Teacher's Book (朱書編)

NEW HORIZON

English Course

1

TOKYO SHOSEKI

NEW HORIZON
English Course
1

【テーマ】

出会う

Theme:
Getting to know each other

中学校での
英語学習の
スタートです。
英語を通じて
新しい世界や人に
出会いましょう。

This is the start of your English study in junior high school.
Let's get to know a new world and new people through English.

(1-2) (『指導用CD』の「巻数-トラック番号」を表す。詳細はp.1参照。)

日本語 Japanese

こんにちは。

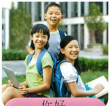
ありがとう。

韓国・朝鮮語 Korean

안녕하십니까?
アンニョン ハシムニカ

감사합니다.
カムサハムニダ

中国語 Chinese



你好。
ニイハオ

谢谢。
シェシェ

英語と兄弟，親戚関係に当たることばの「こんにちは」（昼間のあいさつ）は，基本的に「よい」という形容詞と「日（日中），昼」という名詞の組み合わせから成っている。

英 語 English

Hello.
ハロウ

Thank you.
サンキュー

ドイツ語 German

Guten Tag.
グーテン ターク

Danke.
ダンケ

ロシア語 Russian

Здравствуйте.
ズドラーストヴィチェ

Спасибо.
スパシーバ

ヒンディー語 Hindi

नमस्ते ।
ナマステ

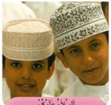
धन्यवाद ।
ダンニャワード

スペイン語 Spanish

Buenas tardes.
ブエナス タルデス

Gracias.
グラシアス

アラビア語 Arabic



اَلسَّلَامُ عَلَيْكُمْ .
アッサラーム アライクム

شُكْراً .
シュクラン

＊右から左へ書く。
written from right to left

フランス語 French

Bonjour.
ボンジュール

Merci.
メルシー

ポルトガル語 Portuguese

Boa tarde.
ボーア タールジ

Obrigada.
オブリガーダ

CONTENTS 目次

本書には，NEW HORIZON English Course 1を使用して指導する際に有用な情報が赤と青で示されています。

◆巻頭口絵
◆この教科書の構成・この教科書で学ぶこと …… 2

本編

Hi, English!
① 英語であいさつをしよう …… 4
② 身のまわりのものを英語で言おう …… 6
③ 英語でいろいろなことを言おう …… 8

Open the Door …… 11
Unit 0 アルファベット …… 12
Unit 1 はじめまして …… 22
Unit 2 学校で …… 30
Unit 3 わたしの好きなこと …… 38
Unit 4 ホームパーティー …… 46
Presentation 1 自己紹介 …… 54

Unit 5 学校の文化祭 …… 58
Daily Scene 1 体調をたずねる …… 64
Unit 6 オーストラリアの兄 …… 66
Daily Scene 2 電話の会話 …… 72
Unit 7 ブラジルから来たサッカーコーチ …… 76
Daily Scene 3 グリーティングカード …… 82
Unit 8 イギリスの本 …… 84
Daily Scene 4 ウェブサイト …… 90
Unit 9 チャイナタウンへ行こう …… 94
Daily Scene 5 道案内 …… 100
Presentation 2 一日の生活 …… 104
Unit 10 あこがれのボストン …… 106
Daily Scene 6 ちょっとお願い …… 112
Unit 11 思い出の一年 …… 116
Daily Scene 7 絵はがき …… 122
Presentation 3 思い出の行事 …… 126
Let's Read The Restaurant with Many Orders …… 128

学び方コーナー

❶ 単語の書き方 …… 18
❷ 文の書き方 …… 28
❸ 辞書の使い方1 …… 37
❹ 辞書の使い方2 …… 52
❺ 音の変化 …… 93
❻ 発音記号 …… 115

まとめと練習

① be動詞 …… 36
② 一般動詞（いっぱん） …… 44
③ 三人称単数現在形（さんにんしょう） …… 74
④ 代名詞 …… 92
⑤ 進行形 …… 102
⑥ 疑問詞 …… 114
⑦ 一般動詞の過去形 …… 124

Listening Activity

❶ コマーシャル …… 45
❷ スピーチ …… 75
❸ 交通情報 …… 103
❹ ラジオDJ …… 125

英語の歌

① Sing / Hello, Goodbye …… 20
② Take Me Home, Country Roads / Sailing …… 56

資料編

1 アルファベットの書き方 …… 131
2 Word List …… 132
3 Bonus Word Box …… 142
4 手紙・はがきの書き方 …… 147
5 英語の音とつづり …… 148
6 1年 基本文・基本表現一覧 …… 150

◆巻末資料 ローマ字［ヘボン式］の書き方 / Word Room

NEW HORIZON 1

English Course

Teacher's Book（朱書編）

■本書に赤字で記載されている情報の内容類型■ 指導上の最重要情報です。

本書の注意ポイント：	つまずきやすい点や説明の必要な点について適宜解説しています。
既習語の新しい意味：	既習語が本文に別の意味で出たときの重要なものを示しています。
問題解答：	各種練習問題などの解答(例)です。
Listening Script：	教科書上のListening問題のスクリプトです。
その他：	教科書全体の方針や扱いに関わることについて適宜解説しています。

■本書に青字で記載されている情報の内容類型■ 必要に応じて参照できる情報です。

本文の音調曲線：	指導用音声教材（CD）収録の音声に基づいています。
T or F，Q & A：	Unitの各パート及びLet's Readについて，ページ上部を原則に例示されています。指導用音声教材（CD）収録のものと同一です。
ターゲット指導：	基本文と基本表現についての，指導上注意すべき点です。
題材情報：	題材内容についての情報です。
日本文英訳：	教科書上の日本語の英訳例です（文法解説等は除く）。
音声教材トラック番号：	1-1 は「指導用CD」（別売，12枚組）の「巻数-トラック番号」を，1-1 は「Teacher's Manual付属CD」（セット内のDisc①③）の「巻数-トラック番号」を表します。

書名には，「未来に広がる地平線をこえて新たな世界を切り開いてほしい」という願いがこめられています。

この教科書の使い方

本編 この教科書の本編は，Unit，Daily Scene，Presentationの3部構成です。

Unit	英語の基本的な文を学びます。 それぞれ3パートからなる11のUnitがあり，全体が大きなストーリーになっています。 各パートに基本文と基本練習，Listen，Read，Speak & Writeの4技能の活動があります。
Daily Scene	日常のいろいろな場面におけるコミュニケーションのしかたを学びます。インターナショナルスクールで学ぶエリカを主人公とする，1～3年を通したストーリーになっています。
Presentation	UnitとDaily Sceneで学んだことを活用して，自己表現活動を行います。

さらに，次のコーナーも設けています。

Hi, English!	小学校英語の復習と中学校英語の導入
学び方コーナー	英語学習のコツ
まとめと練習	文法の整理と復習
Listening Activity	学習した文法事項の確認のためのリスニング活動
Let's Read	長めの読み物

資料編 本編の内容と関連しながら自由に活用できる資料を集めています。

Word List	学習した単語の一覧
Bonus Word Box	自己表現活動のための補充単語・表現集
1年基本文・基本表現一覧	Book 1で学習した基本文・基本表現の一覧

使われている主な記号について

語句
太字 ＝特に覚えたい語
▼ ＝強く読むところ
＝発音練習
Listen ＝聞き取りの活動
Speak ＝話す活動
Read ＝読む活動
Write ＝書く活動
Tool Box ＝自己表現活動に役立つ単語・表現集
＝デジタルコンテンツ（音声や映像）やインターネットなどを活用して，効果的に学習できるところ

デジタルコンテンツ詳細は
http://ten.tokyo-shoseki.co.jp/digi-contents/chu/ 参照。
または専用Web 東書Dマーク 検索

英語を通じて新しい世界に　出会おう

1年生の目標 ▶ 英語を用いて，身近な場面で情報や考えなどを伝え合うことができる。

2年生の目標 ▶ 英語を用いて，さまざまな場面で情報や考えなどを伝え合うことができる。

3年生の目標 ▶ 英語を用いて，場面に応じて適切に情報や考えなどを伝え合うことができる。

Dマーク　生徒用「CAN-DOリスト」チェックシートが用意されている。

この教科書の構成

Hi, English! 小学校の復習と中学校への導入 ▶ **Unit 0** 文字の学習 ▶ **Unit** 基礎の定着と確認　Listen Speak Read Write　学んだことを ▶ **Daily Scene** 場面別のコミュニケーション活動　Speak Write　実際に使って ▶ **Presentation** テーマ別の自己表現活動　Listen Speak Read Write　発信につなげる

これをくり返して
英語をしっかり
身につけましょう。

＋

- Let's Read
- 学び方コーナー
- まとめと練習
- Listening Activity

など

この教科書で学ぶこと

Unit		題材	文法	活動の目標	Daily Scene
1	はじめまして	出会いの時	I am .... / You are ...., Are you ...? / I am not	・自己紹介をすることができる。 ・相手のことについてたずねることができる。	
2	学校で	校内の案内	This [That] is .... / Is this [that] ...? / He [She] is (not)....	・近くのものや遠くのものについて話したり，たずねたりすることができる。／・初対面の2人を，たがいに紹介することができる。	
3	わたしの好きなこと	自己紹介のスピーチ	I like [study, play] .... / Do you play ...? / I do not play	・自分の好きなことについて話すことができる。 ・相手の好きなことについてたずねることができる。	
4	ホームパーティー	みんなで過ごす休日	two lemons / How many rabbits ...? / 命令文，Let's	・ものの数を数えたり，たずねたりすることができる。 ・相手に何かを指示したり，提案したりすることができる。	
Presentation 1	自己紹介		Unit 4までの学習事項	3文以上で自己紹介をすることができる。	
5	学校の文化祭	世界の食文化	What is ...? / ... is delicious [good, difficult]. / What do you ...?	・自分が知らないものなどについてたずねることができる。 ・ものの性質や状態などについて話すことができる。	1 体調をたずねる　What's wrong?
6	オーストラリアの兄	オーストラリアでの生活	Haruki lives .... / Does Haruki live ...? / Haruki does not talk	・自分と相手以外の人やものなどについて話すことができる。 ・自分と相手以外の人やものなどについてたずねることができる。	2 電話の会話　This is Yun-ho.
7	ブラジルから来たサッカーコーチ	ブラジル人の生活	Who is ...? / What time is it ...? / Which do you ...?	・知らない人やものなどについてたずねることができる。 ・時刻などについてたずねることができる。	3 グリーティングカード　Happy Birthday!
8	イギリスの本	イギリスの文学	Where is ...? / Whose book is ...? / Do you know him [her]?	・どこにあるか，だれのものかをたずねることができる。 ・自分と相手以外の人やものなどについて対話を続けることができる。	4 ウェブサイト　Our school is in Midori City, Japan.
9	チャイナタウンへ行こう	中国の文化	Kota is drinking .... / Are you taking ...?, What are you doing? / Don't ...., Be	・今していることについて話したり，たずねたりすることができる。 ・相手に何かを禁止したり，注意を促したりすることができる。	5 道案内　I'm looking for Midori Station.
Presentation 2	一日の生活		Unit 9までの学習事項	3文以上で一日の生活について発表することができる。	
10	あこがれのボストン	海外で出会う日本文化	I can [cannot] .... / Can you ...? / When can you ...?	・できることやできないことについて話したり，たずねたりすることができる。／・いつできるかをたずねることができる。	6 ちょっとお願い　Can you help me?
11	思い出の一年	一年の見つめ直し	I watched .... / I came .... / Did you ...?, I did not	・過去の出来事について話すことができる。 ・過去の出来事についてたずねることができる。	7 絵はがき　We saw many interesting things.
Presentation 3	思い出の行事		Unit 11までの学習事項	3文以上で思い出の行事について発表することができる。	

3年間の見通し

小学校外国語活動では 「聞く」「話す」を中心に英語に親しんできました。 ▶ **1年生では** 自己紹介や，自分の一日の生活について伝えることができるようになります。 ▶ **2年生では** 将来の夢について語ったり，自分の町を紹介したりできるようになります。 ▶ **3年生では** 日本文化の紹介や，中学校生活の集大成となるスピーチができるようになります。

1-3

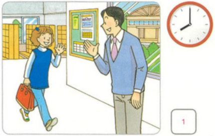
Hi, English! 1

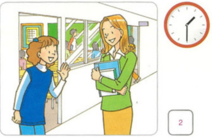
[Hi, English!] の扱い
pp.4-10は，文字は扱わず音声（「聞く」「話す」）のみが原則。

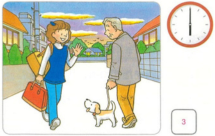
1 一日のあいさつ

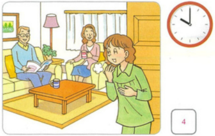
1-4
1-2
The day's greetings

1. CDなどの英語を聞いて，どの場面の対話なのか，□の中に番号を書き入れましょう。
Listen to the English from the CD etc. and write the number in the box that corresponds to the conversation.


1


2


3


4

1-5
1-3

2. CDなどで例の英語を聞いて，あいさつの表現を声に出して言いましょう。
Listen to the example from the CD etc. and say the expressions out loud.

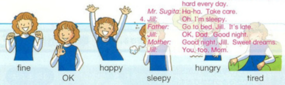
例 A: Good morning, Takashi.
B: Good morning, Jill. How are you?
A: I'm fine, thank you. And you?
B: I'm OK.

英語では相手の名前を呼びかけによく使う。
名前（文末）は上げ調子に。

1. *Jill:* Good morning, Mr. Kato.
Mr. Kato: Good morning, Jill. How are you?
Jill: I'm fine, thank you. And you?
Mr. Kato: I'm fine, thank you.
2. *Jill:* Good afternoon, Ms. Green.
Ms. Green: Hi, Jill. Good afternoon. How are you?
Jill: I'm happy. I had spaghetti for lunch today.
Ms. Green: Good.
3. *Jill:* Good evening, Mr. Sugita.
Mr. Sugita: Good evening, Jill. How are you?
Jill: Oh, I'm tired! I practice volleyball very hard every day.
Mr. Sugita: Ha-ha. Take care.
4. *Jill:* Oh, I'm sleepy.
Father: Go to bed, Jill. It's late.
Jill: OK, Dad. Good night.
Mother: Good night, Jill. Sweet dreams.
Jill: You, too, Mom.

1-6

Good morning.	（午前中に使う） used in the morning
Good afternoon.	（正午～夕方に使う） used in the afternoon
Good evening.	（夕方～晩に使う） used in the evening



英語であいさつをしよう

Use English in greetings

Listen Speak

Dマーク 英語のあいさつのイラストと音声が用意されている。

2 教室で使う英語

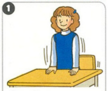
1-7
1-4
English to use in the classroom

CDなどの英語を聞いて，それぞれの表現を声に出して言いましょう。
Listen to the English from the CD etc. and say each expression out loud.

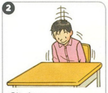
聞いたことができるかな？
Can you perform the actions following the instructions?

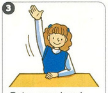
先生が生徒に

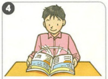
From teacher to student

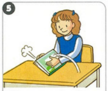

① Stand up.

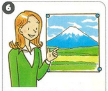
「動詞＋副詞」は副詞をより強く。

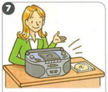

② Sit down.

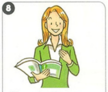

③ Raise your hand.

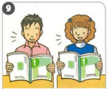

④ Open your book to page four.

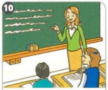

⑤ Close your book.

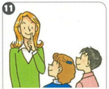

⑥ Look at this picture.


⑦ Listen to the CD.

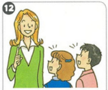

⑧ Repeat after me.


⑨ Let's read together.


⑩ Write this down.

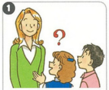

⑪ Quiet, please.

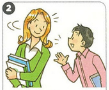
文末のpleaseは上げ気味でやわらかく。

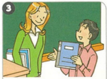

⑫ Say that again.

生徒が先生に

From student to teacher


① Pardon me?


② Excuse me.


③ What's *noto* in English?

1-8

Hi, English! 2

Listen to the English from the CD etc. and point at the number of each vocabulary word you hear.

1. CDなどの英語を聞いて，読まれたものの番号を指さしましょう。

1-9 1-5

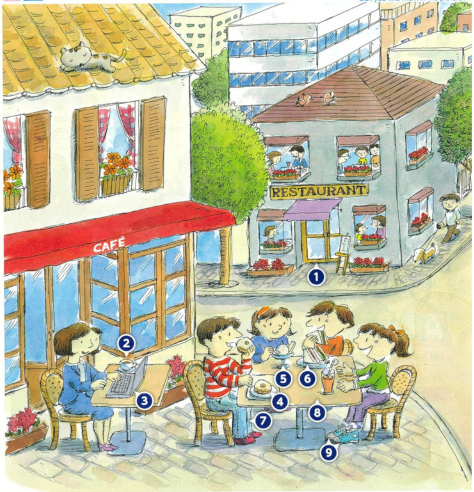
2. CDなどの英語を聞いて，それぞれの語を声に出して言いましょう。

Listen to the English from the CD etc. and say each vocabulary word out loud.

1-10 1-6

どこにあるか
わかるかな？

Can you find them in the picture?


RESTAURANT
CAFÉ
1
2
3
4
5
6
7
8
9

身のまわりのものを英語で言おう

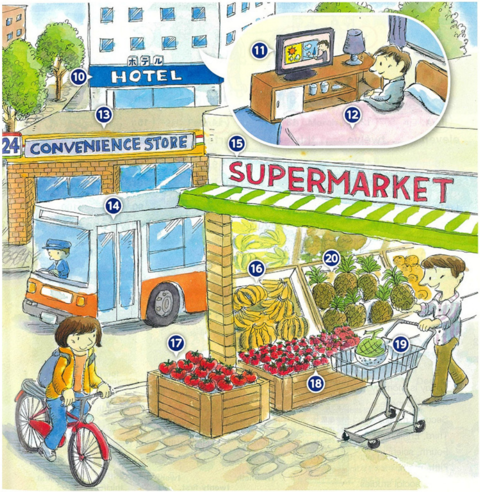
Say the names of things around you in English

Listen Speak

いずれもカタカナで日常使われている単語なので，「音」の違い（アクセント，日本語にない音など）に気づかせ，正しく発音できるようにしたい。

1.（ランダム）
restaurant bed cup tomato bus donut hotel banana table TV melon jeans computer pineapple sandwich strawberry sneakers supermarket ice cream convenience store

2.（番号順）
restaurant cup computer donut ice cream sandwich jeans table sneakers hotel TV bed convenience store bus supermarket banana tomato strawberry melon pineapple


ホテル
HOTEL
24
CONVENIENCE STORE
SUPERMARKET
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

1-11

Hi, English! 3

英語でいろいろなことを言おう
Say various things in English

Listen Speak

1 数字
Numbers

この見開きの語彙はすべて継続的な指導が必要。教科書上ではここでまとめて提示し，巻末資料Word Roomにも掲載してあるので，適宜参照させながら，日々の活用を通して定着させるようにする。
綴りを正しく書けるところまで定着させたい時期のめやすは，「曜日」p.42，「数字」p.78，「月日(月と序数)」p.122と設定し，各ページの「語句」欄に示してある。

何が出てくるかな？
What will appear?

1-12 1-7
1. CDなどの英語を聞いて，数字を声に出して言いましょう。
Listen to the English from the CD etc. and say the numbers out loud.
2. CDなどの英語を聞いて，聞こえた数字を○で囲みましょう。
Listen to the English from the CD etc. and circle the number you hear.
1-13 1-8

Appendix Word Room 2
➔ 巻末資料 Word Room 2
巻末資料が活用できる場面ではこのようにリンクを表示している。

0 zero	1 one	2 two	3 three	4 four	5 five
6 six	7 seven	8 eight	9 nine	10 ten	
11 eleven	12 twelve	13 thirteen	14 fourteen	15 fifteen	
16 sixteen	17 seventeen	18 eighteen	19 nineteen	20 twenty	30 thirty
40 forty	50 fifty	60 sixty	70 seventy	80 eighty	90 ninety
100 one hundred					

21はtwenty-one，57はfifty-sevenのように言います。

21 is said as twenty-one and 57 is said as fifty-seven.

2. one nine twelve thirteen seventeen two fourteen three seven

2 曜日と時間割
Days of the Week and Time Schedule

1. CDなどの英語を聞いて，日曜日(Sunday)から土曜日(Saturday)までを声に出して言いましょう。
1-14 Listen to the English from the CD etc. and say the days of the week from Sunday through Saturday out loud.
1-9

Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday

Listen to the example from the CD etc. and say your time schedule of today out loud.
2. CDなどで例の英語を聞いて，今日の自分の時間割を声に出して言いましょう。
1-15 1-10

➔ p.142 Bonus Word Box 2

例 Today is Monday.
First, Japanese.
Second, music.
Third, English.
Fourth, science.
Fifth, math.
Sixth, social studies.

時間割

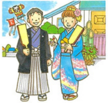
	月	火
1	国語	
2	音楽	
3	英語	
4	理科	
5	数学	
6	社会	

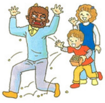
1-16

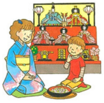
1 first	2 second	3 third	4 fourth	5 fifth
6 sixth	7 seventh	8 eighth	9 ninth	10 tenth
11 eleventh	12 twelfth	13 thirteenth	14 fourteenth	15 fifteenth
20 twentieth	21 twenty-first	25 twenty-fifth	30 thirtieth	31 thirty-first

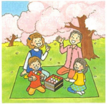
3 誕生日
Birthdays

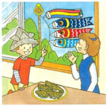
1. CDなどの英語を聞いて，1月から12月までを声に出して言いましょう。
1-17 Listen to the English from the CD etc. and say the months from January through December out loud.
1-11

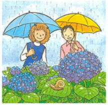

1月 January

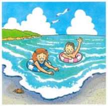

2月 February

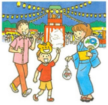

3月 March

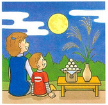

4月 April

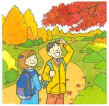

5月 May

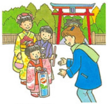

6月 June

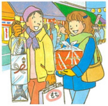

7月 July


8月 August


9月 September


10月 October


11月 November


12月 December

Listen to the example from the CD etc. and say your own birthday date. Then, ask your friends their birthday date.
2. CDなどで例の英語を聞いて，自分の誕生日を伝えましょう。そして，友達の誕生日をたずねましょう。
1-18 1-12

例 *A:* My birthday is March 3.
When is your birthday?
B: My birthday is May 5.

whenはp.111の基本文として取り上げる。ここでは表現として扱う。

March 3 is said as March the third. Little by little over the year, we will learn numbers like one and first.

March 3はMarch (the) thirdのように言います。one, firstなどの数字は1年間かけて少しずつ覚えましょう。

《米》では月を最初に，次いで日を置く(教科書ではこれに従う)。日の前のtheはなくてもよい(録音でも省いている)が，日付以外の序数ではtheをつけるのが普通である点に注意。

Hi, English! 3

Listen Speak

Favorite Foods and Drinks

4 好きな食べ物・飲み物

一般動詞はp.39の基本文として取り上げる。
ここでは表現として扱う。

milk cake spaghetti ice cream
juice sushi cola chocolate pizza

Listen to the English from the CD etc. and say the names of the following foods and drinks out loud in English.

1. CDなどの英語を聞いて，次の食べ物と飲み物を英語で言いましょう。
(1-19) 1-13

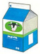
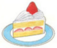
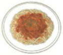
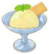
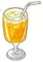
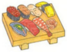
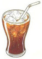
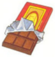
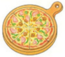
2. CDなどで例の英語を聞いて，友達の好きな食べ物と飲み物をたずねましょう。 Listen to the example from the CD etc. and ask your friends their favorite foods and drinks.
(1-20) 1-14

例 *A:* I like spaghetti. Do you like spaghetti?

B: Yes, I do. [No, I don't. But I like pizza.]

この語群はすべて不可算名詞。
可算名詞をlikeに続ける場合
は複数形。

友達の名前	好きな食べ物・飲み物
your friends' name	their favorite foods and drinks

What You Can Do

5 できること

助動詞canはp.107の基本文として取り上げる。
ここでは表現として扱う。

the guitar baseball soccer tennis basketball
badminton the recorder *kendama* the piano

Listen to the English from the CD etc. and say the names of the following sports and musical instruments out loud in English.

1. CDなどの英語を聞いて，次のスポーツや楽器などを英語で言いましょう。
(1-21) 1-15

2. CDなどで例の英語を聞いて，友達のできることをたずねましょう。
Listen to the example from the CD etc. and ask your friends what they can do.

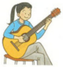
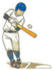
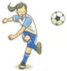
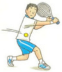
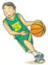
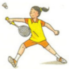
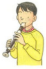
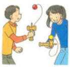
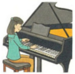
例 *A:* I can play soccer. Can you play soccer?

(1-22) 1-16 *B:* Yes, I can. I can play soccer.

[No, I can't. But I can play baseball.]

スポーツは無冠詞，
楽器は定冠詞theをつける。

友達の名前	できること
your friends' name	what they can do

定番のアメリカ，カナダ，オーストラリアのほか，
存在感を増すインドやブラジル出身の登場人物
も採用。国際理解に役立てたい。

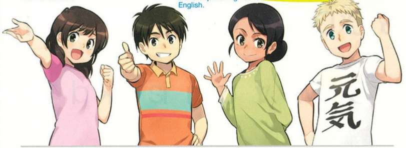
Open the Door

さあ，中学校で学ぶ英語の世界に
ふみ出しましょう。

Open the Door: Now, let's take our first step into the world of junior high school English.

主な登場人物

Main characters



安藤咲 Ando Saki

緑中学校の1年生。
柔道部に所属。

First year student at Midori Junior High School. Belongs to the judo club.

伊藤光太 Ito Kota

緑中学校の1年生。
サッカー部に所属。

First year student at Midori Junior High School. Belongs to the soccer team.

Deepa Mitra

（ディーパ・ミートラ）

緑中学校の1年生。
インド出身。音楽が好きで，
バンドをやっています。

First year student at Midori Junior High School. Born in India. Likes music and is in a band.

Alex Green

（アレックス・グリーン）

緑中学校の1年生。
カナダ出身。
日本文化に興味があります。

First year student at Midori Junior High School. Born in Canada. Interested in Japanese culture.

安藤春樹 Ando Haruki

咲の兄。
オーストラリアの
大学に通っています。

Saki's older brother. University student in Australia.

平成18年度版のメインキャラクター。英語の勉強が実り，海外で働くように。

伊藤絵美 Ito Emi

光太の姉。
ロンドンで
働いています。

Kota's older sister. Working in London.

Mike Baker

（マイク・ベーカー）

Ellenの弟。
日本の中国料理店で
働いています。

Ellen's younger brother. Working in a Chinese restaurant in Japan.

Becky Jones

（ベッキー・ジョーンズ）

オーストラリア出身。
緑中学校の文化祭で
咲と出会います。

Born in Australia. Met Saki at the school festival at Midori Junior High School.

Paulo Fernandes

（パウロ・フェルナンデス）

ブラジル出身。
緑中学校サッカー部の
コーチをつとめています。

Born in Brazil. Working as the soccer coach at Midori Junior High School.

Mary Brown

（メアリー・ブラウン）

Ellenの友人。
ボストン在住。

Ellen's friend. Lives in Boston.

平成24年度版でALTとして来日。その後帰国して故郷ボストンで暮らす。

Ellen Baker

（エレン・ベーカー）

緑中学校のALT
（Assistant Language
Teacher）。
アメリカのボストン出身。

ALT at Midori Junior High School. Born in Boston in the USA.

Unit 0

1-23

アルファベット

The Alphabet

［Unit 0以降の扱い］
p.12以降を本格的な中学校での英語学習と位置づけ，「読む」「書く」も含め定着させることをねらう。Unit 0では紙面構成上「語句」欄を設けていないが，出てくる単語は覚えさせるようにする。

Unit 0の目標
Unit 0 Objectives

□ 英語と日本語の発音のちがいになれ，アルファベットを正しく声に出して読むことができる。
Getting accustomed to the differences between the pronunciation of Japanese and English, be able to read the alphabet out loud correctly.

□ アルファベットを正しく書くことができる。
Be able to write the alphabet correctly.

ここではUnit全体の目標を提示。
各パートの目標は『解説編』『指導編』参照。

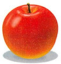
●大文字
Capital letters

A B C D E F G H I J K L M N

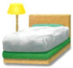
●小文字
Lower-case letters

a b c d e f g h i j k l m n

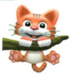
A a apple



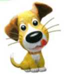
B b bed



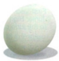
C c cat



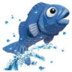
D d dog



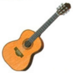
E e egg



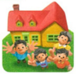
F f fish



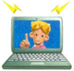
G g guitar



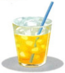
H h home



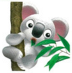
I i Internet



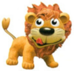
J j juice



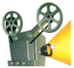
K k koala



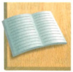
L l lion



M m movie



N n notebook



Read the alphabet out loud

Dマーク 歌とチャンツの音声とイラストが用意されている。

Part 1 アルファベットを声に出して読もう

Listen Speak

1-24 1-17
1. CDなどの英語を聞いて，A～Zの文字を声に出して読みましょう。
Listen to the English from the CD etc. and read the letters from A through Z out loud.

1-25 1-18
2. CDなどの英語を聞いて，A～Zの順でそれぞれの単語を声に出して読みましょう。
Listen to the English from the CD etc. and from the A through Z examples, read the vocabulary word for each out loud.

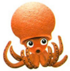
1-26 1-27（カラオケ）
♪ The Alphabet Song

1-28
♪ The Phonics Chant

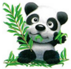
O P Q R S T U V W X Y Z

o p q r s t u v w x y z

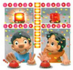
O o octopus



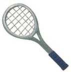
P p panda



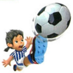
Q q quiz



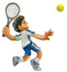
R r racket



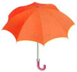
S s soccer



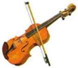
T t tennis



U u umbrella

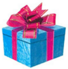


V v violin

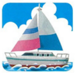


W w wave

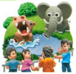
X x box



Y y yacht



Z z zoo



次の文字の発音のちがいに
気をつけましょう。
B·V　G·Z　M·N

Pay attention to the differences in pronunciation for the following letters: B-V G-Z M-N

→ pp.148-149 英語の音とつづり
English Sounds and Spelling

Part 2　英語の発音になれよう

Listen　Speak

Learn English pronunciation

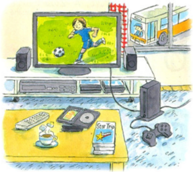
1-29　1-19

1. CDなどの英語を聞いて，それぞれの音とⒶ～Ⓒのつづりを線で結びましょう。 カタカナ語の英語での正しい発音を知り，音と文字を一致させる。

Listen to the English from the CD etc. and draw a line to match the pronunciation to the spelling of Ⓐ through Ⓒ.

(1)
❶ Ⓐ DVD
❷ Ⓑ bus
❸ Ⓒ table

(1) 1. bus
2. DVD
3. table
(2) 1. soccer player
2. video game
3. comic book



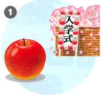
(2)
❶ Ⓐ comic book
❷ Ⓑ soccer player
❸ Ⓒ video game

いずれも前のほうの語（comic，soccer，video）にアクセントを置く。

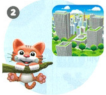
1-30　1-20

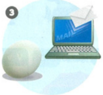
2. ＿の音のちがいに注意しながら，CDなどの英語を聞いて，次の単語を声に出して読みましょう。 異なる発音をする母音と子音があることを導入する。

Paying attention to the differences in the underlined pronunciations, listen to the English from the CD etc. and read the following vocabulary words out loud.

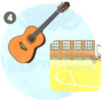
❶


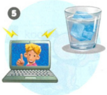
apple / April

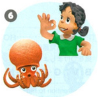
❷

cat / city

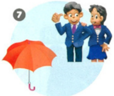
❸


egg / e-mail

❹

guitar / gym

❺

Internet / ice

❻

octopus / OK

❼

umbrella / uniform

Even for the same letter, sometimes the pronunciation is different.

同じ文字でも，発音が異なる場合があります。

pp.148-149 英語の音とつづり
English Sounds and Spelling

同じ文字でも異なる発音をする場合，異なるつづりでも同じ発音をする場合があることに気づかせる。

Listen to the English from the CD etc. and determine which of the words in the group has a different pronunciation of the underlined letter. Put a check mark in the box of the different one.

3. CDなどの英語を聞いて，それぞれのグループの中から，＿の発音がほかとちがうものを選び，□に✓を入れましょう。

1-31　1-21

If you try saying it out loud yourself, the difference in pronunciation will become easier to understand.

自分で声に出してみると，音のちがいがわかりやすくなります。

❶	❷	❸	❹	❺
□ apple	□ city	□ bus	□ bed	□ movie
□ panda	☑ lion	□ umbrella	☑ e-mail	☑ soccer
☑ table	□ video	☑ uniform	□ tennis	□ zoo

1-32

4. ▽のついた部分を強く，声に出して読みましょう。 強勢に注意しながら，カタカナ語を正しい英語の発音で読む。❶は1音節，❷は2音節，❸は3音節。

Putting emphasis on the part with the ▽mark, read the words below out loud.

❶

cup

fruit

lunch

song

time

❷

baseball

coffee

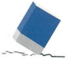
orange

shower

❸

basketball

computer


eraser

restaurant

Part 3 アルファベットを書こう

Write the Alphabet

Speak Write

Dマーク アルファベットの書き順の動画が用意されている。

1. 声に出しながら，アルファベットをノートに書きましょう。
   While saying the alphabet out loud, write it in your notebook.

●大文字
Capital letters

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

●小文字
Lower-case letters

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

a b g i j t

1階建て 2階建て 地下1階つき
single-storied two-storied single-storied with a basement

小文字は高さに注意しましょう。
bとd，fとt，pとqは，
形のちがいにも気をつけましょう。

Pay attention to the height of lower-case letters. Also be careful about the differences in form between b & d, f & t, and p & q.

2. pp.12-13の単語をノートに書き，声に出して読みましょう。
   Write the words from pp. 12-13 in your notebook and read them out loud.

apple

bed

cat

dog

egg

fish

guitar

home

Internet

juice

koala

lion

movie

notebook

octopus

panda

quiz

racket

soccer

tennis

umbrella

violin

wave

box

yacht

zoo

Types of font

フォント（書体）の種類

1. 手書き文字に近いフォント
   Font that resembles hand-printed letters
   ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
   abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

2. 印刷物などで使われるフォント
   Font used in printed materials etc.
   ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ
   abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

［本教科書の使用フォント］
1年p.127までは左の手書き文字に近いフォントを用いている。
ɑ－a，ɡ－gなどの違いによる生徒の混乱を避けるためである。

p.131 アルファベットの書き方
How to Write the Letters of the Alphabet

学び方コーナー ①
How to Learn Corner

単語の書き方
How to Write Vocabulary Words

(1-33) (キャラクター自己紹介)

Q 英語の単語を書くときの正しいルールを教えてください。
Please teach us the correct rules for writing vocabulary words in English.

A 人名や地名は大文字で書きはじめます。
たとえば，この教科書の登場人物は次のように書きます。
People and place names begin with a capital letter. For example, the names of the main characters in this textbook are written as follows:

Pay attention to the combination of the words when writing.

単語のまとまりに
注意して書きましょう。

安藤咲（あんどうさき） 日本人の「姓＋名」の順についてはp.23参照。

Ando Saki

姓（せい）も名も最初は大文字です。
姓と名の間は小文字１字分くらい(◌)あけて書きます。
Both the family name and the first name start with a capital letter.
A space the size of one lower-case letter is left open between the family name and the first name.

伊藤光太（いとうこうた）

Ito Kota

咲と光太は**日本**に住んでいます。
Saki and Kota live in Japan.

Japan

国の名前も大文字で書きはじめます。
The name of a country begins with a capital letter.

ディーパ・ミートラ

Deepa Mitra

ディーパは**インド**から来ています。
Deepa comes from India.

India

アレックス・グリーン

Alex Green

アレックスは**カナダ**から来ています。
Alex comes from Canada.

Canada

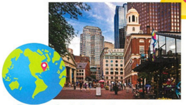
(1-34)
(1-35) (カラオケ) ♪ Hello, Hello, What's Your Name?

エレン・ベーカー

Ellen Baker

ベーカー先生は
アメリカの**ボストン**から来ています。
Ms. Baker comes from Boston in the USA.

America



The name of a city begins with a capital letter.
都市の名前も大文字で書きはじめます。

Boston

ボストンは**ニューヨーク**の
北にあります。
Boston is north of New York.

New York

２つの単語からできた地名は，間を小文字１字分くらい(◌)あけて，それぞれの単語を大文字で書きはじめます。
For place names that consist of two words, a space the size of one lower-case letter is left open between the words, and each word begins with a capital letter.

ベッキー・ジョーンズ

Becky Jones

ベッキーは**オーストラリア**から来ています。
Becky comes from Australia.

Australia

パウロ・フェルナンデス

Paulo Fernandes

パウロは**ブラジル**から来ています。
Paulo comes from Brazil.

Brazil

Let's try
やってみよう

自分の姓名と，住んでいる場所の地名を書きましょう。
Write your full name and the name of the place where you live.

Appendix Writing Japanese in Roman Letters (Hepburn System)
➔ 巻末資料 ローマ字[ヘボン式]の書き方

姓名 Name ［例］ Suzuki Taro

地名 Place Osaka

Pay attention to the spacing between letters, not too far apart and not too close together.
文字と文字の間があきすぎたり，つまりすぎたりしないように注意しましょう。

〈よい例〉 Good example	〈よくない例〉 Poor example	〈よくない例〉 Poor example
Tokyo	T o k y o	Tokyo
	あきすぎです。 too far apart	つまりすぎです。 too close together

英語の歌 1
Songs in English

(1-36) 訳例は『解説編』pp.58-59参照。

Sing

Words & Music by Joe Raposo

Sing, sing a song.
Sing out loud.
Sing out strong.
Sing of good things, not bad.
Sing of happy, not sad.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don't worry that it's not good enough
  for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.

La la la la la la, la la la la la la,
la la la la la la

Sing, sing a song.
Let the world sing along.
Sing of love there could be.
Sing for you and for me.
Sing, sing a song.
Make it simple to last your whole life long.
Don't worry that it's not good enough
  for anyone else to hear.
Just sing, sing a song.
Just sing, sing a song.
Just sing, sing a song.

La la la la la la, la la la la la la,
la la la la la la ...

Notes:
This song originated in the children's TV program "Sesame Street" and was created to show the fun of singing a song together. It was sung by the Carpenters, a duo of older brother Richard and younger sister Karen, who, after their 1969 debut, went on to have a number of other hit songs.

Notes

この歌は，アメリカの子供向けテレビ番組「セサミストリート」から生まれた歌で，いっしょに歌うことの楽しさを伝えてくれます。

この歌を歌ったカーペンターズは，兄リチャードと妹カレンによるデュオで，1969年のデビュー以来，数々のヒット曲を出しました。

(1-37)

Hello, Goodbye

Words & Music by John Lennon and Paul McCartney

You say yes, I say no.
You say stop, and I say go, go, go.

*Oh, no.
You say goodbye, and I say hello.
Hello, hello.
I don't know why you say goodbye.
I say hello.
Hello, hello.
I don't know why you say goodbye.
I say hello.

I say high, you say low.
You say why, and I say I don't know.

*Repeat

Why why why why why why do you say
  goodbye, goodbye, bye, bye, bye, bye?

*Repeat

You say yes, I say no.
You say stop, and I say go, go, go.

*Repeat

Hello, hello.
I don't know why you say goodbye.
I say hello.
Hello.

Notes:
This is one of the top hits released in 1967 by the Beatles. The Beatles were a rock band created by 4 natives of Liverpool in England, and after their 1962 debut, went on to release numerous global hits. The influence of their songs on people was enormous, and even after the band broke up, they are still loved by many generations of fans.

Notes

1967年に発表された，ビートルズの代表曲の1つです。

ビートルズはイギリスのリバプール出身の4人組で結成されたロックバンドで，1962年のデビュー以来，数々の世界的なヒット曲を出しました。彼らの歌が人々に与えた影響は大きく，解散後の今でも世代をこえて愛されています。

THE BEATLES

Unit 1

(2-1)

はじめまして

Nice to Meet You

Unit 1の目標
Unit 1 Objectives

Be able to make a self-introduction.
□ 自己紹介をすることができる。
□ 相手のことについてたずねることができる。
Be able to ask someone about themselves.

Part 1 自己紹介をしよう

Introduce ourselves

［特に覚えたい語（太字）］
3年間で600語（本教科書の独自選定）
［覚えたい語］
3年間で659語

(2-4)(Listen) (2-5)(Repeat)

英語の授業がはじまります。先生があいさつします。
English class is starting. The teacher greets the class.

(2-2)

語 句
Vocabulary

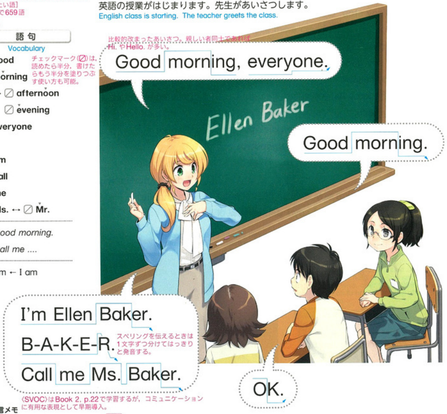
⧄ **good**
⧄ **morning**
↔ ⧄ **afternoon**
⧄ **evening**
⧄ **everyone**
⧄ **I**
⧄ **am**
⧄ **call**
⧄ **me**
⧄ **Ms.** ↔ ⧄ **Mr.**

⧄ *Good morning.*
⧄ *Call me ....*

I'm ← I am

チェックマーク（⧄）は，読めたら半分，書けたらもう半分を塗りつぶす使い方も可能。

比較的改まったあいさつ。親しい者同士であればHi. やHello. が多い。



Good morning, everyone.
Ellen Baker
Good morning.
I'm Ellen Baker. B-A-K-E-R. Call me Ms. Baker.
OK.

スペリングを伝えるときは1文字ずつ分けてはっきりと発音する。

〈SVOC〉はBook 2, p.22で学習するが，コミュニケーションに有用な表現として早期導入。

●一言メモ
あいさつや自己紹介のときには，相手の目をきちんと見て話しましょう。
Tip:
When greeting someone or making a self-introduction, look squarely into their eyes when you are speaking.

(2-6) **Read**
What did Ms. Baker ask to be called?
ベーカー先生は自分を何と呼ぶように言いましたか。
Ms. Baker
She asked to be called Ms. Baker.

T or F (2-7)
1. 先生が最初にあいさつしました。(T)
2. 生徒たちは日本語であいさつしました。(F)

Q & A (2-8)
1. これは午前の授業ですか，午後の授業ですか。(午前の授業)
2. ベーカー先生の名前は何ですか。(エレン [Ellen])

基本文 1 (2-3)
Target sentence

I am Ellen Baker.

生徒にはI = Ellen Baker (S = C) の関係を確実に理解させる。

［短縮形の使用原則］
本教科書の本文では，対話文の場合，短縮形を用いる。ただし，基本文は構造を示すため，完全形で提示する。

Iは「わたしは」，
amは「です」に当たる。

基本練習
Basic practice
(2-9)

Following the example, insert your own name in the underline part and say.
例 にならって，……を自分の名前にかえて言いましょう。

例 I'm Ellen Baker.
（例）I'm Ando Saki.

●名前の言い方
日本人の名前の言い方は，次の2通りがあります。
1. 日本語どおり「姓＋名」とする。
→ Ando Saki
2. 英語国での順序に合わせて「名＋姓」とする。
→ Saki Ando
この教科書では1を使います。

How to say a name
There are two options for saying a Japanese name.
1. The Japanese language way of [family name + first name].
2. Match the order used in English-speaking countries of [first name + family name].
In this textbook, the first option is used.

Listen
(2-10)（指示文）
(2-11)（本文）
1-22

Listen to the self-introduction in English and choose the correct answer below.
自己紹介の英語を聞いて，正しいほうを選びましょう。

Good afternoon, everyone. I'm Lily Parker. L-I-L-Y, P-A-R-K-E-R. Call me Lily.

❶ 自己紹介をしている時間 The time of the self-introduction　□ 午前 morning　☑ 午後 afternoon
❷ 名前 Name　☑ リリー・パーカー (Lily Parker)　□ リズ・パーカー (Liz Parker)

Speak & Write
(2-12)

Following the example, have a conversation. Write the [I am ....] sentences three times below.
例 にならって対話をしましょう。そして，「わたしは…です」という文を下に3回書きましょう。

例 *A:* Hi, I'm Ando Saki. Call me Saki.
B: Hi, Saki. I'm Ito Kota. Call me Kota.

I'm

［例1］I'm Ando Saki.
［例2］I'm Suzuki Taro.

●相手の呼び方
How to address another person
英語国では友達どうしは「名」で呼び合います。先生も生徒を「名」で呼びます。女性の先生には姓にMs. を，男性の先生には姓にMr. をつけて呼びます。
In English-speaking countries, friends address each other by first name. Teachers call their students by their first names. Students call their teachers by their family names, add Ms. to the family name for female teachers and Mr. for male teachers.

Part 2 相手を確かめよう

Confirm Someone's Name
(2-15) (2-16)

ベーカー先生は生徒たちの名前を確認しています。
Ms. Baker is confirming her students' names.

(2-13)

語句
Vocabulary

- ☐ are
- ☐ you
- ☐ yes
- ☐ please
- ☐ oh
- ☐ a
- ☐ in
- ☐ the
- ☐ club

[aとthe]
4行目でaが初出。「1つ，2つ…と数えられるものについては『1つの』を示すaがつく」程度の説明をしておく。5行目のtheについては，「部活動の名前にはtheをつける」としておいてもよいが，theの原義（＝状況・文脈・常識などから聞き手・読み手にどれを指すかがわかる）と結びつけて説明する場合には，「学校の judo club は通常1つしかなく特定できるのでtheがつく」と説明すればよい。

[部活動の表現]
p.25のTool Boxにあるように，be in the ... clubとbe on the ... teamの2通りがある。活動自体を楽しむことに主眼がある部活動には前者，他者（他校）との競い合いを視野に入れた団体の競技スポーツには後者を使うことが多いが，柔道の場合は，実際clubとteamのどちらも用いられる。

Are you Ando Saki?

Yes/No疑問文は文末で上昇調が基本。

文末は短縮形にならない。

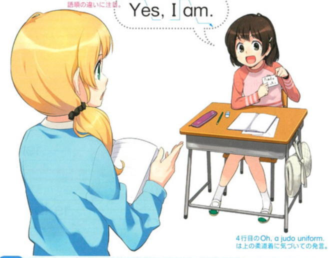
Yes, I am.
Call me Saki, please.

Oh, a judo uniform.
Are you in the judo club, Saki?

inは初めての前置詞で，ここでは「所属」を表す。日本語の「柔道部に」との語順の違いに注目。

judoはすでに英語化しているのでイタリック（斜字体）にはしない。

Yes, I am.



4行目のOh, a judo uniform.は上の柔道着に気づいての発言。

Tip:
"Please" is used to politely request things.

●一言メモ
pleaseはていねいにものをたのむときなどに使います。

Read (2-17)
ベーカー先生は咲に何をたずねましたか。
What did Ms. Baker ask Saki?
名前と部活動
She asked Saki about her name and club.

T or F (2-18)
1. 咲はベーカー先生に名字で呼んでくださいと言いました。(F)
2. ベーカー先生は柔道を知っています。(T)

Q & A (2-19)
1. 咲はベーカー先生に何と呼んでくださいと言いましたか。
（咲 [Saki]）
2. ベーカー先生はなぜ咲が柔道部だと思ったのですか。
（（咲の机にかけてある）柔道着に気づいたから）

基本文 2
Target sentence
(2-14)

You are Ando Saki.
Are you Ando Saki?
— **Yes**, I **am**.

本文に肯定文は出てこないが，教えておく。

youは「あなたは」，
areは「です」に当たる。
疑問文では，areが
youの前に出て，
文末が上げ調子になる。
肯定の答えにはyesを使う。

基本練習
Basic practice
(2-20)（範読）
(2-21)（チャンツ）

Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

Unit 1 Part 2からUnit 4 Part 3までの「基本練習」では，リズムに乗せて練習するための記号（●）を示している。これにあわせて，「指導用CD」ではチャンツ読みと範読の双方を収録。

例 A: Are you Lily Parker?
B: Yes, I am.

例

Lily Parker

❶

Suzuki Satoshi
❶A: Are you Suzuki Satoshi?
B: Yes, I am.

❷

Tachibana Yurika
❷A: Are you Tachibana Yurika?
B: Yes, I am.

Listen
(2-22)
(2-23)
1-23

Listen to the conversation and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ 百合香の所属している部
Yurika is a member of
☑ テニス部 the tennis team
☐ ギター部 the guitar club

❷ ピーター（Peter）の所属している部
Peter is a member of
☐ テニス部 the tennis team
☑ ギター部 the guitar club

Yurika:	Are you Peter Brown?
Peter:	Yes, I am.
Yurika:	I'm Tachibana Yurika.
Peter:	Oh, a tennis racket. Are you on the tennis team?
Yurika:	Yes, I am. Oh, a guitar. Are you in the guitar club?
Peter:	Yes, I am.

Speak & Write
(2-24)

Following the example, have a conversation asking someone's name and club activities.
Then below, write a sentence in the style of [Are you in [on] the ... club [team]?].
例にならって，相手の名前と部活動をたずねる対話をしましょう。
そして，「あなたは…部に入っていますか」という文を下に書きましょう。

例 A: Are you Lily Parker?
B: Yes, I am.
A: Are you in the drama club [on the swimming team]?
B: Yes, I am.

Are you

[例1] Are you in the drama club?
[例2] Are you on the dance team?

[Tool Box]
言語活動用語句を提示するもの。適宜未習語句も出るが，そこで覚える必要はない（のちに本文で出たときに改めて新語として扱っている）。pp.140-141にTool Boxのその時点での未習語句がリストになっているので，必要に応じて確認されたい。

Tool Box 部活動
Club Activities
(2-25)
1. in the art [drama, guitar] club
美術［演劇，ギター］部に入って
2. on the dance [swimming, volleyball] team
ダンス［水泳，バレーボール］部に入って

p.144 Bonus Word Box 6

Ask where someone is from

Part 3 出身地をたずねよう

As the class representative, Kota asks Ms. Baker some questions.
クラスの代表として，光太はベーカー先生に質問します。
2-28 2-29

2-26

語句
Vocabulary

- ☐ from
- ☐ no
- ☐ not
- ☐ so
- ☐ red
- ☐ fan
- Boston Red Sox
  ボストンレッドソックス

国名としてのAmericaは略称。発達段階に合わせてBook 1ではAmericaを，Book 2以降はthe United Statesを用いている。

Are you from America?

Yes, I am.

Are you from New York?

No, I'm not. I'm from Boston.

Noと答えたときは，相手の知りたいことを察して一言つけ加えるのがコミュニケーションの基本。

So are you a Boston Red Sox fan?

Yes, I am.

soは「それで，だから」という接続詞で，会話文では特に多く用いられる。ここではすぐあとに疑問文が続く点に注意。

● color（色）

white 白色	yellow 黄色	red 赤色
orange オレンジ色	blue 青色	green 緑色
pink ピンク色	brown 茶色	black 黒色

➔ 巻末資料 Word Room 5
Appendix

● 一言メモ
ボストンレッドソックスはメジャーリーグの名門チームで，ホームグラウンドはフェンウェイパークです。

Tip:
The Boston Red Sox are a famous Major League team; their home ballpark is called Fenway Park.

Read
ベーカー先生の出身地はどこですか。
Where is Ms. Baker from?
2-30
アメリカのボストン
She is from Boston, in America.

T or F 1. ベーカー先生はニューヨークから来ています。（F）
2-31 2. ベーカー先生には好きな野球チームがあります。（T）

Q & A 1. ベーカー先生はどこの国から来ましたか。（アメリカ）
2-32 2. ベーカー先生は何というチームのファンですか。
（ボストンレッドソックス [Boston Red Sox]）

基本文 3
Target sentence
2-27

Are you from New York?
— **No**, I am **not**.
I am **not** from New York.

完全な否定文は本文には出てこないが，教えておく。

否定の答えにはnoを使い，No, ... not.と言う。
否定文では，amのあとにnotがくる。

基本練習
Basic practice
2-33
2-34

Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 A: Are you from Tokyo?
B: No, I'm not. I'm from Osaka.

例

▸ Osaka

①

▸ Hokkaido
①A: Are you from Tokyo?
B: No, I'm not. I'm from Hokkaido.

②

▸ Okinawa
②A: Are you from Tokyo?
B: No, I'm not. I'm from Okinawa.

Listen
2-35
2-36
1-24

Listen to the conversation and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

① リリー（Lily）の好きなスポーツ
The sport that Lily likes is
□ 野球 baseball ☑ サッカー soccer

② 智志（さとし）の好きなスポーツ
The sport that Satoshi likes is
☑ 野球 baseball □ サッカー soccer

Lily: I'm Lily Parker.
Satoshi: I'm Suzuki Satoshi.
Lily: Hi, Satoshi. I'm from New York.
Satoshi: Oh, New York! So are you a baseball fan, Lily?
Lily: No, I'm not. I'm a soccer fan. Are you a soccer fan?
Satoshi: No, I'm not. I'm a baseball fan.

Speak & Write
2-37

Following the example, have a conversation asking about someone's hometown. Then below, write a sentence in the style of [Are you from ....?].
例にならって，出身地をたずねる対話をしましょう。
そして，「あなたは…出身ですか」という文を下に書きましょう。

例 A: Are you from Sapporo?
B: Yes, I am. [No, I'm not. I'm from Hakodate.]

Are you

[例1] Are you from Sapporo?
[例2] Are you from Kyoto?

学び方コーナー ②
How to Learn Corner

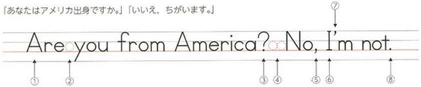
文の書き方
How to Write a Sentence

文の書き方のコラムをここに配置したのは，本文でクエスチョンマークやコンマ，アポストロフィ，ピリオドが出そろったため。このあと，エクスクラメーションマークがp.32，クォーテーションマークがp.118に出る。

Q 英語の文を書くときの正しいルールを教えてください。
Please teach us the correct rules for writing a sentence in English.

A 次の例文をもとに，ルールをまとめます。
We'll summarize the rules using the following example sentences:

「あなたはアメリカ出身ですか。」「いいえ，ちがいます。」



① 文は大文字で書きはじめます。
A sentence begins with a capital letter.

② 単語と単語の間は小文字１字分くらい(◌)あけて書きます。
A space the size of one lower-case letter is left open between each word.

③ 疑問文では，クエスチョンマーク(?)を文の終わりにつけます。
For question sentences, a question mark (?) is used at the end of the sentence.

④ 文と文の間は単語と単語の間より少し広めにし，小文字２字分くらい(◌◌)あけて書きます。
Between sentences, a space slightly wider than the space between words is used, about the size of 2 lower-case letters is left open between each sentence.

⑤ 文の最初にくるYes, Noなどのあとにはコンマ(,)をつけます。
A word like "Yes" or "No" at the beginning of a sentence is followed by a comma (,).

⑥ I（「わたしは」）はいつも大文字になります。
"I" is always written with a capital letter.

⑦ I'mの(')はアポストロフィといいます。
The (') in "I'm" is called an apostrophe.

⑧ 文の終わりにはピリオド(.)をつけます。
A period (.) is placed at the end of the sentence.

書き終わったら
見直しましょう。

After you have finished writing, review.

やってみよう
Let's try

❶ ①～⑧のルールに従って，次の文を３回書きましょう。
Using rules ①～⑧ above, write the following sentence three times.

Are you from America? No, I'm not.

Read the sentences you have written out loud.

書いた文を声に出して
読みましょう。

Using rules ①～⑧ above, write a sentence with the following meaning.

❷ ①～⑧のルールに従って，次の意味の文を書きましょう。

(1) わたしは…です。…と呼んでください。
[例] I'm Suzuki Taro. Call me Taro.

(2) あなたはギター部に入っていますか。── はい，入っています。
Are you in the guitar club? ─ Yes, I am.

(3) あなたはカナダ出身ですか。── いいえ，ちがいます。わたしはブラジル出身です。
Are you from Canada? ─ No, I'm not. I'm from Brazil.

(4) あなたはボストン出身ですか。── いいえ，ちがいます。わたしはニューヨーク出身です。
Are you from Boston? ─ No, I'm not. I'm from New York.

Unit 2

(2-38)

学校で

At School

Unit 2の目標
Unit 2 Objectives

Be able to talk and ask about near and far objects.
□ 近くのものや遠くのものについて話したり，たずねたりすることができる。
□ 初対面の２人を，たがいに紹介することができる。
Be able to introduce someone to another when they first meet each other.

Part 1 持ち物を説明しよう

Explain about an object you have

授業中，机間巡視するベーカー先生が，咲の机の横にペンを落としたのに気づかず，離れていってしまった場面。

(2-41) (2-42)

咲はベーカー先生が落としたペンを拾います。
Saki returns the pen Ms. Baker dropped.

(2-39)

語句
Vocabulary

- ☑ this
- ☑ is
- ☑ your
- ☑ pen
- ☑ that
- ☑ my
- ☑ here
- ☑ thank
- ☑ welcome

- ☑ *Here you are.*
- ☑ *Thank you.*
- ☑ *You're welcome.*

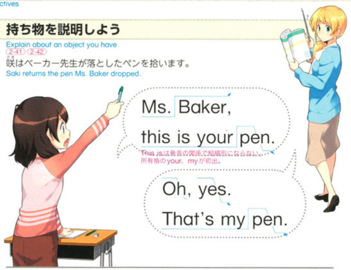
that's ← that is
you're ← you are

既習語の新しい意味

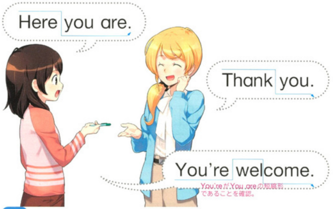
are (…に)ある[いる]
you あなた(たち)を[に]

Tip:
Remember "Thank you." and "You're welcome." as a set.

●一言メモ
Thank you. と
You're welcome. は
セットで覚えましょう。


Ms. Baker,
this is your pen.
Oh, yes.
That's my pen.

This is は発音の関係で短縮形にならない。
所有格の your，my が初出。


Here you are.
Thank you.
You're welcome.

You're が You are の短縮形であることを確認。

Read (2-43)
咲はベーカー先生にどんなことを言いましたか。
What did Saki say to Ms. Baker?
拾ったペンが先生のペンであることを言った。また，「はい，どうぞ。」，「どうういたしまして。」と言った。
She said, "This is your pen." "Here you are." and "You're welcome."

(2-46) that this [ð] thank thirty [θ]

T or F (2-44)
1. 咲はペンを落としました。(F)
2. ベーカー先生は咲にペンを渡しました。(F)

Q & A (2-45)
1. ペンはだれのものですか。(ベーカー先生のもの)
2. 咲からペンを受け取って，ベーカー先生は何と言いましたか。(ありがとう。[Thank you.])
3. 咲は何と答えましたか。(どういたしまして。[You're welcome.])

基本文 4
Target sentence (2-40)

This is my pen.
That is my pen.

thatは，日本語の「あれ」だけでなく「(相手の近くにあるものを指して)それ」にも当たることに注意。本文4行目のThatも「それ」に当たる。

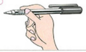
thisは近くにあるものを，
thatは遠くにあるものを
さす。
isは「です」に当たる。

基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following.
例 にならって言いましょう。

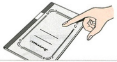
例 This is my pen.

例 (2-47) (2-48)



- this
- my
- pen

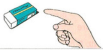
❶



- this
- my
- notebook

❶This is my notebook.

❷



- that
- your
- eraser

❷That's your eraser.

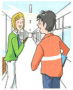
Listen (2-49) (2-50) 1-25

Listen to the conversation and choose the correct answer below.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ The thing Lily dropped is
リリー(Lily)が落としたもの

☐ ペン
a pen
☑ 消しゴム
an eraser

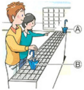
1. *Satoshi:* Lily! This is your eraser.
Lily: Oh, that's my eraser. Thank you, Satoshi.
Satoshi: You're welcome.



❷ Peter's umbrella is
ピーター(Peter)の傘

☑ Ⓐ
☐ Ⓑ

2. *Yurika:* Peter, this is my umbrella. That's your umbrella.
Peter: Oh, yes. Thank you, Yurika.
Yurika: You're welcome.



Speak & Write (2-51)

Line up your stationery on your desk, and following the example, have a conversation.
Then below, write a sentence in the style of [This is my ....].
文房具を机の上に並べ，例 にならって対話をしましょう。
そして，「これはわたしの…です」という文を下に書きましょう。

例 *A:* This is my notebook. That's your ballpoint pen.
B: This is my eraser. That's your marker.

This is

[例1] This is my notebook.
[例2] This is my pencil.

Tool Box (2-52) 文房具 Stationery

1. ballpoint pen ボールペン
2. eraser 消しゴム
3. marker マーカー
4. notebook ノート
5. pencil えんぴつ

p.142 Bonus Word Box 1

T or F 1. 壁には富士山の絵がかざってあります。(T)
(2-58) 2. 咲はデパートを英語で何と言うか知っていました。(F)

Q & A 1. ベーカー先生はかざってある富士山の絵をどう思いましたか。
(2-59) （すてきな絵だと思った）
2. ベーカー先生は窓の外に見える建物を何だと思いましたか。(遊園地)
3. ベーカー先生が見た建物は，本当は何ですか。(デパート)

Part 2 近くのものや遠くのものについてたずねよう

Ask about near and far objects

(2-55) (2-56)

放課後，咲はベーカー先生と歩きながら校内を案内します。
After school, Saki gives Ms. Baker a tour of the school as they walk around.

(2-53)

語句
Vocabulary

- ☐ nice
- ☐ picture
- ☐ Mt.
- ☐ it
- ☐ an
- ☐ park
- ☐ English
- ☐ store

［題材語］
ここで覚えなくてよい本文題材特有の一過性の語や固有名詞には，☐をつけず，日本語訳を付して区別している。

Mt. Fuji 富士山

amusement park
遊園地

department store
デパート

it's ← it is

既習語の新しい意味

in【手段・方法・材料】

［No, it's not.］
本教科書ではNo, it isn't. 式でなくNo, it's not. 式を採用している。理由は次の通り。
①実際の使用例でこの形のほうが多い。
②I'm → I'm not, It's → It's notのように肯定文での短縮形にnotを加えるだけでよいので生徒の負担が少ない。

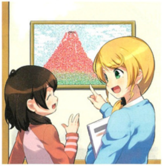
Tip:
When responding with no, it's kind to add another thought in explanation.

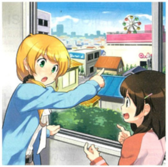
●一言メモ
No.と答えたときには，一言つけ加えるように心がけましょう。

Ms. Baker: This is a nice picture!
Ms. Baker: Is this Mt. Fuji?
Saki: Yes, it is.

1行目のThisは壁に飾ってある絵を，2行目のthisはその絵の中の山を指す。

エクスクラメーションマーク（exclamation mark）の初出。驚きや怒り，興奮を表す文のあとに置く。





anの初出。発音が母音で始まる語の前に置かれる。

Ms. Baker: Is that an amusement park?
Saki: No, it's not. It's a *depato*.
Ms. Baker: In English, it's a department store.
Saki: Oh! A department store.

英語にとっての外国語はイタリック（斜字体）で示す。

このitは咲が言ったa *depato*という語を指す。

Read ベーカー先生は咲にどんなことを教えましたか。
What did Ms. Baker teach Saki?
(2-57)
英語ではデパートのことをdepartment storeと言うこと
She taught Saki that a *depato* is called a department store in English.

基本文 5
Target sentence
(2-54)

That is an amusement park.
Is that an amusement park?
—— Yes, **it** is.
[No, **it** is not. **It** is a department store.]

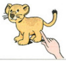
itは「指示」する意味は弱く，日本語では通常表現されない。「それ」に当たる場合もあるが，「前に出たものを（いったん概念化して）受ける」ことが本質。

疑問文では，isがthisやthatの前に出る。
答えの文ではitを使う。
Yes, it is.のときはit'sとしない。
否定の答えでは，isのあとにnotがくる。

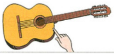
基本練習
Basic practice
(2-60) (2-61)

Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* Is this a cat?
B: No, it's not. It's a lion.

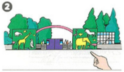
例


- this
- a cat
- a lion

❶


- this
- a violin
- a guitar

❶*A:* Is this a violin?
B: No, it's not.
It's a guitar.

❷


- that
- a park
- a zoo

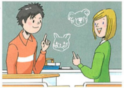
❷*A:* Is that a park?
B: No, it's not.
It's a zoo.

Listen
(2-62) (2-63) 1-26

Listen to the conversation and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ 智志がかいた動物 The animal that Satoshi drew is ☑ ウサギ a rabbit ☐ ネコ a cat
❷ リリー(Lily)がかいた動物 The animal that Lily drew is ☐ クマ a bear ☑ コアラ a koala

Lily: Satoshi, is that a cat?
Satoshi: No, it's not, Lily. It's a rabbit.
Lily: Oh, a rabbit.
Satoshi: Is that a bear?
Lily: No, it's not. It's a koala.
Satoshi: Oh, a koala.



Speak & Write
(2-64)

Draw a picture of an animal on paper, and following the example, have a conversation. Then below, write a sentence in the style of [Is this a ...?].
紙に動物の絵をかいて，例にならって対話をしましょう。
そして，「これは…ですか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* Is this a bear?
B: Yes, it is. [No, it's not. It's a panda.]

Is this

［例1］Is this a bear?
［例2］Is this a lion?

Tool Box 動物 Animals (2-65)

1. bear	クマ
2. koala	コアラ
3. panda	パンダ
4. rabbit	ウサギ

Introduce someone

Part 3 人を紹介しよう

As Saki and Ms. Baker pass in front of the home economics room, they meet Alex from another class.
咲たちは通りがかった家庭科室の前で，別のクラスのアレックスに出会います。
(2-68) (2-69)

(2-66)

語句
Vocabulary

- ☐ he
- ☐ friend
- ☐ she
- ☐ our
- ☐ teacher
- ☐ hi
- ☐ to
- ☐ meet
- ☐ too
- ☐ T-shirt

- ☐ *Nice to meet you.*

he's ← he is
she's ← she is

既習語の新しい意味

this こちら，この人
English 英語の
nice Nice to meet you. はじめまして。

人の紹介もthisで，いきなり He is .... は不可。

Saki: Ms. Baker, this is Alex.
He's my friend.
He's from Canada.
Alex, this is Ms. Baker.
She's our English teacher.

「英語の先生」はEnglishにアクセント。teacherを強く言うと「イギリス人の先生」。

Ms. Baker: Hi, Alex. Nice to meet you.
Alex: Nice to meet you, too.
Ms. Baker: That's a nice T-shirt.
Alex: Thank you.

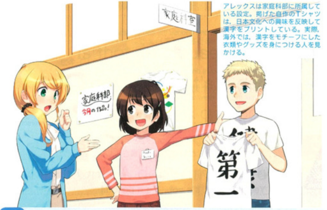
Nice to meet you. はHow do you do? よりもくだけた初対面のあいさつ。表現として覚えさせる。

「こちらこそ」ではtooを強く言う。

That's my pen. (p.30) のような説明の文ではなく，「相手の持ち物をほめる」表現。

●一言メモ
カナダは北アメリカ大陸北部の豊かな自然に恵（めぐ）まれた国です。西部には雄大（ゆうだい）なロッキー山脈があります。

Tip:
Canada is a country on the North American continent that is rich in natural resources. The magnificent Rocky Mountains are in the western part of the country.


家庭科室
家庭科部
今月の作品!
第一

アレックスは家庭科部に所属している設定。掲げた自作のTシャツは，日本文化への興味を反映して漢字をプリントしている。実際，海外では，漢字をモチーフにした衣類やグッズを身につける人を見かける。

Read (2-70)
あいさつを終えたベーカー先生は何を話題にしましたか。
What did Ms. Baker comment on after she was introduced to Alex?
アレックスの持っているTシャツ
She commented on his T-shirt.

(2-73) meet teacher [iː]　hi my nice [ai]

T or F (2-71)
1. 咲はアレックスをベーカー先生に紹介しました。(T)
2. アレックスは咲の先生です。(F)

Q & A (2-72)
1. アレックスはどこの国の出身ですか。(カナダ)
2. 咲はアレックスに，ベーカー先生のことを何と紹介しましたか。(自分たちの英語の先生)
3. ベーカー先生はアレックスのTシャツをほめましたか。(はい)

基本文 6
Target sentence (2-67)

This is Alex. **He is** my friend.
He is not my teacher.
This is Ms. Baker. **She is** my teacher.
She is from Boston.
She is not from New York.

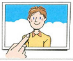
すでに話題にのぼっている人について言うとき，男性にはheを，女性にはsheを使う。

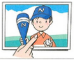
it同様，「すでに話題にのぼっている人を受けることに注意。本文にはないが，否定文も教えておく。

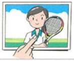
(2-74) (2-75)
基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following:
例にならって言いましょう。

例 This is Peter. He's a guitar player.

例

▸ Peter
▸ a guitar player

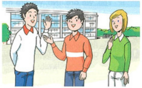
①

▸ Satoshi
▸ a baseball fan
❶This is Satoshi. He's a baseball fan.

②

▸ Yurika
▸ a tennis player
❷This is Yurika. She's a tennis player.

Listen (2-76) (2-77) 1-27

Listen to the conversation and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

① 卓也（たくや）の得意なスポーツ The sport Takuya is good at is	☐ 野球 baseball	☑ バスケットボール basketball
② リリー(Lily)の出身国 Lily's home country is	☑ アメリカ America	☐ カナダ Canada



Satoshi: Lily, this is Takuya. He's my friend. He's a good basketball player.
Lily: Hi, Takuya.
Satoshi: Takuya, this is Lily. She's my friend, too. She's a soccer fan. She's from America.
Takuya: Nice to meet you, Lily.
Lily: Nice to meet you, too.

Speak & Write (2-78)

Following the example, introduce your friends.
Then below, write a sentence in the style of [He/She is ....].
例にならって友達を紹介しましょう。
そして，「彼（かれ）[彼女（かのじょ）]は…です」という文を下に書きましょう。

例 *Kota:* Saki, this is Alex. He's my friend.
Saki: Hi, Alex.
Kota: Alex, this is Saki. She's my friend, too.
Alex: Hi, Saki. Nice to meet you.
Saki: Nice to meet you, too.

「年上の人」「女性」に，先に相手を紹介するのがマナー。

[例1] He's my friend.
[例2] She's my friend.

まとめと練習 ①
Summary and Practice

be動詞
"Be" verb

■「～は…です」と言うときの，am, are, isの形と語順に注意しましょう。
For saying [~wa … desu], pay attention to the verb forms "am," "are," "is" and the word order.

確かめよう
Let's confirm

「確かめよう」は文の形式や語形を明示・確認するためのものなので，full formで示している。

A 肯定文 affirmative sentence

I **am** Saki. （わたしは咲です。）
主語 be動詞

B 否定文 negative sentence

I **am** Saki.
↓ notをbe動詞のあとに
I **am** **not** Saki. （わたしは咲ではありません。）
主語 be動詞

C 疑問文 question sentence

be動詞を主語の前に You **are** Saki.
Are you Saki? （あなたは咲ですか。）
主語
Yes, I **am**. （はい，そうです。）
No, I **am not**. （いいえ，ちがいます。）

●一言メモ
Tip:
[watashitachi wa] means "we." [anatatachi wa] means "you" the same as [anata wa].
The "be" verb used for this type of plural (2 people or 2 things or more) is "are."
「わたしたちは」に当たる語はweです。「あなたたちは」に当たる語は，「あなたは」と同じくyouです。
これらのような「複数(2人[2つ]以上)」の意味をもつ語とともに使われるbe動詞はareです。

例 *A:* **Are you** from America?
B: Yes, **we are**. [No, **we are not**.]

やってみよう
Let's try

Put the right word in the ____ from among "am, are, is." Complete the following sentences to match the meaning in Japanese.
❶ ____にam, are, isの中から適切な語を入れて，日本語に合うように，次の文を完成しましょう。

(1) I __am__ Alex. わたしはアレックスです。
(2) Saki __is__ my friend. 咲はわたしの友達です。
(3) Ms. Baker __is__ not from New York. ベーカー先生はニューヨーク出身ではありません。
(4) __Are__ you from Australia? あなたはオーストラリア出身ですか。

Change the following sentences to the style indicated in the [ ].
❷ [ ]の指示に従って，次の文をかえましょう。

(1) This is a restaurant. [否定文に] to a negative sentence
This is not a restaurant.
(2) I'm a soccer player. [否定文に] to a negative sentence
I'm not a soccer player.
(3) That's your racket. [疑問文にして，その答えをYesで] to a question sentence, with a "Yes" answer
Is that your racket? — Yes, it is.
(4) You're from Canada. [疑問文にして，その答えをNoで] to a question sentence, with a "No" answer
Are you from Canada? — No, I'm not.

(4)はyouを複数とれば，答えの文はNo, we're not.もあり得るが，weは未習。

短縮形 Contractions

I am ➡ I'm
you are ➡ you're
he is ➡ he's
she is ➡ she's
it is ➡ it's
that is ➡ that's

辞書の使い方 1
How to Use a Dictionary 1

学び方コーナー ③
How to Learn Corner

「辞書の使い方」はほかにBook 1, pp.52-53とBook 2, p.31で段階を追って取り上げる。

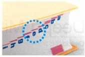
Q 辞書で単語をすばやくひくコツを教えてください。
Please teach us how to look words up quickly in the dictionary.

A 辞書の単語(見出し語)はアルファベット順に並んでいます。2文字め以降もアルファベット順に並んでいます。次の3つの文で使われている単語**English**の意味を調べましょう。
Words in the dictionary are listed by their first letter, in the order of the alphabet. The second letter of the word and beyond also continue the alphabet order. Let's look up the word "English" as it is used in the following 3 sentences.

Ⓐ I like **English**. / Ⓑ I want an **English** book. / Ⓒ Jane is **English**.
…が好き …がほしい ジェーン[名]

STEP 1

外側のスタンプのeのページを開く。
Open the dictionary to the page marked with an "e" on the outside edge.



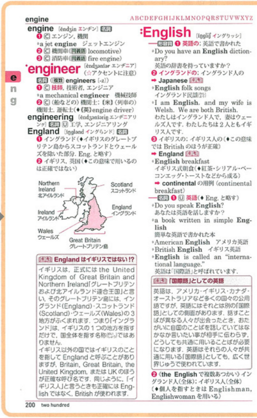
STEP 2

Looking at the top of the page, locate the word "English" by finding the second letter "n" and the third letter "g."
ページの上部を見ながら2文字めの**n**，3文字めの**g**をたどり，**English**に近づく。

earl
engagement

STEP 3

Englishが見つかったら，Ⓐ～Ⓒに合う意味を見つける。
Once you find the word "English," find the meanings associated with Ⓐ～Ⓒ.


e
n
g
Northern Ireland
北アイルランド
Scotland
スコットランド
Ireland
アイルランド
England
イングランド
Wales
ウェールズ
Great Britain
グレートブリテン島

engine ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

engine [éndʒin エンヂン] 名詞
❶ Ⓒ エンジン，機関
◆a jet **engine** ジェットエンジン
❷ Ⓒ 機関車(同義語 locomotive)
❸ Ⓒ 消防車(同義語 fire engine)

·engineer [èndʒəníər エンヂニア] (☆アクセントに注意)
名詞 (複数 **engineers** [-z])
❶ Ⓒ 技師，技術者，エンジニア
◆a mechanical **engineer** 機械技師
❷ Ⓒ (船などの) 機関士；【米】(列車の)機関士，運転士(◆【英】engine driver)

engineering [èndʒəníəriŋ エンヂニアリング] 名詞 Ⓤ 工学，エンジニアリング

England [íŋglənd イングランド] 名詞
❶ イングランド(◆イギリスのグレートブリテン島からスコットランドとウェールズを除いた部分．Eng. と略す)
❷ イギリス，英国(◆この意味で用いるのは正確ではない)

England はイギリスではない!?
イギリスは，正式には the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland「グレートブリテンおよび北アイルランド連合王国」と言い，そのグレートブリテン島には，イングランド(England)・スコットランド(Scotland)・ウェールズ(Wales)の3地方がふくまれます．つまり「イングランド」は，イギリスの1つの地方を指すだけで，国全体を指す名称(めいしょう)ではありません．
イギリス以外の国ではイギリスのことを指して England と呼ぶことがありますが，Britain, Great Britain, the United Kingdom, または UK のほうが正確な呼び名です．同じように，「イギリス人」と言うときも正確には English ではなく，British が使われます．

:English [íŋgliʃ イングリッシ]
— 形容詞 ❶ 英語の；英語で書かれた
◆Do you have an **English** dictionary?
英語の辞書を持っていますか？
❷ イングランドの；イングランド人の
➡ **Japanese** 参考
◆**English** folk songs
イングランド民謡(みんよう)
◆I am **English**, and my wife is Welsh. We are both British.
わたしはイングランド人で，妻はウェールズ人です．わたしたちは2人ともイギリス人です．
❸ イギリスの；イギリス人の(◆この意味では British のほうが正確)
➡ **England** 参考
◆**English** breakfast
イギリス式朝食(◆紅茶・シリアル・ベーコンエッグ・トーストなどから成る)
➡ **continental** の用例 (continental breakfast)
— 名詞 ❶ Ⓤ 英語(◆ Eng. と略す)
◆Do you speak **English**?
あなたは英語を話しますか？
◆a book written in simple **English**
簡単な英語で書かれた本
◆American **English** アメリカ英語
◆British **English** イギリス英語
◆**English** is called an "international language."
英語は「国際語」と呼ばれています．

「国際語」としての英語
英語は，アメリカ・イギリス・カナダ・オーストラリアなど多くの国々の公用語ですが，英語にはそれとは別の「国際語」としての側面があります．話すことばが異なる人々が出会ったとき，おたがいに自国のことばを話していてはなかなか言いたい事が相手に伝わらず，どうしても共通に用いることばが必要になります．英語はそれらの人々が共通に用いる「国際語」としても，広く世界じゅうで使われています．

❷《the English で複数あつかい》イングランド人(全体)；イギリス人(全体)(◆個人を指すときは Englishman, Englishwoman を用いる)

200 two hundred

やってみよう
Let's try

One word can have many different meanings. Read the dictionary page carefully, and write the meaning of "English" used in the sentences Ⓐ, Ⓑ, and Ⓒ below.
1つの単語にもいろいろな意味があります。辞書の紙面をよく読み，Ⓐ，Ⓑ，Ⓒの文で使われている**English**の意味を書きましょう。

Ⓐ __英語__
Ⓑ __英語の__
Ⓒ __イングランド人の__

Unit 3

3-1

わたしの好きなこと

Things I like

Unit 3の目標
Unit 3 Objectives

Be able to talk about the things you like.
□ 自分の好きなことについて話すことができる。
□ 相手の好きなことについてたずねることができる。
Be able to ask someone about the things they like.

Part 1 好きなことについて話そう

Talk about the things you like

ディーパは新学期より少し遅れて転校してきた設定。

3-4 3-5

転校生のディーパが自己紹介をします。
Transfer student Deepa introduces herself.

3-2

語句
Vocabulary

- ☐ name
- ☐ like
- ☐ math
- ☐ study
- ☐ every
- ☐ day
- ☐ music
- ☐ play
- ☐ band

- ☐ *every day*

I'm .... よりもややフォーマル。

Hi, my name is Deepa Mitra.

Deepaはヒンディー語で「光」を表す。

I'm from India.

I'm twelve.

I like math. math, musicはどちらも不可算名詞。

I study it every day.

I like music, too. tooのかかる語句が強くなる。ここではmusicが強く、「音楽も」となる。

I play the guitar
in a band.

楽器を演奏することを表現する場合は〈play + the + 楽器名〉とする。

既習語の新しい意味

it 〔前に出た語句や文の内容を受けて〕それを〔に〕
the 〔楽器名の前につける〕

●一言メモ
インドは情報技術産業が盛んな国です。世界各地でたくさんのインド人が技術者として働いています。

Tip:
India is a country with an advanced information technology industry. Many Indian engineers are working in locations all around the world.

Read ディーパの好きなことは何ですか。
What does Deepa like?

3-6 数学と音楽
She likes math and music.

3-9 name play [ei]　band math [æ]　department guitar [ɑːr]

T or F 3-7
1. ディーパは11歳です。(F)
2. ディーパの好きな教科は数学です。(T)
3. ディーパはギターを演奏します。(T)

Q & A 3-8
1. ディーパはどこの国の出身ですか。(インド)
2. ディーパは何歳ですか。(12歳)
3. ディーパは毎日何を勉強していますか。(数学)

基本文 7
Target sentence
3-3

I like math.

日本語との語順の違いに特に注意。likeについては、「…が好きです」と訳すと英語の文構造を意識しにくくなるので、必要に応じて「…を好む」という訳を与えるのもよい。

likeは「…が好きである」，playは「…を(演奏)する」，studyは「…を勉強する」という意味の動詞である。playのあとに楽器がくる場合，楽器の前にtheがつく。

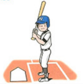
3-10 3-11

基本練習
Basic practice

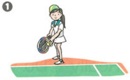
Along with the example, say the following.
例 にならって言いましょう。

例 I like baseball. I play baseball every day.

スポーツ名では，play itとするより，同じ語をくり返すほうが自然と感じるネイティブスピーカーが多いようである。

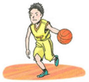
例


- baseball
- day

❶


- tennis
- morning

❶I like tennis. I play tennis every morning.

❷


- basketball
- afternoon

❷I like basketball.
I play basketball every afternoon.

Listen 3-12 3-13 1-28

Listen to the self-introductions of Takuya and Peter, and choose the correct answer
卓也とピーター(Peter)の自己紹介を聞いて，正しいほうを選びましょう。

1. Hi, everyone. My name is Nakamura Takuya. I like ice cream. I like pizza, too. I eat pizza every Sunday.
2. Hi, everyone. My name is Peter Brown. I like music. I play the guitar. I play the violin, too.

❶ 卓也が日曜日に食べるもの
The food that Takuya eats on Sunday is
□ アイスクリーム
ice cream
☑ ピザ
pizza

❷ ピーターがひく楽器
The musical instruments that Peter plays are
□ ギターとピアノ
guitar and piano
☑ ギターとバイオリン
guitar and violin

Speak & Write 3-14

Following the example, say your favorite drink and food.
Then below, write a sentence in the style of [I eat [drink] ... every day [morning, weekend].].
例 にならって，好きな飲み物や食べ物について言いましょう。そして，「わたしは毎朝〔晩，週末〕，…を食べ〔飲み〕ます」という文を下に書きましょう。

例 I like milk. I drink it every day.

[例1] I drink milk every day.
[例2] I eat salad every morning.

3-15
Tool Box

食事
Food

1. drink	…を飲む
2. eat	…を食べる
1. cola	コーラ
2. ice cream	アイスクリーム
3. milk	牛乳
4. pizza	ピザ

時
Time

1. morning	朝
2. evening	晩
3. weekend	週末

p.146 Bonus Word Box

Part 2 質問をしよう

Ask questions
(3-18) (3-19)

授業後，咲はディーパにいろいろな質問をします。
After class, Saki asks Deepa various questions.

Saki: Do you practice the guitar every day?

形としては自動詞だが，文脈からpracticeのあとにthe guitarが補える。

Deepa: Yes, I do. I practice at home.

Saki: Do you play the piano, too?

このtooは「(ギターだけでなく)ピアノも」の意味。

Deepa: No, I don't. But I sing.

文頭のButは話しことばでは自然。

Saki: Really? Do you write original music?

Deepa: Yes, I do.

ディーパはバンドのメインギターとサイドボーカルを担当している設定。

(3-16)

語句
Vocabulary

- ☐ do
- ☐ practice
- ☐ at
- ☐ piano
- ☐ but
- ☐ sing
- ☐ really
- ☐ write
- ☐ original
- ☐ *at home*

don't ← do not

既習語の新しい意味

home at home 家で

Tip:
"Really?" means [honto desu ka] and is a spoken expression to carry along the conversation.

●一言メモ

Really?は「本当ですか」とあいづちをうつときに使われる表現です。

Read (3-20)
ディーパはギターをひくこと以外に何をしますか。
What does Deepa do in addition to playing the guitar?
歌うこととオリジナル曲を作ること
She sings and writes original music.

T or F (3-21)
1. ディーパは毎日ギターを練習します。(T)
2. ディーパは学校でギターの練習をします。(F)
3. ディーパは歌を歌います。(T)

Q & A (3-22)
1. ディーパはどこでギターの練習をしますか。(自分の家)
2. ディーパはピアノをひきますか。(いいえ)
3. ディーパは曲を作りますか。(はい)

基本文 8
Target sentence (3-17)

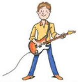
I play the piano.
Do you play the piano?
— Yes, I **do**. [No, I **do not**.]

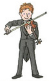
am, are, is以外の動詞を使って相手にたずねる疑問文では，主語の前にdoを使う。答えの文ではdoやdo not [don't]を使う。

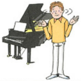
基本練習
Basic practice (3-23) (3-24)

Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* Do you play the guitar?
B: Yes, I do.

例

guitar
yes

①

violin
yes
①*A:* Do you play the violin?
B: Yes, I do.

②

piano
no
②*A:* Do you play the piano?
B: No, I don't.

Listen (3-25) (3-26) 1-29

Listen to the conversation and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

① ピーター(Peter)はギターを
With his guitar, Peter
☑ 毎日練習している practices every day
☐ 毎日練習していない does not practice every day

② 百合香がピーターにたのんだこと
Yurika asks Peter
☑ 1曲歌ってほしい to sing a song
☐ ギターを教えてほしい to teach her how to play the guitar

Yurika: Hi, Peter. Do you practice the guitar every day?
Peter: Yes, I do, Yurika.
Yurika: I practice the piano at home. Do you play the piano?
Peter: No, I don't. But I sing.
Yurika: Really? One song, please!

Speak & Write (3-27)

Following the example, have a conversation about a character or a famous person you like. Then below, write a sentence in the style of [Do you like ...?].
例にならって，自分の好きなキャラクターや有名人についてたずねる対話をしましょう。そして，「あなたは…が好きですか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* I like Doraemon. Do you like Doraemon?
B: Yes, I do. [No, I don't. I like Totoro.]

Do you

[例1] Do you like Doraemon?
[例2] Do you like Hello Kitty?

Part 3　質問を続けよう

Continue with questions

3-30 3-31

光太も会話に加わります。
Kota also joins the conversation.

3-28

語句
Vocabulary

- ☐ know
- ☐ about
- ☐ just
- ☐ little
- ☐ member
- ☐ of
- ☐ go
- ☐ school
- ☐ want
- ☐ belt
- black belt　黒帯

- ☐ *a little*
- ☐ *a member of*
- ☐ *go to*

● week（週）

巻末資料 Word Room 3
Appendix Word Room 3

本文7行目のSundayに関連して，Hi, English!③（p.8）に出た「曜日」の定着を確認。

Deepa: Do you like baseball?

Kota: No, I don't. I don't play baseball. I play soccer.

Saki: Do you know about judo?

Deepa: Yes, I do. But just a little.

前置詞句の後置修飾の初出。語順をおさえる。

Saki: I'm a member of the judo club. I go to judo school every Sunday, too. I want a black belt.

このtooは前文の内容（柔道部に入っていること）を受けて，「（部活動だけでなく）柔道教室にも」の意味。

既習語の新しい意味

do〔否定文に用いる〕
play（スポーツ・ゲームなど）をする
to【方向・方角・到達点】…に，…へ，…まで

Read 3-32
咲は日曜日にどこへ通っていますか。
Where does Saki go on Sundays?
柔道の道場
She goes to judo school.

3-35　club just [ʌ]　do school [uː]　don't know [ou]

T or F 3-33
1. 光太は野球が好きではありません。（T）
2. 咲はサッカー部です。（F）
3. ディーパは柔道をよく知っています。（F）

Q & A 3-34
1. 光太は何のスポーツをしますか。（サッカー）
2. 咲は何部に入っていますか。（柔道部）
3. 咲がほしいものは何ですか。（柔道の黒帯）

基本文 9
Target sentence
3-29

I play baseball.
I **do not** play baseball.

do not は会話ではほぼ100%，don'tとなる。

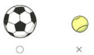
否定文では，動詞の前に do not［don't］が入る。

3-36 3-37

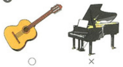
基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following.
例にならって言いましょう。

例 I like soccer, but I don't like tennis.

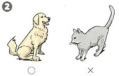
例

○　×

- like
- soccer
- tennis

①

○　×

- play
- the guitar
- the piano

①I play the guitar, but I don't play the piano.

②

○　×

- want
- a dog
- a cat

②I want a dog, but I don't want a cat.

Listen 3-38 3-39 1-30

Listen to the students' interview with Ms. White, and choose the correct answer.
生徒たちのホワイト先生（Ms. White）へのインタビューを聞いて，正しいほうを選びましょう。

1. ホワイト先生のするスポーツ
The sport Ms. White plays is
☐ テニス tennis　☑ バドミントン badminton

2. ホワイト先生のひく楽器
The musical instrument Ms. White plays is
☐ ピアノ piano　☑ バイオリン violin

Yurika:	Do you like tennis, Ms. White?
Ms. White:	No, I don't, Yurika. I don't play tennis. But I play badminton.
Peter:	Do you like music?
Ms. White:	Yes, I do, Peter.
Peter:	Do you play the piano?
Ms. White:	No, I don't. But I play the violin.

Speak & Write 3-40

Following the example, have a conversation about sports. Then below, write a sentence in the style of [I don't ....].
例にならって，スポーツについて対話をしましょう。
そして，「わたしは…しません」という文を下に書きましょう。

例 *A:* I play soccer, but I don't play baseball.
Do you play baseball?
B: Yes, I do. [No, I don't. I play basketball.]

I don't

［例1］I don't play baseball.
［例2］I don't play tennis.

3-41
Tool Box　スポーツ
Sports

1. badminton　バドミントン
2. basketball　バスケットボール
3. softball　ソフトボール
4. tennis　テニス
5. volleyball　バレーボール

p.144 Bonus Word Box 6

まとめと練習 2

Summary and Practice

一般動詞

Standard verbs

■ like, play, wantなどを使った文の語順に注意しましょう。

Pay attention to the word order for sentences using verbs such as "like," "play," and "want."

確かめよう

Let' s confirm

A 肯定文 affirmative sentence

I play soccer.
（主語）（動詞）

B 否定文 negative sentence

I play soccer.
↓ do notを動詞の前に
I **do not** play soccer.
（主語）（動詞）

do not の短縮形はdon'tです。

C 疑問文 question sentence

You play soccer.
↓ Doを主語の前に
Do you play soccer?
（主語）（動詞）
答えるときにもdo
Yes, I **do**. / No, I **do not**.

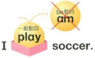
Tip:
There is never a case of using a "be" verb together with a standard verb.

●一言メモ

be動詞と一般動詞がいっしょに使われることはありません。

× I ~~am~~ play soccer.

○ I play soccer.


be動詞
am
一般動詞
I play soccer.

Let's try

やってみよう

Put the right word in the ____ and complete the following sentences to match the meaning in Japanese.

❶ ____に適切な語を入れて，日本語に合うように，次の文を完成しましょう。

(1) I __study__ English every day.　わたしは毎日英語を勉強しています。

(2) I __like__ baseball.　わたしは野球が好きです。

(3) __Do__ you __go__ to tennis school every Friday?　be動詞との違いに注意。
あなたは毎週金曜日にテニススクールに行きますか。

(4) Yes, I __do__.　はい，行きます。[(3)に対する答え]
[in response to (3)]

Change the following sentences to the style indicated in the [ ].

❷ [　]の指示に従って，次の文をかえましょう。

(1) I like soccer.　[否定文に]
I don't like soccer.　to a negative sentence

(2) You play basketball.　[疑問文にして，その答えをYesで]
Do you play basketball? — Yes, I do.　to a question sentence, with a "Yes" answer

(3) You want a guitar.　[疑問文にして，その答えをNoで]
Do you want a guitar? — No, I don't.　to a question sentence, with a "No" answer

---

(3-42)

Listening Activity 1

Listen

CMはcommercial messageの略だが，英語ではこのように略すことはしない。

何のCM？

What commercial?

▶ コマーシャルを聞こう

Listen to a commercial

STEP 1
Do you like music? Yes? Do you play the guitar? The piano? No? Come to Green Music School. It's in Midori City. It's a good school. Our phone number is *5390-7416, 5390-7416. Green Music School.
*five-three-nine-zero, seven-four-one-six

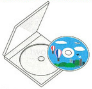
STEP 1 コマーシャルを聞き取ろう (3-43) 1-31 (指示文) (3-44) 1-32 (本文)

Listen to the commercial

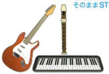
英語を聞いて，何のコマーシャルか，正しいものを選びましょう。

Listen to the English and choose the correct product for the commercial.

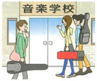
答え合わせをせずにそのままSTEP 2へ。



□ CD
CD



□ 楽器
musical instrument



☑ 学校
school

STEP 2 内容を確認しよう

Confirm the content

ここでSTEP 1・2の答え合わせをまとめて行う。聞き取れたキーワードを言わせてもよい。

コマーシャルの内容に合っているものを選びましょう。

Choose the answer that matches the content of the commercial.

□「新製品が発売されます。」
A new product will be on sale.

☑「楽器のひき方を教えるよい学校があります。」
There is a good school for teaching how to play musical instruments.

□「新しい楽器店ができます。」
A new store selling musical instruments will be opened.

STEP 3 質問に答えよう (3-45) 1-33 (3-46) 1-34

Answer the questions

もう一度コマーシャルを聞いて，あとに続く質問の答えになるように，____に適切な語を書きましょう。

Listen to the commercial once more, and answer the following questions by writing the right word in the ____.

❶ Yes, it's __in__ Midori City.

❷ Yes, it's a __good__ school.

このほかに電話番号を聞き取らせてもよいが，難しいのでくり返し聞かせる。

STEP 3（STEP 1と同じ）
Questions:
1. Is it in Midori City?
2. Is it a good school?

Take notes while listening.

聞くときはメモを取りましょう。

メモ

(3-47)

Sound Box

●アクセント
Accents

英語と日本語で使われるカタカナ語は発音が異なり，特にアクセントには大きなちがいがあります。

· guitar　· piano

Katakana words have different pronunciations from English words; there are especially big differences in accents.

Practice while paying attention to the accent.

アクセントに注意して練習しましょう。

1. basketball
2. orange

Unit 4

3-48

ホームパーティー

Home Party

Unit 4の目標
Unit 4 Objectives

Be able to count objects and ask about amounts.
□ ものの数を数えたり，たずねたりすることができる。
□ 相手に何かを指示したり，提案したりすることができる。
Be able to give someone instructions and suggestions.

Part 1 注文をしよう

Order

市場や商店街の青果店での買い物の場面。スーパーでは本文のような注文のやりとりはしない。

3-52 3-53

ベーカー先生の自宅でホームパーティーが開かれます。
アレックスは果物（くだもの）を買い，持っていきます。
Ms. Baker is hosting a party at her home. Alex is going to buy fruit to take to the party.

3-49

語句
Vocabulary

- ☐ **excuse**
- ☐ lemon(s)
- ☐ peach(es)
- ☐ **and**
- ☐ pack(s)
- ☐ cherry, cherries
- ☐ **all**
- ☐ **very**
- ☐ **much**
- ☐ **change**
- yen 円

- ☐ *Excuse me.*
- ☐ *... pack(s) of*
- ☐ *very much*
- ☐ *Here's your change.*

here's ← here is

Alex: Excuse me. I want two lemons, three peaches, and two packs of cherries, please.

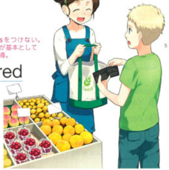
接続詞andの初出。3つを並べる場合はA, B, and Cとなる。andの前のコンマはなくても可。
〈数詞＋単位＋of＋名詞〉。不可算名詞の場合はp.47 Speak & Writeおよびp.58本文。

店員: Store clerk: Is that all?

Alex: Yes.

店員: OK. Nine hundred and eighty yen, please.

hundredには-sをつけない。andは省略可だが基本としてandを入れて指導。



アレックスが持参したエコバッグに注文した果物を入れてもらったところ。

Alex: Here you are.

店員: Thank you very much. Here's your change. Twenty yen.

既習語の新しい意味

me Excuse me. 失礼ですが。
of 【計量】［数量・単位を示す語とともに］…の量の
that ［すでに述べたことなどをさして］そのこと
OK さて，それでは
is (…に)ある［いる］

Read
3-54
アレックスは何をいくつ買いましたか。
What did Alex buy, and how many?
レモンを2つ，モモを3つ，サクランボを2パック
He bought two lemons, three peaches, and two packs of cherries.

T or F 3-55
1. アレックスは店の人にほしい果物と数を伝えました。(T)
2. アレックスは2種類の果物を買いました。(F)
3. アレックスはおつりなしの金額を店員に渡しました。(F)

Q & A 3-56
1. アレックスは果物のほかに何か買いましたか。(いいえ)
2. 果物の代金は全部でいくらでしたか。(980円)
3. アレックスはおつりをいくら受け取りましたか。(20円)

基本文 10
Target sentence
3-50

I want a lemon.
I want two lemon**s**.

可算名詞と不可算名詞の違いを，例をあげて説明したい。不可算名詞の例としては固有名詞やスポーツ名が最もわかりやすい。
この段階では，「もともと1つしかないものや目に見えるまとまった形を持たないものは，『数えられない名詞』となる」という程度でよい。

名詞にsまたはesをつけた形を複数形といい，2つ以上のものを表す。

3-51 **名詞の複数形**

book	— books	[s]
egg	— eggs	[z]
eraser	— erasers	[z]
box	— boxes	[iz]
orange	— oranges	[iz]

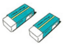
[ ]の音がもとの語に加わる。

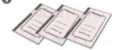
語尾が[s], [ʃ], [tʃ], [z], [ʒ], [dʒ]の場合は -esをつける。

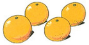
3-57 3-58
基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following.
例 にならって言いましょう。 ➔ 巻末資料 **Word Room 2**
Appendix Word Room 2

例 I want two erasers.

例

▸ eraser

①

▸ notebook
①I want three notebooks.

②

▸ orange
②I want four oranges.

Listen
3-59 3-60 1-35

Listen to the conversation, and write the number of items and total cost of what Lily and Peter ordered in the chart below.
対話を聞いて，リリー(Lily)とピーター(Peter)が注文した商品の数と合計金額を次の表に書きましょう。

	hot dog (¥150)	hamburger (¥200)	orange juice (¥170)	合計金額 Total cost
① Lily リリー	2	3	0	¥ 900
② Peter ピーター	0	2	2	¥ 740

1. *Lily:* Two hot dogs and three hamburgers, please.
店員: OK. That's nine hundred yen, please.
Lily: Here you are.
店員: Here's your change. One hundred yen.
Lily: Thank you.
2. *Peter:* Two hamburgers and two cups of orange juice, please.
店員: OK. That's seven hundred and forty yen, please.
Peter: Here you are.
店員: Here's your change. Two hundred and sixty yen.
Peter: Thank you.

Speak & Write
3-61

Following the example, have a conversation by ordering items you like for an amount up to 1000 yen from the menu on the right. Then below, write a sentence in the style of [I want ... and ~, please.].
例 にならって，右のメニューから1,000円以内で好きな商品を注文する対話をしましょう。そして，「…と～をください」という文を下に書きましょう。

例 *A:* I want two apple pies and three cups of cola, please.
B: OK. That's 600 yen, please.
A: Here you are.
B: Thank you very much.

[例1] I want two apple pies and three cups of cola, please.
[例2] I want two cheeseburgers and three apple pies, please.

3-62 **Menu**

hot dog ホットドッグ	¥150
hamburger ハンバーガー	¥200
cheeseburger チーズバーガー	¥250
apple pie アップルパイ	¥150
orange juice オレンジジュース	¥170
cola コーラ	¥100

Ask numbers

Part 2 数をたずねよう

Everyone is gathered at Ms. Baker's house.
Kota asks Ms. Baker about pets.
みんなはベーカー先生の自宅に集まりました。
光太はペットについて，先生にたずねます。
(3-65) (3-66)

(3-63)

語 句
Vocabulary

- ☐ **have**
- ☐ **any**
- ☐ pet(s)
- ☐ **now**
- ☐ **parent(s)**
- ☐ **some**
- ☐ rabbit(s)
- ☐ **how**
- ☐ **many**
- ☐ **they**

既習語の新しい意味

in【場所】…（の中）に[で，の]
have …を持っている，…がある，…がいる
one 1つ，1人，…なもの[前に出た名詞のかわりに]

Kota: Do you have any pets now?

anyは2行下のsomeとあわせて指導。

Ms. Baker: No, I don't. But my parents have some rabbits in Boston.

「…を飼っている」

someの初出。厳密な数量を言う必要はないときに使う。強く読まず，訳さないほうが自然。

Kota: Oh, really? How many rabbits do they have?

複数のtheyが初出。一般動詞の現在形はIやyouと同形。

下降調。

Ms. Baker: Three.

How many ...?の応答は数だけでも可。

Kota: Do you have a picture?

「…を持っている」

Ms. Baker: Yes. Here's one.

代名詞のone。a pictureを置き換えている。

[someとany]
「肯定文ではsome，疑問・否定文ではanyを使う」という便宜的説明もこの段階では可。ただし，some「いくつかの」，any「いくつであろうと」という意味合いには触れたい。

イラストでベーカー先生が見せている写真に当たる。垂れ耳のホーランド・ロップ種。

Tip:
When there are two people or two things or more discussed in the conversation, use "they."

●一言メモ
すでに話題にのぼっている2人[2つ]以上について言うときはtheyを使います。

Read (3-67)
ベーカー先生の両親は何羽のウサギを飼っていますか。
How many rabbits do Ms. Baker's parents have?
3羽 [They have three rabbits.]

(3-70) have rabbit [æ]　pet yes [e]

T or F (3-68)
1. ベーカー先生はペットを飼っています。(F)
2. ベーカー先生は両親のペットの写真を持っています。(T)
3. 光太はベーカー先生に自分のペットの写真を見せています。(F)

Q & A (3-69)
1. 最初にペットのことをたずねたのはだれですか。(光太)
2. ベーカー先生の両親はどこに住んでいますか。(ボストン)
3. ベーカー先生は光太に何を見せていますか。
(両親の飼っているウサギの写真)

基本文 11
Target sentence (3-64)

Do they have three rabbits?
How many rabbits do they have ?
—— They have three rabbits.

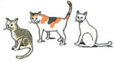
how「どれくらい」とmany「多い」の原義は教えておいてよいが，How many ...? は「多い少ないに関係なく，数をたずねる言い方」であることに注意。

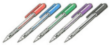
「いくつ」と数をたずねるときはhow manyを使う。how manyのあとには複数形の名詞がくる。

基本練習 Basic practice (3-71) (3-72)

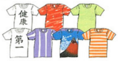
Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* How many cats do you have?
B: I have three cats.

例

- cat
- three

①

- pen
- five

①*A:* How many pens do you have?
B: I have five pens.

②


- T-shirt
- seven

②*A:* How many T-shirts do you have?
B: I have seven T-shirts.

Listen (3-73) (3-74) 1-36

Listen to the conversation, and fill out the following table.
対話を聞いて，次の表を完成しましょう。

	DVDの所有数 Number of DVDs owned	マンガ本の所有数 Number of comic books owned
① リリー(Lily)	7 DVDs 枚	30 books 冊
② 智志 Satoshi	15 DVDs 枚	20 books 冊

Satoshi: How many DVDs do you have, Lily?
Lily: I have seven DVDs. How many DVDs do you have, Satoshi?
Satoshi: I have fifteen.
Lily: Fifteen DVDs!
Satoshi: Yes. I like movies. I like comic books, too. How many comic books do you have?
Lily: I have thirty comic books.
Satoshi: Oh, thirty comic books! I have twenty comic books.

Speak & Write (3-75)

Following the example, have a conversation about how many items your friend has. Then below, write a sentence that asks the amount.
例にならって，相手の持っているものの数をたずねる対話をしましょう。
そして，数をたずねる文を下に書きましょう。

巻末資料 Word Room 2
Appendix Word Room 2

頭文字の略語は，複数形には小文字の-sをつける。

例 *A:* How many DVDs do you have?
B: I have twenty DVDs. [I don't have any DVDs.]

活動用に，否定文でのany「少しの[何も]…もない」の意味に触れておく。本文ではBook 2で出る。

How many

[例1] How many DVDs do you have?
[例2] How many video games do you have?

(3-76)
Tool Box
持っているもの
Possessions

1. book 本
2. comic book マンガ本
3. DVD ディーブイディー
4. video game テレビゲーム

Give instructions and suggestions

Part 3 指示・提案をしよう

Having enjoyed their lunch, Saki and everyone begin the cleanup.
食事を楽しんだ咲たちは，後かたづけをはじめます。
(3-79) (3-80)

Part 1 (p.46) でアレックスが買ってきた果物は，このあとデザートとして食べる設定。

一人称複数のweが初出。

Ms. Baker: Oh, we have too much. Here. Take a doggy bag, everyone.

Saki: A doggy bag?

聞き返すときは上げ調子でくり返す。

Ms. Baker: Look. We put food in it, and we take it back home.

ここでは不可算扱い。

Saki: Oh, I see. Let's use the doggy bags!

すでに話題として確立している(旧情報を表す) the。

(3-77)

語 句
Vocabulary

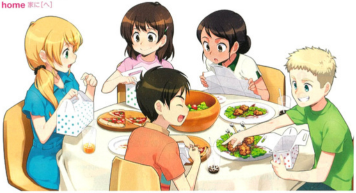
- ☐ we
- ☐ take
- ☐ bag(s)
- ☐ look
- ☐ put
- ☐ food
- ☐ back
- ☐ see
- ☐ let's
- ☐ use

doggy bag(s)
ドギーバッグ

- ☐ *too much*
- ☐ *take ... back*
- ☐ *I see.*

既習語の新しい意味

too	あまりにも，…すぎる
much	たくさん，多量
too much	あまりにもたくさん
and	そして，それから
home	家に[へ]



Tip:
A doggy bag is a container used to take home leftovers from a meal. The name comes from the idea of taking home a souvenir for a pet dog.

●一言メモ
ドギーバッグとは食べ残した料理を持ちかえるために使われる容器です。表向きは「飼いイヌへのおみやげにする」ということから，この名前がつきました。

Read (3-81)
ベーカー先生はどんなことを提案しましたか。
What did Ms. Baker suggest?
食べ物をドギーバッグに入れて持ち帰ること
She suggested that they put the food in doggy bags and take it home with them.

(3-84) home oh [ou] bag have [æ] look put [u] everyone let's [e]

T or F (3-82)
1. 咲たちは食事を全部食べてしまいました。(F)
2. ベーカー先生は余った料理を冷蔵庫にしまいました。(F)
3. 咲はベーカー先生の提案に賛成しました。(T)

Q & A (3-83)
1. 食事の分量はどうでしたか。(多すぎた)
2. 咲は最初からdoggy bagとは何かを知っていましたか。(いいえ)
3. 咲は余った食べ物をどうしようとしていますか。(ドギーバッグに入れて家に持ちかえろうとしている)

基本文 12
Target sentence
(3-78)

Take a doggy bag.
Let's use it.

いわゆる「命令文」は，「命令」「指示」のほか「要求」「助言」「勧誘」なども表す。Let's .... はくだけた言い方。よりていねいな表現はBook 2で習う。

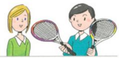
「…しなさい」と指示するときには，動詞ではじまる文を使う。
また，「…しよう」と提案するときには，Let's .... を使う。

(3-85) (3-86)

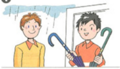
基本練習 Basic practice

Along with the example, say the following.
例にならって言いましょう。

例 Let's play tennis. / Use this racket.

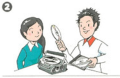
例


- play tennis
- use
- racket

①


- go now
- take
- umbrella

①Let's go now. / Take this umbrella.

②


- study English
- play
- CD

②Let's study English. / Play this CD.

Listen (3-87) (3-88) 1-37

Listen to the conversation, and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

① リリー(Lily)が百合香に提案したこと
Lily suggests to Yurika
☐ 自分の家に来ること
to come to her house
☑ いっしょに映画に行くこと
to go see a movie together

② 智志がピーター(Peter)にたのんだこと
Satoshi asks Peter
☐ オリジナル曲を作ること
to write an original song
☑ オリジナル曲を演奏すること
to play an original song

1. *Lily:* Yurika, do you like movies?
Yurika: Yes, I do, Lily.
Lily: Let's go to a movie this afternoon.
Yurika: OK. Let's take a bus.
2. *Satoshi:* Hi, Peter. Oh, that's a nice guitar!
Peter: Thank you, Satoshi. I write original songs.
Satoshi: Really? Play a song, please.
Peter: OK!

Speak & Write (3-89)

Following the example, have a conversation suggesting something by using [Let's ....]. Then below, write the suggestion in a sentence.
例にならって，「…しよう」と提案する対話をしましょう。
そして，その提案する文を下に書きましょう。

例 *A:* Let's play basketball.
B: OK. [Oh, I don't have time now.]

Let's

[例1] Let's play basketball.
[例2] Let's listen to the CD.

(3-90) **Tool Box** 提案 Suggestions

1. go to a movie
映画に行く
2. listen to the CD
CDを聞く
3. play basketball
バスケットボールをする
4. play video games at my house
わたしの家でテレビゲームをする

辞書の使い方2
How to Use a Dictionary 2

Q 辞書で使われている記号ⒸⓊの意味がわかりません。
We don't understand the meaning of the symbols Ⓒ Ⓤ used in the dictionary.

A その見出し語(名詞)が数えられるか、数えられないかを表します。
They show if a noun can be counted or not.

Ⓒ: countable(数えられる)の略
Abbreviation for "countable"
Ⓤ: uncountable(数えられない)の略
Abbreviation for "uncountable"

Ⓒの語には複数形があります。
複数のマークに注目しましょう。
Words with a Ⓒ have a plural form.
Notice the mark of [fukusu(plural)].

やってみよう Let's try
Given the following conditions, search out the words of Ⓒ or Ⓤ on the dictionary pages and write them down.

❶ 次の条件にあてはまるⒸとⓊの語を，辞書ページの中からさがして書きましょう。

(1) Ⓒ 腕にはめて，持ち歩きます。watch
put on your arm and carry around

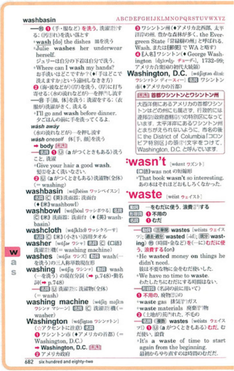
(2) (1)の語の複数 watches
plural of the word (1)

(3) Ⓤ 人間や動物が飲みます。water
something that people and animals drink

❷ 書いた単語を声に出して読みましょう。
Read the words you wrote down out loud.

waterに複数形があること([辞書ページ]紙面右下)を生徒が発見した場合には，英語の単語が意味によって可算となったり不可算になったりすることを説明する。

[辞書ページ] [dictionary pages]



washbasin　ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

—他 ❶ (手・服など)を洗う，洗濯する；(汚れ)を洗い落とす
・wash [do] the dishes　皿を洗う
・Julie washes her underwear herself.
ジュリーは自分の下着は自分で洗う。
・Where can I wash my hands?
お手洗いはどこですか？(♦「手はどこで洗えますか」という遠回しなきき方)
❷ (海・波などが)(岸)を洗う，(岸)に打ち寄せる；(水の流れなどが)…を押し流す
—自 手[顔，体]を洗う；洗濯をする；(衣服が)洗濯がきく，洗える
・I'll go and wash before dinner.
夕ごはんの前に手を洗ってくるよ。
wash away
(水の流れなどが)…を押し流す
wash oneself　体[手，顔]を洗う
➡ body 使い方
—名詞 ❶ Ⓤ 《a がつくときもある》洗うこと，洗濯
・Give your hair a good wash.
髪をよく洗いなさい。
❷ Ⓤ 《a がつくときもある》洗濯物(全体)
(= washing)

washbasin [wɑ́ʃbèisn ワッシベイスン] 名詞 Ⓒ 《英》洗面器；洗面台
(♦《米》washbowl)

washbowl [wɑ́ʃbòul ワッシボウる] 名詞 Ⓒ 《米》洗面器；洗面台 (♦《英》washbasin)

washcloth [wɑ́ʃklɔ̀ːθ ワッシクろーす] 名詞 Ⓒ 《米》(小さい)浴用タオル

washer [wɑ́ʃər ワシャ] 名詞 Ⓒ 《口語》洗濯機(= washing machine)

washes [wɑ́ʃiz ワシズ] 動詞 wash(…を洗う)の三人称単数現在形

washing [wɑ́ʃiŋ ワシング] 動詞 wash (…を洗う) の現在分詞 (➡ p.748)・動名詞(➡ p.748)
—名詞 Ⓤ 洗濯；洗濯物(全体)
(= wash)

washing machine [wɑ́ʃiŋ məʃìːn ワシング マシーン] 名詞 Ⓒ 洗濯機(= washer)

Washington [wɑ́ʃiŋtən ワシングトン] (☆アクセントに注意) 名詞
❶ ワシントン市 (♦アメリカの首都) (= Washington, D.C.)
➡ **Washington, D.C.** 使い方
❷ アメリカ政府
❸ ワシントン州(♦アメリカ北西部，太平洋岸の州．豊かな森林が多く，the Evergreen State「常緑樹の州」と呼ばれる．Wash. または[郵便] で WA と略す)
❹ [人名]ワシントン(♦ George Washington [dʒɔ́ːrdʒ- ヂョーヂ-]，1732-99；アメリカ合衆国の初代大統領)

Washington, D.C. [wɑ́ʃiŋtən diːsíː ワシングトン ディースィー] 名詞 ワシントン市(♦アメリカの首都)

使い方 首都ワシントンとワシントン州
大西洋側にあるアメリカの首都ワシントンはどの州にも属さず，行政的には連邦政府直轄の特別区になっています．太平洋岸にあるワシントン州とまちがえられないように，市名の後に the District of Columbia「コロンビア特別区」の頭文字をつけて，Washington, D.C. と呼んでいます．

:wasn't [wʌ́znt ワズント]
《口語》was not の短縮形
・That book wasn't so interesting.
あの本はそれほどおもしろくなかった．

·waste [wéist ウェイスト]
動詞　…をむだに使う，浪費する
形容詞 ❶ 不用の
名詞 ❶ むだ

—動詞 (三単現 wastes [wéists ウェイスツ]; 過去・過分 wasted [-id]; 現分 wasting) 他 (時間・金など)を(…に)むだに使う，浪費する(on)
・He wasted money on things he didn't need.
彼は不要な物に金をむだ使いした．
・We have no time to waste.
わたしたちにむだにする時間はない．
—形容詞 《名詞の前に用いて》
❶ 不用の，廃物の
・waste gas　排気ガス
・waste materials　廃棄物
❷ (土地が)荒れた，不毛の
—名詞 (複数 wastes [wéists ウェイスツ]) ❶ Ⓤ 《a がつくときもある》むだ，むだ使い，浪費
・It's a waste of time to start again from the beginning.
最初からやり直すのは時間のむだだ．

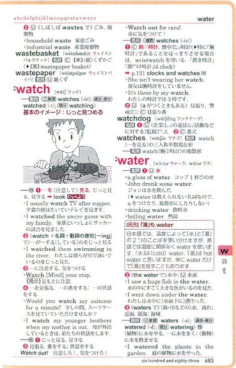
w a s

682　six hundred and eighty-two

Q 読んでいる文とぴったり合う単語の意味が見つけられません。
We can't find the exact meaning of a vocabulary word that we read in a sentence.

A 単語の品詞が何か，最初に考えましょう。次が代表的な品詞です。
First, think about what type of word it is. The following is a chart of types of words.

品詞名 Type	役割 Function	例
名詞 Noun	人や物などの名前を表す。Describes names of people and things	apple, bed, cat, guitar, pen, picture
動詞 Verb	動作・状態を表す。Describes actions or conditions	am, are, is, like, look, play, study, use
形容詞 Adjective	形や性質・状態などを表す。Describes form, character, or conditions	hot, cold, big, small, new, old



abcdefghijklmnopqrstuvwxyz　water

❷ Ⓤ 《しばしば wastes で》ごみ，廃棄物
・household waste　家庭ごみ
・industrial waste　産業廃棄物

wastebasket [wéistbæ̀skit ウェイストバぁスケット] 名詞 Ⓒ 《米》(紙)くずかご
(♦《英》wastepaper basket)

wastepaper [wéistpèipər ウェイストペイパ] 名詞 Ⓤ 紙くず

:watch [wɑ́tʃ ワッチ]
—動詞 (三単現 watches [-iz]; 過去・過分 watched [-t]; 現分 watching)
基本のイメージ：じっと見つめる

—他 ❶ …を(注意して)見る，じっと見る，見守る ➡ look くらべよう
・I usually watch TV after supper.
夕食の後はたいていテレビを見ます．
・I watched the soccer game with my family.　家族といっしょにサッカーの試合を見ました．
❷ 《watch＋名詞＋動詞の原形[~ing] で》…が～する[している]のをじっと見る
・I watched them swimming in the river.　わたしは彼らが川で泳いでいるのをじっと見た．
❸ …に注意する，気をつける
・Watch [Mind] your step.
《掲示》足もとに注意．
❹ …を見張る，…の番をする；…の世話をする
・Would you watch my suitcase for a minute?　少しの間，スーツケースを見ていていただけませんか？
・I watch my younger brothers when my mother is out.　母が外出しているときは，弟たちの世話をします．
—自 ❶ じっと見る，見守る
❷ 見張る，番をする；世話をする
Watch out!　注意しろ！，気をつけろ！
・Watch out for cars!
車に気をつけて！
—名詞 (複数 watches [-iz])
❶ Ⓒ 腕時計，懐中時計(♦特に「腕時計」であることをはっきりさせる場合は，wristwatch を用いる．「置き時計」「掛け時計」は clock)
➡ p.121 clocks and watches 図
・She isn't wearing her watch.
彼女は腕時計をしていません．
・It's three by my watch.
わたしの時計では 3 時です．
❷ Ⓤ 《a がつくときもある》見張り，警戒；Ⓒ 見張り番

watchdog [wɑ́tʃdɔ̀ːg ワッチドーグ] 名詞 ❶ Ⓒ (企業などの違法な活動などに対する)監視人　❷ Ⓒ 番犬

watches [wɑ́tʃiz ワチズ] 動詞 watch (…を見る)の三人称単数現在形
—名詞 watch(腕時計)の複数形

:water [wɔ́ːtər ウォータ, wɑ́tər ワタ]
—名詞 ❶ Ⓤ 水
・a glass of water　コップ1杯の水
・John drank some water.
ジョンは水を飲んだ．
(♦ water は数えられない名詞なので，a をつけたり，複数形にしたりしない)
・drinking water　飲料水
・boiling water　熱湯

使い方 「湯」も water
日本語では，温度によって「水」と「湯」の2つのことばを使い分けますが，英語では温度に関係なく water を使います．「水」は(cold) water，「湯」は hot water と言いますが，単に water だけで「湯」を指すこともあります．

❷ 《the water で》水中；Ⓤ 水面
・I saw a huge fish in the water.
水の中にすごく大きな魚がいるのを見た．
・I went down under the water.
わたしは水中に[水面下に]潜った．
❸ 《waters で》(海・川などの)水，流れ；近海，領海；海域
—動詞 (三単現 waters [-z]; 過去・過分 watered [-d]; 現分 watering) 他 (植物)に水をやる，…に水をまく；(動物)に水を飲ませる
・I watered the plants in the garden.　庭の植物に水をやった．

w a t

six hundred and eighty-three　683

Let's try
やってみよう
Check the dictionary pages and write down the type and meaning of the word in the ＿＿.

＿＿の単語の品詞と意味を，辞書ページで調べて書きましょう。

(1) I watch a movie every Sunday.
品詞 type　動詞
意味 meaning　…を見る

(2) Your watch is nice!
品詞　名詞
意味　腕時計

(3) I have a glass of water in the morning.
品詞　名詞
意味　水

(4) Please water this plant.
品詞　動詞
意味　…に水をやる

Presentation 1

4-1

自己紹介
Self-introduction

Unit 4までに学んだことを使って，
3文以上で自己紹介をしよう。
Using what we have learned through Unit 4, do a self-introduction with 3 or more sentences.

4-3 (Listen) 4-4 (Repeat)

Hop 自己紹介のモデル文を理解しよう
Understand an example of a self-introduction

慎と佳奈が自己紹介をしています。どんな自己紹介でしょうか。
Shin and Kana make self-introductions. What kind of self-introductions are these?

4-2

語 句
Vocabulary

- ☑ hello
- ☑ favorite
- ☑ subject
- ☑ volleyball
- ☑ on
- ☑ team
- ☑ hard

既習語の新しい意味

good よい，すぐれた

Hello, I'm Ikeda Shin.
My favorite subject is English.
favoriteは単なる「好きな」より強い「いちばん好きな」の意味。
I don't like math, but I study it every day.

現在形だが訳としては「勉強しています」がよい。「勉強します」では未来・意志のように取られかねない。下のI practice .... も同様。

My name is Kudo Kana.
I like volleyball.
I'm on the volleyball team.
I practice it very hard.

ポイント
1. 慎が好きな教科は何ですか。
2. 慎が好きではない教科は何ですか。
3. 佳奈が好きなスポーツは何ですか。

Point:
1. What is Shin's favorite subject?
2. What subject doesn't Shin like?
3. What sport does Kana like?

1. 英語　2. 数学　3. バレーボール

Step 自己紹介の内容を考えよう
Think about the content of a self-introduction

1 自分の自己紹介で取り上げたい話題を1つ選びましょう。
Pick one topic you'd like to take up in your self-introduction.

[例] □ 教科 school subjects　□ スポーツ sports　☑ 食べ物 food　□ その他 other

2 1で選んだ話題について，次の文の___をかえて言いましょう。
With the topic you chose in 1, say the following sentence, replacing the ______.
I like volleyball. I practice it very hard. [例] I like ice cream. I eat it every day.

4-5

Tool Box

話題 Topics		していること Things you do	
1. music 音楽	4. tennis テニス	1. study [read] ... every day	…を毎日勉強する［読む］
2. science 理科	5. ice cream アイスクリーム	2. practice ... after school	…を放課後に練習する
3. softball ソフトボール	6. pizza ピザ	3. eat [drink] ... every morning	…を毎朝食べる［飲む］

p.142 2, 144 6, 146 8 9 Bonus Word Box

Jump 話したい内容を書いて自己紹介をしよう
Write down and do a self-introduction with what you want to talk about

1 原稿を作ろう Create a draft

Stepで選んだ話題について，例の書き出しに続けて3文以上書きましょう。
Using the topic that you chose in "Step," and following the example, write down at least 3 sentences.

文章構成の例 Sentence structure example	例
	I'm .... / My name is ....
❶ 自分の名前 Your name	[例] My name is Suzuki Taro.
❷ 選んだ話題 The topic you chose	I like ice cream.
❸ さらに一言 Something more about that	I eat it every day.

スポーツについて書くときは，swimmingやjudoなど，I play .... を使えないものがあることに注意(『解説編』p.109参照)。practiceならばどちらにも使える。

2 Present and ask each other questions
発表して質問し合おう

4-6

1で書いた文を発表しましょう。また，友達の発表を聞いて質問し合いましょう。
Present the sentences that you wrote in 1. Then, ask your friends questions about what they presented.

[質問の例] Do you study English every day? / Are you a good player?
[sample questions]

[例]
Do you like strawberry ice cream?
— Yes, I do.

Speak calmly and try as much as possible not to look at your draft.

なるべく原稿を見ずに，
落ち着いて話しましょう。

Hello! Nice to meet you, everyone. My name is Marco. I'm from Italy. My favorite food is pizza. Pizza is a famous Italian food. My favorite sport is soccer. I practice soccer every day. In the future, I want to play for a professional team. Thank you for listening.

Challenge 世界の友達の自己紹介を聞こう
Listen to the self-introduction of a global friend

4-7 1-38 マルコ(Marco)が自己紹介をします。それを聞いて，正しいものを選びましょう。
Marco will give a self-introduction. Listen and choose the correct answer.

❶ マルコの出身国は？ What country is Marco from?	☑ イタリア (Italy)	□ スペイン (Spain)	□ フランス (France)
❷ マルコの好きな食べ物は？ What is Marco's favorite food?	□ カレーライス (curry and rice)	□ スパゲッティ (spaghetti)	☑ ピザ (pizza)
❸ マルコの好きなスポーツは？ What sport does Marco like?	☑ サッカー soccer	□ 柔道 judo	□ 野球 baseball

Review ふり返ろう

□ 3文以上の英語で，話したい内容について書いて自己紹介ができた。
I was able to do a self-introduction with a topic I wanted to talk about in 3 or more sentences in English.
□ 友達の自己紹介を聞いて，質問することができた。
I was able to listen to my friends' self-introductions and ask them questions.
□ 世界の友達の自己紹介を聞き，その内容を理解することができた。
I was able to listen to the self-introduction of a global friend and understand the content.

Stage Clear!

英語の歌 2
Songs in English

4-8 訳例は『解説編』pp.138-139参照。

Take Me Home, Country Roads

Words & Music by Bill Danoff, Taffy Nivert, and John Denver

Almost heaven, West Virginia,
Blue Ridge Mountains, Shenandoah River.
Life is old there, older than the trees,
Younger than the mountains,
Growin' like a breeze.

*Country roads, take me home
to the place I belong,
West Virginia, mountain mama.
Take me home, country roads.

All my memories gather 'round her.
Miner's lady, stranger to blue water.
Dark and dusty, painted on the sky.
Misty taste of moonshine,
Teardrop in my eye.

*Repeat

I hear her voice, in the mornin' hour she
calls me.
The radio reminds me of my home far
away.
Drivin' down the road I get a feelin'
that I should have been home yesterday,
yesterday.

*Repeat

Take me home, country roads.
Take me home, country roads.

Notes:
This song was sung by John Denver, an American singer-songwriter who was active in the 1970s. He was a well-known country rock singer who sang about the beauty of nature. This song has been sung by a number of artists, and it became famous in Japan from when it was featured in the 1995 film *Mimi wo sumaseba* (*Whisper of the Heart*).

Notes

この歌を歌うジョン・デンバーは，1970年代を中心にアメリカで活躍したシンガーソングライターです。大自然の美しさを歌い，カントリーロックを代表する1人となりました。

この歌は，多くのアーティストに歌われ，1995年に映画「耳をすませば」で使用されてから，日本でも広く知られるようになりました。

4-9

Sailing

Words & Music by Gavin Sutherland

I am sailing, I am sailing
home again, 'cross the sea.
'cross は across の省略。
I am sailing stormy waters
to be near you, to be free.

I am flying, I am flying
like a bird, 'cross the sky.
I am flying, passing high clouds
to be with you, to be free.

*Can you hear me, can you hear me
through the dark night far away?
I am dying, forever crying
to be with you, who can say?

*Repeat

We are sailing, we are sailing
home again, 'cross the sea.
We are sailing salty waters
to be near you, to be free.

Oh, Lord, to be near you, to be free.
Oh, Lord, to be near you, to be free.
Oh, Lord, to be near you, to be free.
Oh, Lord.

Notes:
This song was a hit for the famous British singer Rod Stewart. When this song came out in 1975, he had separated from the England where he had lived for many years, and made his life in the United States. One can feel the human emotions of someone sailing to a new place and the strong determination that is bound up in this song.

Notes

イギリスの歌手として有名なロッド・スチュアートの代表曲です。この曲が発表された1975年ごろ，彼は長年住みなれたイギリスをはなれ，活動の中心をアメリカへと移しました。彼の強い決意がこめられたこの曲からは，まさしく新天地へと船出していく人間の心情を感じとることができます。

Unit 5

(4-10)

学校の文化祭

School Festival

Unit 5の目標
Unit 5 Objectives

Be able to ask about things you don't know.
□ 自分が知らないものなどについてたずねることができる。
□ ものの性質や状態などについて話すことができる。
Be able to talk about the nature and situation of things.

Part 1 それが何かをたずねよう

Ask what something is

教師の指導・監督の下，調理室でカレーを作っている。

(4-13) (4-14)

今日は緑（みどり）中学校の文化祭。光太（こうた）はカレー作りを手伝っています。
Today is the school festival at Midori Junior High School. Kota is helping to make curry.

(4-11)

語句
Vocabulary

- ☐ **what**
- ☐ recipe
- ☐ **for**
- ☐ curry
- ☐ chocolate
- ☐ block
- ☐ **country**
- ☐ *... block(s) of*

what's ← what is
that's ← that is, it's ← it isと共通点のある短縮形。

Deepa: Kota, what's this?

まだあまり日本語を読めないディーパが，そばに置いてあるレシピ(本ページ左下)を指して尋ねる。

Kota: It's a recipe for curry.

このthisは光太が入れようとしているカレールーを指す。

chocolateは不可算名詞だが，売り物の形では可算になる。

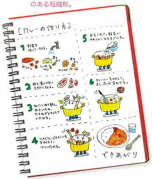
不可算名詞であるcurryを単位を用いて数える表現。curryは「カレー料理」のことで，より厳密に言うならa block of curry rouxなどとなる。

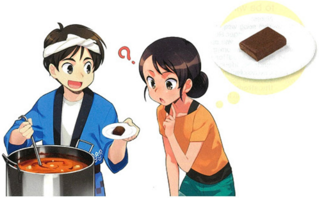
Deepa: What's this? Is it chocolate?

Kota: No, it's not. It's a block of curry.

Deepa: Really? We don't use that in my country.

このWeは「インドの人々」。





Read
What is Deepa asking Kota about?
ディーパは何について光太に質問していますか。

(4-15)

カレーのレシピとカレールーについて質問している。
She is asking him about a recipe for curry and a block of curry.

(4-18) really recipe [r]

T or F (4-16)
1. ディーパが最初に「これは何？」とたずねたものはカレーのレシピです。(T)
2. ディーパはカレーを作っています。(F)
3. 光太が持っているのはチョコレートです。(F)

Q & A (4-17)
1. 光太は何をしていますか。(カレーを作っている)
2. 光太が持っているのは何ですか。(カレーのルー)
3. ディーパはなぜふしぎに思っているのですか。(インドではカレーのルーを使わないから)

基本文 13
Target sentence (4-12)

Is this a recipe?
What is this ?
— It is a recipe.

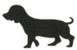
言語活動の際は，なるべく自然な状況設定をするよう注意。基本練習では影絵を用いている。

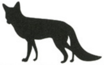
whatは「何」とたずねるときに使い，文の最初にくる。

基本練習
Basic practice (4-19)

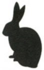
Along with the example, say the following.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* What's this?
B: It's a dog.

例

dog

❶

fox

❶*A:* What's this?
B: It's a fox.

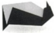
❷

rabbit

❷*A:* What's this?
B: It's a rabbit.

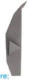
Listen (4-20) (4-21) 1-39

Listen to the conversation, and choose the correct answer to describe what the following photos are.
対話を聞いて，次の写真が何か，正しいほうを選びましょう。

❶
☐ 魚 fish
☑ ペンギン penguin



❷
☑ クジラ whale
☐ 鳥 bird



1. *A:* What's this? Is it a fish?
B: No, it's not.
A: Is it a whale?
B: No, it's not.
A: Is it a penguin?
B: Yes, it is.
2. *A:* Is this a bird?
B: No, it's not.
A: What is it?
B: It's a whale.
A: Oh, I see.

Speak & Write (4-22)

On paper, draw a picture of an animal, and cover one part of the picture; then have a conversation as in the example.
Then below, write a sentence "What's this?"
紙に動物の絵をかき，その一部をかくしながら，例にならって対話をしましょう。
そして，「これは何ですか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* What's this?
B: Is it a dog?
A: No, it's not.
B: Is it a fox?
A: Yes, it is.

What's this?

Tool Box (4-23) 動物 Animals

1.	bird	鳥
2.	elephant	ゾウ
3.	fish	魚
4.	fox	キツネ
5.	horse	ウマ
6.	monkey	サル
7.	penguin	ペンギン
8.	whale	クジラ

State your opinion

Part 2 感想を言おう

Deepa samples the finished curry.
ディーパはできあがったカレーの試食をします。
4-26 4-27

4-24
語 句
Vocabulary

- ☐ delicious
- ☐ great
- ☐ cook
- ☐ difficult
- ☐ famous
- ☐ right
- ☐ usually
- ☐ eat
- ☐ with
- ☐ finger(s)
- ☐ interesting

how's ← how is

Kota: How's the curry? このhowは「どう？」と相手の感想や健康，天候などの一時的な状態を尋ねるもの。How'sのsは[z]と発音。

Deepa: It's delicious! You're a great cook.

Kota: Thank you. The recipe is not difficult.

Deepa: That's good. このThatは前文の内容（レシピが難しくないこと）を指す。

Kota: India is famous for curry, right? 「一言メモ」参照。

頻度の副詞の基本位置は「一般動詞の前，be動詞・助動詞のあと」。

Deepa: Yes. We usually eat it with our fingers.

「指を使って」（手段・道具を表すwith）

Kota: Really? That's interesting.

既習語の新しい意味

how【状態・様子】どんなふうで，どんなぐあいで
for【理由・原因】…のために

●一言メモ
..., right?は「…ですね。」という意味で，自分の言ったことが正しいかどうかを確認するときに使います。
便利だが，口語的でインフォーマルな表現であることには注意。

Tip:
"..., right?" means [... desune.] and is used to check whether what you have said is correct.

Read 4-28
ディーパの国では，どのようにしてカレーを食べますか。
How do they eat curry in Deepa's country?
指を使って食べる。
They eat it with their fingers.

4-31 nice right [ai] famous great [ei]

T or F 4-29
1. ディーパは光太を料理が上手だとほめました。(T)
2. インドはカレーで有名です。(T)
3. 光太はインドでどうやってカレーを食べるのか知っていました。(F)

Q & A 4-30
1. ディーパは光太の作ったカレーをどう思いましたか。（おいしいと思った）
2. このカレーの作り方は難しいですか。（いいえ）
3. 光太はインドのカレーについてどんなことが興味深いと思いましたか。（指を使って食べるところ）

基本文 14
Target sentence 4-25

The curry **is** **delicious.**
The recipe **is not difficult.**

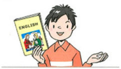
この段階で補語として使える形容詞は，本パート初出の語のほか，good，niceなど。

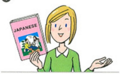
am, are, isのあとに
形容詞がきて，
主語を説明する。

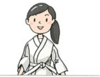
is not → isn'tの短縮形はBook 2まで扱わない。Book 1では〈代名詞主語＋am / are / is〉の短縮形に限定し，混乱を避ける。

4-32
基本練習 Basic practice
Along with the example, say the following.
例にならって言いましょう。

例 English is interesting, and it's not difficult.

例

▸ English

❶

▸ Japanese
❶Japanese is interesting, and it's not difficult.

❷

▸ judo
❷Judo is interesting, and it's not difficult.

Listen 4-33 4-34 1-40
Listen to Peter's speech, and choose the correct answer.
ピーター(Peter)の話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ ピーターが話しているテレビゲームはアメリカで
In America, the video game that Peter is talking about
☑ よく知られている is famous　☐ あまり知られていない is not famous

❷ ピーターが話しているテレビゲームは
The video game that Peter is talking about
☐ 難しい is difficult　☑ 難しくない is not difficult

Hi, I'm Peter Brown. I like video games very much. Look. This video game is interesting. It's very famous in America. It's not difficult. It's a nice game for everyone.

Speak & Write 4-35
Following the example, have a conversation about a school subject.
Then below, write a sentence in the style of [... is difficult for me.].
例にならって，教科について対話をしましょう。
そして，「…はわたしにとって難しい」という文を下に書きましょう。

例 *A:* Japanese is difficult for me. Do you like Japanese?
B: Yes, I do. [No, I don't.]
A: Is it difficult for you, too?
B: Yes, it is. [No, it's not.]

[例1] Japanese is difficult for me.
[例2] Science is difficult for me.

Tool Box 4-36 教科 School Subjects
1. art 美術
2. English 英語
3. Japanese 国語，日本語
4. math 数学
5. music 音楽
6. science 理科
7. social studies 社会

p.142 Bonus Word Box 2

Ask what someone has for breakfast

Part 3 朝食は何かをたずねよう

文化祭の会場(校内)の場面。

At the venue, Saki gets to know exchange student Becky from Australia. They talk about a corner introducing "Breakfasts around the World."

会場で咲は，短期留学でオーストラリアから来たベッキーと出会いました。
2人は「世界の朝食」を紹介するコーナーで話しています。

(4-39) (4-40)

このforは「…として」(cf. p.58 recipe for curry, p.60 famous for curry)。食事を表す名詞が単独で用いられる場合は無冠詞が普通。

Becky: What do you have for breakfast?
「…を食べる，飲む」

Saki: I often have toast and milk. How about you?
toast, milkは不可算名詞。数える時はa slice of toast, a glass of milkなど。
p.60のusuallyに続いて2つ目の頻度の副詞。
大変有用な表現。「一言メモ」参照。

Becky: I have rice and miso soup.

Saki: Really?
alsoはtooと異なり，「一般動詞の前，be動詞・助動詞のあと」に置く。ここでは目的語にかかり「卵と納豆と豆腐も」の意味。

Becky: I also have an egg, *natto*, and tofu.
miso, tofuはすでに英語化しているが，*natto*は外国語扱いでイタリック。

Saki: Oh, you eat a lot!
a lotで「たくさん，多数，多量(のもの・こと)」。

Becky: I'm hungry in the morning.

5

(4-37)

語句
Vocabulary

☐ **breakfast**
☐ **often**
☐ toast
☐ milk
☐ **rice**
☐ soup
☐ **also**
☐ **lot**
☐ **hungry**

☐ *How about you?*
☐ *a lot*

既習語の新しい意味

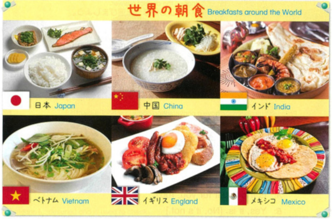
have …を食べる，飲む
for [資格・特性]…として
in [時]…に[の]
the [慣用的な表現につける]
in the morning 朝に，午前中に

Tip:
"How about you?" means [anata wa dou desu ka] and is useful for making the same topic continue in the conversation.

●一言メモ
How about you?は「あなたはどうですか」という意味で，同じ話題で対話を続けるときに役立ちます。

上段中央より，中国(白粥と粥菜)，インド(ナンとカレー)，ベトナム(米の麺「フォー」)，イギリス(典型的な「イングリッシュ・ブレックファスト」)，メキシコ(トルティーヤに具材を載せた「ウェボス・ランチェロス」)。詳細は『解説編』参照。

世界の朝食 Breakfasts around the World



Read
(4-41)
ベッキーは朝食として何を食べますか。
What does Becky eat for breakfast?
ご飯とみそ汁，卵，納豆，豆腐 [She eats rice, miso soup, an egg, *natto*, and tofu.]

(4-44) also often [ɔː]

T or F (4-42)
1. ベッキーは咲に，朝食として何を食べるかたずねました。(T)
2. 咲はよく朝食としてご飯とみそ汁を食べます。(F)
3. ベッキーは朝食をあまりたくさん食べません。(F)

Q & A (4-43)
1. 咲がよく朝食として食べるのは何ですか。(トーストと牛乳)
2. 咲はベッキーの朝食の量をどう思いましたか。(多いと思った)
3. なぜベッキーは朝食をたくさん食べるのですか。
(朝はおなかがすいているから)

基本文 15
Target sentence
(4-38)

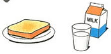
Do you have toast and milk for breakfast?
What do you have for breakfast?
— I have toast and milk.

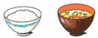
am, are, is以外の動詞の場合にも，whatは文の最初にくる。

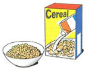
基本練習
Basic practice
(4-45)

Along with the example, say the following.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* What do you have for breakfast?
B: I have toast and milk.

例

▸ toast and milk

❶

▸ rice and miso soup
❶*A:* What do you have for breakfast?
B: I have rice and miso soup.

❷


▸ cereal
❷*A:* What do you have for breakfast?
B: I have cereal.

Listen
(4-46) (4-47) 1-41

Listen to the conversation, and draw a line from their name to the typical breakfast for Satoshi and Lily.
対話を聞いて，智志とリリー(Lily)のふだんの朝食を選び，線で結びましょう。

❶ 智志 Satoshi
❷ リリー Lily

果物 fruit
シリアル cereal
トーストと牛乳 toast and milk

Satoshi: I'm hungry, Lily.
Lily: Oh, Satoshi. You're hungry at this time every day. What do you have for breakfast?
Satoshi: I usually have cereal. What do you have for breakfast?
Lily: I usually have fruit.

Speak & Write
(4-48)

Following the example, have a conversation.
Then below, write a sentence asking about a typical breakfast menu.
例にならって対話をしましょう。
そして，ふだんの朝食のメニューをたずねる文を下に書きましょう。

例 *A:* What do you usually have for breakfast?
B: I have toast and milk. How about you?
A: I have rice and miso soup.

What do you usually have for breakfast?

(4-49)
Tool Box
朝食のメニュー
Breakfast Menu

1. cereal	シリアル
2. fruit	果物
3. milk	牛乳
4. orange juice	オレンジジュース
5. salad	サラダ
6. yogurt	ヨーグルト

Tool Box内はすべて不可算名詞。

➔ p.146 Bonus Word Box

Daily Scene 1

(4-50)

体調をたずねる

Asking about someone's physical condition

(4-54) (Listen)

*Repeat, 役割読みはSTEP 2参照。

□相手の体調についてたずねたり，自分の体の不調について説明したりすることができる。

Speak

Be able to ask about someone's physical condition and explain about your own illness.

Erika's father

エリカの父

1 元気のないエリカを見て，心配した父は声をかける。

Seeing that Erika doesn't seem well, her worried father asks after her.

あいさつとしてp.4で扱ったが，ここでは「調子はどうですか？」と文字通り体調を尋ねる表現。

① Erika, how are you today?

2 父は症状（しょうじょう）についてたずね，エリカは頭痛を訴（うった）える。

Her father asks her symptoms, and Erika says she has a headache.

形容詞wrongには，「間違っている，誤っている」「(道徳的に)悪い，不正な」のほか，「調子が悪い」という意味もあり，この表現ではその意味。

③ What's wrong?

3 父はエリカに薬を飲み，休息をとるよう話す。

Her father tells Erika to take some medicine and rest.

⑤ Take this medicine, and take a rest.

1つ目のtakeは「…を服用する」，2つ目は動作を表す名詞を目的語にして「…をする，行う」。

[Daily Sceneの場面説明]
Daily Sceneは「話す」技能中心のものと「書く」技能中心のものがあるが(目標横の技能アイコン参照)，「話す」ものにはこのような場面説明を設けている。内容理解を効率化し，音読練習やロールプレイに多くの時間を割けるようにという配慮である。

基本表現 (4-52) **What's wrong?** —— **I have** a headache.

Basic expression

STEP 1 Practice the basic expression
基本表現を練習しよう
(4-53)

＿＿を次の症状にかえて，例にならって対話をしましょう。
Changing the symptom in the ＿＿, follow the example and have a conversation.

例 *A:* What's wrong?
B: I have a headache.

1. おなかが痛い(stomachache)
2. 歯が痛い　(toothache)
3. 熱がある　(fever)

1. *A:* What's wrong?
   B: I have a stomachache.
2. *A:* What's wrong?
   B: I have a toothache.
3. *A:* What's wrong?
   B: I have a fever.

既習語の新しい意味

so そんなに，それほど
have (病気)にかかっている
take …を服用する
this この
take …をする，行う

STEP 2 Practice the model dialog
モデル対話を練習しよう

モデル対話を練習して，ペアになって言いましょう。
Form pairs and practice the model dialog together.

(4-54) (Listen)　(4-56) (エリカ役)
(4-55) (Repeat)　(4-57) (エリカの父役)

今日のあらすじ Today's synopsis

Takigawa Erika is a 13-year-old girl with a Japanese mother and an American father. This fall, Erika entered Midori City International School. At the beginning of the term, Erika has a hard time adjusting to the new environment and it affects her health, so her father asks after her.

滝川（たきがわ）エリカ(Erika)は日本人の母とアメリカ人の父を持つ13歳（さい）の女の子。この秋，緑市（みどりし）のインターナショナルスクールに入学しました。学期のはじめ，慣れない環境で体調を崩（くず）したエリカに，父が声をかけます。

[今日のあらすじ]
Daily SceneはBook 1からBook 3まで連続したストーリーになっている。
それぞれの場面の間を補完するものとして，簡単なあらすじを付記した。

エリカ

② Not so good.

副詞so「そんなに，それほど」にnotがついて「そんなに…ない」。

④ I have a headache.

⑥ Thank you, Dad.

(4-51)

語 句 Vocabulary

- ☐ **today**
- ☐ **wrong**
- ☐ headache
- ☐ medicine
- ☐ rest
- ☐ dad ↔ ☐ mom
- Erika エリカ[名]
- ☐ *How are you?*
- ☐ *What's wrong?*
- ☐ *take a rest*

Listen Write (4-59) 1-42 **Listen & Write**

英語を聞き，ここで習った大切な表現を書き取りましょう。
Listen to the English, and write down the important expressions you have just learned.

1. What's wrong?
2. I have a headache.
3. Take a rest.

STEP 3 Make a dialog
対話をしよう

ペアになり，次から役を選んで，モデル対話にならって対話をしましょう。
Form pairs and choose a role, then make a dialog following the model dialog.

【症状をたずねる側】 Role of asking about someone's symptoms
1. 保健室の先生(帰宅して休むように指示する)
   Nurse (gives instruction to go home and rest)
2. ベーカー先生(保健室へ行くように指示する)
   Ms. Baker (gives instruction to go to the nurse's office)

【症状を訴える側】 Role of telling about symptoms
咲（さき）(熱がある) Saki (has a fever)
光太（こうた）(おなかが痛い) Kota (has a stomachache)

1. [保健室の先生と咲]
保健室の先生: What's wrong?
Saki: I have a fever.
保健室の先生: Go home and rest.

2. [ベーカー先生と光太]
Ms. Baker: What's wrong?
Kota: I have a stomachache.
Ms. Baker: Go to the nurse's office.

(4-58) **Tool Box**

●症状をたずねる側 Role of asking about someone's symptoms

■症状のたずね方 Asking about symptoms
What's the matter? —— どうしましたか。

■症状の程度のたずね方 Asking about the severity of the symptoms
How do you feel now? —— ぐあいはどうですか。

■指示する言い方 Giving instructions
Go home and rest. —— 家へ帰って休みなさい。
Go to the nurse's office. —— 保健室へ行きなさい。
Go to the doctor. —— 医者へ行きなさい。

●症状を訴える側 Role of telling about symptoms　p.145 Bonus Word Box 7

■症状の言い方 Explaining about symptoms
I have a pain here.
——(痛いところをさして)ここが痛いのです。
My leg hurts. —— 脚（あし）が痛いのです。

■症状の程度の言い方 Telling about the severity of the symptoms
Terrible. —— ひどいのです。
Not so bad. —— それほどひどくはありません。

Unit 6

5-1

オーストラリアの兄

My Older Brother in Australia

Unit 6の目標
Unit 6 Objectives

Be able to talk about people and things other than yourself and the person you are talking to.
□ 自分と相手以外の人やものなどについて話すことができる。
□ 自分と相手以外の人やものなどについてたずねることができる。
Be able to ask about people and things other than yourself and the person you are talking to.

Part 1 人について紹介しよう

Introduce people

5-5 5-6

文化祭で，咲は兄の春樹について英語でスピーチをします。
At the school festival, Saki gives a speech in English about her older brother Haruki.

5-2

語句
Vocabulary

- ☐ brother
  - ↔ ☐ sister
  - 巻末資料 Word Room 1
  - Appendix Word Room 1
- ☐ live(s)
- ☐ university
- ☐ there
- ☐ speak(s)
- ☐ well
- ☐ sometimes
- ☐ teach(es)
- ☐ Japanese

- ☐ *look at*

既習語の新しい意味

at【方向・対象】…を，…に
really とても

Hello, everyone. I'm Ando Saki.

Look at this picture. This is Haruki, my brother.

He lives in Australia.

He studies at a university there.

He speaks English really well.

He sometimes teaches Japanese.

Harukiとmy brotherは同格。「わたしの兄の春樹」となる。

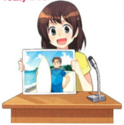
この場合は「写真」。左下のイラストで咲が見せている1枚を指してthis pictureとしている。

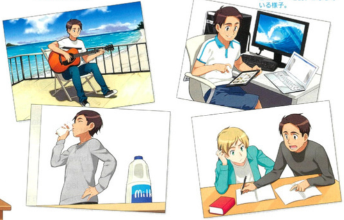
英語では，兄弟，姉妹をそれぞれbrother，sisterと言い，さらに区別する必要があれば，older [big] やyounger [little] などをつける。brother，sisterは呼びかけには使わず，first nameで呼ぶ。

副詞well「上手に，うまく」はreally wellやvery wellの形で使われることが多い。

usually，oftenに続いて初出の頻度の副詞。

デスクトップ型，ノート型，タブレットと，複数のコンピューターを使いこなしている様子。





Read 春樹はオーストラリアでどんなことをしていますか。
What does Haruki do in Australia?

5-7 大学で勉強していて，ときどき日本語を教えている。
He studies at a university there, and sometimes teaches Japanese.

5-10 brother sometimes [ʌ] Japanese speak teach [iː]

T or F 5-8
1. 咲は兄の春樹の写真を見せています。(T)
2. 春樹は咲といっしょに住んでいます。(F)
3. 春樹は大学生です。(T)

Q & A 5-9
1. 春樹が今住んでいるのはどこの国ですか。(オーストラリア)
2. 春樹は英語を上手に話しますか。(はい)
3. 春樹は何を教えていますか。(日本語)

基本文 16
Target sentence
5-3

I live in Australia.
Haruki lives in Australia.

側注にある「I，you以外で単数」という表現のほうが，「人称」という語を使うよりやさしいであろう。"is"を使う場合，と言い換えてもよい。

主語がI，you以外で単数の場合，動詞にはsまたはesがつく。

5-4 **動詞の(e)s形**

play	— plays	[z]
like	— likes	[s]
want	— wants	[ts]
teach	— teaches	[iz]
use	— uses	[iz]
study	— stud*ies*	[z]

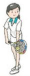
[ ]の音がもとの語に加わる。

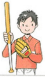
綴り，発音の原則は名詞の複数形 (p.47) に準ずる。

5-11
基本練習
Basic practice

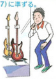
Along with the example, say the following.
例 にならって言いましょう。

例 Yurika plays tennis.

例

- Yurika
- play
- tennis

❶

- Satoshi
- like
- baseball

❶Satoshi likes baseball.

❷

- Takuya
- want
- a guitar

❷Takuya wants a guitar.

Listen
5-12 5-13 1-43

Listen to Peter's speech, and choose the correct answer.
ピーター(Peter)のスピーチを聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ 姉のアン(Ann)は [☑ 音楽 ☐ 日本語] を教えている。
Older sister Ann teaches music Japanese

❷ アンはとうふを [☑ 毎日 ☐ ときどき] 食べる。
Ann eats tofu every day sometimes

❸ アンはすしを [☐ 毎日 ☑ ときどき] 食べる。
Ann eats sushi every day sometimes

Hi, everyone. I'm Peter Brown. Look at this picture. This is Ann, my sister. She lives in New York. She's a teacher. She teaches music.

She likes Japanese food. She eats tofu every day. She and her friends sometimes have sushi at a Japanese restaurant.

Speak & Write
5-14

Look at the left page and following the example, tell something about Haruki.
Then, pick up one sentence and write it below.
左ページを見て，例 にならって春樹についてわかることを言いましょう。
そして，その中から文を1つ選んで下に書きましょう。

[例] Haruki likes milk.
Haruki uses many computers.
Haruki likes surfing.
(surfingは未習語)

例 Haruki plays the guitar.

想像を引き出して，多くの文を作らせたい。「想像できること」については，厳密にはmay（…かもしれない）を用いるだろうが，ここではこだわらなくてよい。

[例1] Haruki likes milk.
[例2] Haruki uses many computers.

5-15
Tool Box

1. like milk
   牛乳が好きである
2. play the guitar
   ギターをひく
3. teach Japanese
   日本語を教える
4. use many computers
   たくさんのコンピューターを使う

Part 2 人についてたずねよう

Ask about people
(5-18) (5-19)

スピーチのあと，アレックスが質問します。
After the speech, Alex asks some questions.

Alex: Does Haruki live near a beach? 都市名としては無冠詞でGold Coast。

Saki: Yes, he does. He lives in Gold Coast. The city has many beautiful beaches. has初出。

Alex: Does he go to the beach every day?

Saki: No, he doesn't. But he goes there on weekends. 複数形で「毎週末に」の意。「週末に」はon the weekend。

Alex: What does he do there? 助動詞ではなく，「…をする」という意味の動詞do初出。

Saki: He runs, swims, and surfs with his friends. 「…といっしょに」

(5-16)
語 句
Vocabulary

- ☐ **does**
- ☐ **near**
- ☐ beach(es)
- ☐ **has** (← have)
- ☐ **beautiful**
- ☐ weekend(s)
- ☐ **run(s)**
- ☐ **swim(s)**
- ☐ surf(s)
- ☐ **his**

Gold Coast
ゴールドコースト

- ☐ *on weekends*

doesn't ← does not

ゴールドコースト市の海岸と町並み

既習語の新しい意味
on【日時】…に
do …をする
with【同伴】…といっしょに

Read
(5-20)
春樹は週末に何をしますか。
What does Haruki do on weekends?
ビーチへ行って友達と走ったり，泳いだり，サーフィンをしたりする。
He runs, swims, and surfs with his friends at the beach.

T or F (5-21)
1. 春樹は海岸の近くに住んでいます。(T)
2. 春樹は毎日海岸に行きます。(F)
3. 春樹は泳げません。(F)

Q & A (5-22)
1. 春樹が住んでいるのは何という都市ですか。(ゴールドコースト [Gold Coast])
2. 春樹が住んでいる都市には何がありますか。(たくさんの美しい海岸)
3. 春樹はだれとサーフィンをしますか。(彼の友達)

基本文 17
Target sentence
(5-17)

Haruki lives near a beach.
Does Haruki live near a beach?
— Yes, he **does**. [No, he **does not**.]

疑問文では，主語の前にdoesを使う。このとき動詞にはs, esはつかない。次のように考えるとよい。
Haruki live s ...
Does Haruki live ...?

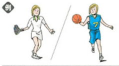
基本練習
Basic practice
(5-23)

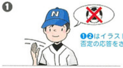
Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

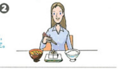
例 *A:* Does Lily play tennis?
B: Yes, she does. [No, she doesn't. She plays basketball.]

❶*A:* Does Satoshi like soccer?
B: No, he doesn't. He likes baseball.

❷*A:* Does Ann have toast and milk for breakfast?
B: No, she doesn't. She has rice, miso soup, and tofu.

例

- Lily
- play tennis
- basketball

❶

❶❷はイラストから判断して，否定の応答をさせることを想定。
- Satoshi
- like soccer
- baseball

❷

- Ann
- have toast and milk for breakfast
- rice, miso soup, and tofu

Yurika: Hi, Peter. Your sister teaches music in New York, right?
Peter: Yes.
Yurika: Does she play the guitar?
Peter: No, she doesn't.
Yurika: Does she play the violin?
Peter: Yes, she does. And she likes Japanese food.
Yurika: Does she like *natto*?
Peter: No, she doesn't.
Yurika: Does she like sashimi?
Peter: Yes, she does.

Listen
(5-24) (5-25) 1-44

Listen to the conversation, and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ The musical instrument Ann plays is
アン(Ann)がひく楽器 □ ギター guitar ☑ バイオリン violin

❷ The food Ann likes is
アンが好きな食べ物 ☑ 刺し身 sashimi □ 納豆 *natto*

Speak & Write
(5-26)

Look at Haruki's photos on page 66 and following the example, have a conversation asking questions about him.
Then, from the question sentences you used, choose one and write it below.
p.66の春樹の写真を見て，例にならって彼について質問する対話をしましょう。
そして，質問で使った文の中から1つ選んで下に書きましょう。

例 *A:* Does Haruki like milk?
B: Yes, he does.
A: Does he have four computers?
B: No, he doesn't. He has three computers.

____

____

[例1] Does Haruki like milk?
[例2] Does he play the piano?

Tool Box (5-27)
1. have four computers
4台のコンピューターを持っている
2. like milk
牛乳が好きである
3. play the guitar [piano]
ギター[ピアノ]をひく
4. teach Japanese [math]
日本語[数学]を教える

Part 3 人について説明しよう

Explain about people

(5-30) (5-31)
スピーチの後かたづけをしている咲にベッキーが話しかけます。
Becky talks to Saki, who is packing up after her speech.

(5-28)
語句
Vocabulary

- ☐ animal(s)
- ☐ kangaroo(s)
- ☐ come
- ☐ into
- ☐ backyard
- ☐ house
- ☐ draw(s)
- ☐ tree(s)
- ☐ talk
- ☐ *come into*

既習語の新しい意味

well [話を切り出したり，続けたり，かえたりするときに用いる]さて，それで(は)，ところで

does [否定文に用いる]

Becky: Do you know the animals of Australia?

母音の前のtheの発音が[ði]になることに注意。

Saki: I know koalas and kangaroos.

Becky: Well, they come into the backyard of our house.

「さて，それで」の意の間投詞well。

Saki: Really?

Becky: Yes. My sister often draws the koalas in the trees. Does Haruki like koalas, too?

日本語では「木の上にいる」だが，枝に囲まれている状態(写真参照)はonではなくinが適切。

Saki: I don't know. Usually, he doesn't talk about animals.

I don't know. は言い方によっては相手の発言に関心がない印象になるので，あとに何か発言を続けることが望ましい。咲はこのあとUsually, ... の文で事情を説明している。

[usuallyの位置]
基本は「一般動詞の前，be動詞・助動詞のあと」だが，8行目では強調のため文頭に置いている。否定ではHe usually doesn't talk ...「普通は話さない」(本文の意味)とHe doesn't usually talk ...「いつも話すわけではない」(部分否定)で違いが生じるので，その問題を避ける配慮もある。

コアラは1日20時間近くを木の上で寝て過ごす。

Read
(5-32)
ベッキーの家の裏庭には何がやってきますか。
What animals come into the backyard of Becky's house?

コアラとカンガルー
Koalas and kangaroos do.

(5-35) animal backyard [æ]

T or F (5-33)
1. 咲はオーストラリアの動物をまったく知りません。(F)
2. ベッキーは家でコアラを飼っています。(F)
3. 春樹はふだん動物について話しません。(T)

Q & A (5-34)
1. 咲が知っているオーストラリアの動物は何ですか。(コアラ，カンガルー)
2. ベッキーの妹がよくかくのは何の絵ですか。(コアラ)
3. 春樹がコアラを好きかどうか，咲は知っていますか。(いいえ)

基本文 18
Target sentence
(5-29)

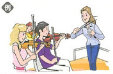
Haruki talks about animals.
Haruki **does not** talk about animals.

否定文では，動詞の前にdoes not [doesn't]が入る。このとき動詞にはs, esがつかない。

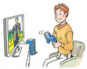
(5-36)
基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following.
例にならって言いましょう。

例 Ann teaches music. She doesn't teach math.

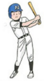
例


- Ann
- teach music
- math

❶


- Peter
- play video games
- *shogi*

❶Peter plays video games.
He doesn't play *shogi*.

❷


- Satoshi
- like baseball
- soccer

❷Satoshi likes baseball.
He doesn't like soccer.

Listen
(5-37) (5-38) 1-45

Listen to Ann's speech, and choose the correct answer.
アン(Ann)のスピーチを聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ 弟のピーター(Peter)が日曜日にしていること
What Ann's younger brother does on Sundays is
☐ テレビゲーム video games　☑ 楽器の練習 to practice a musical instrument

❷ ピーターが苦手な食べ物
The food Peter doesn't like is
☑ 刺し身 sashimi　☐ 納豆 *natto*

Hi, everyone. I'm Ann Brown. Look at this picture. This is Peter, my brother. He studies in Japan. He likes video games. But he doesn't play video games on Sundays. He practices the violin on Sundays. He likes Japanese food, too. *Natto* is his favorite. But he doesn't like sashimi.

Speak & Write
(5-39)

Ask a friend what he or she usually has for breakfast and following the example, tell another friend about it.
Then below, write a sentence in the style of [... doesn't have ~].
友達のふだんの朝食は何かを聞き，例にならってほかの友達に伝えましょう。
そして，「…は～を食べません」という意味の文を下に書きましょう。

例 Peter has rice for breakfast.
He doesn't have toast for breakfast.

[例1] Peter doesn't have toast for breakfast.
[例2] Emi doesn't have cereal for breakfast.

(5-40)
Tool Box
朝食のメニュー
Breakfast Menu

1. cereal	シリアル
2. fruit	果物
3. milk	牛乳
4. orange juice	オレンジジュース
5. rice	ご飯
6. toast	トースト

p.146 Bonus Word Box

Daily Scene 2

(5-41)

電話の会話

Talking on the phone

□電話で，相手を招待したり，さそったりする対話をすることができる。
Be able to have a conversation on the telephone to invite someone.

Speak

(5-45)

1 エリカが電話に出る。ユンホが名乗る。
Erika answers the phone. Yun-ho gives his name.

2 ユンホは誕生パーティーにエリカをさそう。
Yun-ho invites Erika to his birthday party.

3 エリカは行けると答え，ユンホは時間を伝える。
Erika responds that she'll go, and Yun-ho tells her what time.

4 エリカは了解し，電話を切る。
Erika accepts and hangs up the phone.

▼エリカ
Erika

① Hello?

電話を取る側はHello? と上昇調で言うのが普通。（どちらさまですか？という気持ちがある）

③ Oh! Hi, Yun-ho.

⑤ Yes, I'm free.

⑦ Great. See you then. Goodbye.

good-by, good-byeとも綴る。byeはgoodbyeよりもくだけた言い方。

See you. は「またね」というカジュアルな別れ際のあいさつ。
thenは過去・未来の時点を指すのに用い，「そのとき」「あのとき」などに当たる。ここでは「今度の土曜のパーティーのときに」を意味する。

基本表現 (5-43)

Hello? —— **Hello,** Erika**?** **This is** Yun-ho.

Basic expression

電話は3学年すべてで状況を変えながら扱う。
Book 1では，相手がすぐにわかってMay I speak to ...? を使うまでもない場合。

既習語の新しい意味

hello ［電話で］もしもし
this ［電話やテレビ・ラジオの放送で］こちら［話している本人］
at ［時の一点］…に，…時に
see See you. またね。

STEP 1 (5-44)

Practice the basic expression

基本表現を練習しよう

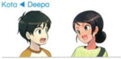
例 にならって，電話の出だしの対話をしましょう。
Following the example, practice answering the phone.

例 *A:* Hello?
B: Hello, Erika? This is Yun-ho.

エリカ◀ユンホ
Erika ◀ Yun-ho

例

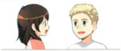
光太◀ディーパ
Kota ◀ Deepa



1.

1. *A:* Hello?
B: Hello, Kota? This is Deepa.

咲◀アレックス
Saki ◀ Alex



2.

2. *A:* Hello?
B: Hello, Saki? This is Alex.

STEP 2 (5-45) (5-46) (5-47) (5-48)

Practice the model dialog

モデル対話を練習しよう

モデル対話を練習して，ペアになって言いましょう。
Form pairs and practice the model dialog together.

今日のあらすじ Today's synopsis

元気のないエリカ(Erika)を心配した韓国人のクラスメイトのユンホ(Yun-ho)は，彼女を自分の誕生パーティーに招待しようと電話をかけます。
Worried about Erika who wasn't feeling well, Korean classmate Yun-ho calls her to invite her to his birthday party.

▼ユンホ
Yun-ho

② Hello, Erika? This is Yun-ho.

名前は上昇調。 「（こちらは）…です」。

④ Are you free on Saturday? It's my birthday.

現時点ですでに決まっている未来の予定は現在形で表現する。
〈on＋曜日〉では，曜日が単数形なら特定の「この［今度の］…曜日に」，複数形なら「毎週…曜日に」という意味合いが強くなる。

⑥ My party starts at three.

時刻を表すat初出。

⑧ Bye.

(5-42)

語句
Vocabulary

☐ free
☐ birthday
☐ party
☐ start(s)
☐ then
☐ goodbye
☐ bye
Yun-ho ユンホ［名］

☐ *See you.*

(5-50) 1-46 **Listen & Write**

英語を聞き，ここで習った大切な表現を書き取りましょう。
Listen to the English, and write down the important expressions you have just learned.

1. Hello, Erika? This is Yun-ho.
2. See you then.
3. Goodbye.

STEP 3

Make a dialog

対話をしよう

ペアになり，モデル対話を次の指示に従ってかえ，電話の対話をしましょう。
Form pairs, apply the instructions below to the model dialog, then make your own phone dialog.

1. エリカとユンホの名前をかえる。
Change Erika and Yun-ho's names
2. 日時と用件をかえる。
Change the date and time and reason

［例］

1. *A:* Hello?
B: Hello, Satoshi? This is Lily.
A: Oh! Hi, Lily.
B: Are you free on Saturday?
It's my birthday.
A: Yes, I'm free.
B: My party starts at three.
A: Great. See you then. Goodbye.
B: Bye.

2. *A:* Hello?
B: Hello, Erika? This is Yun-ho.
A: Oh! Hi, Yun-ho.
B: Are you free on Sunday?
Let's play video games at my house.
A: OK, let's. What time?
B: How about ten?
A: Great. See you then. Goodbye.
B: Bye.

(5-49)

Tool Box

●さそう側 Role of inviting

Are you free tomorrow?
—— 明日はひまですか。

Let's play soccer in the park.
—— 公園でサッカーをしましょう。

How about video games at my house?
How about playing ...? がより自然だが，未習の動名詞の使用は避けた。
—— うちでテレビゲームをしませんか。

What time?
—— 何時にしますか。

●さそいを受ける側 Role of invitee

Sorry, I'm busy.
—— 悪いけど，忙しいのです。

OK, let's.
—— いいですよ，しましょう。

Great!
—— いいですね。

How about ten?
—— 10時はどうですか。

まとめと練習 ③

三人称単数現在形

Third-person present tense

■ 主語がhe, sheなどのときの，動詞の形と語順に注意しましょう。

Pay attention to the verb form and word order when the subject is "he" or "she."

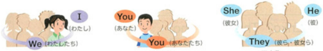
Summary and Practice

確かめよう

Let's confirm

The third-person is the person or thing other than yourself and the person you are talking to.

●三人称とは…自分と相手以外の人［もの］



一人称
First-person

二人称
Second-person

三人称
Third-person

A 肯定文 affirmative sentence

I **like** milk.
↓ 三人称単数に ↓ sを動詞の語尾に
Haruki **likes** milk.

三人称単数は中学生には概念的に理解しにくいため，図解や教室内で生徒を利用するなどして，一人称，二人称，三人称の関係を十分に理解させるようにしたい。

B 否定文 negative sentence

Haruki **likes** milk.
does notを動詞の前に ↓ 動詞はもとの形 ↓
Haruki **does not like** milk.

does not の短縮形は doesn'tです。

C 疑問文 question sentence

Haruki **likes** milk.
↓ Doesを主語の前に ↓ 動詞はもとの形
Does Haruki **like** milk?
答えるときにもdoes
Yes, he **does**. / No, he **does not**.

やってみよう

Let's try

Choose the right word from the ( ) and complete the following sentences.

❶ (　)から適切な語を選んで，次の文を完成しましょう。

(1) Kota (play, [✓ plays]) soccer.
(2) My parents ([✓ like], likes) rabbits.
(3) My brother (live, [✓ lives]) in Australia.
(4) I ([✓ study], studies) English every day.

Change the following sentences to the style indicated in the [ ].

❷ [　]の指示に従って，次の文をかえましょう。

(1) Deepa has a guitar. to a negative sentence［否定文に］
(2) Ms. Baker comes to school on Fridays. to a question sentence, with a "Yes" answer［疑問文にして，その答えをYesで］
(3) Becky speaks Japanese. to a question sentence, with a "No" answer［疑問文にして，その答えをNoで］

(1) Deepa doesn't have a guitar.
(2) Does Ms. Baker come to school on Fridays? — Yes, she does.
(3) Does Becky speak Japanese? — No, she doesn't.

5-51

Listening Activity 2

Listen

友達のプロフィール

Friend's Profile

▶ 簡単なスピーチを聞こう

Listen to a simple speech

STEP 1
Hi! I'm Emma. I'm from Canada. I'm fourteen. I live in Kyoto. I like tennis. I play tennis after school on Mondays and Fridays. I don't speak Japanese well.
Hi! I'm Andy. I'm twelve. I'm from Australia. I live in Sapporo. I like music very much. I play the piano on Saturdays and Sundays. My favorite subject is math.

STEP 1 スピーチを聞き取ろう 5-52 1-47 5-53 1-48

Listen to a speech

次の2人は，日本に住んでいる外国人です。それぞれの話を聞いて，表を完成しましょう。

The following two people are foreigners who live in Japan. Listen to their speeches and fill in the table.

	エマ(Emma)	アンディ(Andy)
出身国は？ Home country?	[✓ カナダ Canada] アメリカ America オーストラリア Australia	カナダ アメリカ [✓ オーストラリア]
年齢は？ Age?	12 13 [✓ 14] 15	[✓ 12] 13 14 15
今どこに住んでいる？ Where do they live now?	札幌 Sapporo 仙台 Sendai [✓ 京都 Kyoto] 鹿児島 Kagoshima	[✓ 札幌] 仙台 京都 鹿児島
好きなことは？ What do they like?	(テニス)	(音楽)
それを何曜日にする？ What day do they do that?	[✓ 月 Mon.] 火 Tue. 水 Wed. 木 Thu. [✓ 金 Fri.] 土 Sat. 日 Sun.	月 火 水 木 金 [✓ 土] [✓ 日]
ほかにわかったことは？ Something else you learned?	(日本語はうまくない)	(いちばん好きな教科は数学)

STEP 2 内容を確認しよう 5-54 1-49 5-55 1-50

Confirm the content

エマについての英語を聞いて，内容と合っていれば○を，ちがっていれば×を書きましょう。

Listen to what is said about Emma in English, and in the ( ) put ○ if correct and × if wrong.

❶ (○) ❷ (×) ❸ (×)

STEP 2・3はSTEP 1で完成した表を見ながら判断させる。

STEP 2
1. Emma is from Canada.
2. She plays tennis on Sundays.
3. She speaks Japanese well.

STEP 3 質問に答えよう 5-56 1-51 5-57 1-52

Answer the questions

アンディについての質問を聞いて，答えになるように，____に適切な語を書きましょう。

Listen to the questions about Andy, and write the correct word in the ____.

❶ He likes __music__ very much.
❷ He plays the __piano__.
❸ __Math__ is his favorite subject.

STEP 3
Questions:
1. What does Andy like?
2. What does he do on Saturdays and Sundays?
3. What's his favorite subject?

5-58

Sound Box

●イントネーション
Intonation

Yes, Noで答える疑問文は上げ調子(↗)，WhatやHowなどではじまる疑問文は下げ調子(↘)で言います。

・Are you from Canada? (↗)
・What's your favorite subject? (↘)

Question sentences that are answered with "Yes" or "No" rise in tone at the end.
Question sentences that start with words like "What" and "How" fall in tone at the end.

Pay attention to the intonation and practice.
イントネーションに注意して練習しましょう。

1. What's this? (↘)
2. Do you play the piano? (↗)
3. How many DVDs do you have? (↘)

Unit 7

6-1

ブラジルから来たサッカーコーチ

The Soccer Coach from Brazil

Unit 7の目標
Unit 7 Objectives

Be able to ask about people and things that you don't know.
□ 知らない人やものなどについてたずねることができる。
□ 時刻などについてたずねることができる。
Be able to ask about things like time.

題材スパイラル→Book 3 Unit 2（ブラジル）

Part 1　だれなのかをたずねよう

Ask who someone is

6-4　6-5

光太のサッカーチームには，毎週土曜日にブラジル人のパウロがコーチとしてやってきます。練習を終えた光太は，彼とバスに乗ります。

Paulo, a Brazilian, comes every Saturday to coach Kota's soccer team. Kota rides the bus with Paulo after practice.

Paulo: This is a picture of my home in Brazil.

Kota: Who's this girl?

このWho'sはthis girlの「名前」と「属性」，どちらを尋ねているともとれる。

Paulo: She's Maria, my daughter.

同格で「わたしの娘のマリア」。

She likes soccer.

年齢を尋ねる表現 How old ...? が初出。

Kota: She's very cute. How old is she?

Is she in junior high school?

be in junior high schoolで「中学生である」の意。

Paulo: Well, this picture is old.

このoldは「古い」。

She's twenty-seven years old now.

She's twenty-seven now. でも可。

Kota: Really!

既習語の新しい意味

of【目的】…の，…を，…への
well［提案・批判などの語気を弱めて］まあ，その，なんと言うか
old 古い

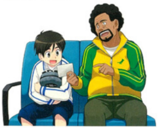
6-2

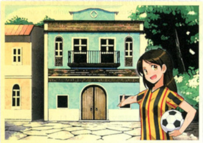
語句
Vocabulary

☐ **who**
☐ **girl** ↔ ☐ **boy**
☐ **daughter**
↔ ☐ **son**
☐ cute
☐ **old**
☐ **junior**
☐ **high**
☐ **year(s)**
Maria　マリア［名］

☐ *junior high school*
☐ *... year(s) old*

who's ← who is





パウロの家は，リオデジャネイロのブラジル帝国時代からある古い家並みをモデルとした。

Read　6-6

写真にうつっている少女はだれですか。
Who is the girl in the picture?

パウロの娘のマリア
She's Maria, Paulo's daughter.

6-9　home old [ou]　Brazil girl school [l]　also daughter [ɔː]

T or F　6-7
1. Paulo lives in Brazil now. (F)
2. Maria likes soccer. (T)
3. Maria is in junior high school now. (F)

Q & A　6-8
1. 光太は写真の女の子をどう思いましたか。（とてもかわいいと思った）
2. この写真は最近のものですか，それとも昔のものですか。（昔のもの）
3. マリアは今何歳ですか。（27歳）

基本文 19
Target sentence
6-3

Is this girl your daughter?

Who is this girl　　　　?

—— She is my daughter.

Who is this girl [boy]? という問いに答える文はShe's [He's] .... で，itやthis，thatは使われない。Who is this? — It's Maria. などの問答とは区別する必要がある。

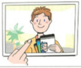
「だれ」とたずねるときにはwhoを使う。

基本練習
Basic practice
6-10

Following the example, have a conversation.
例 にならって対話をしましょう。

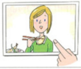
例 *A:* Who's this boy?
B: He's Peter, my friend. He has many video games.

例



- boy
- Peter, my friend
- have many video games

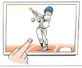
①



- girl
- Lily, my sister
- like tempura

① *A:* Who's this girl?
B: She's Lily, my sister. She likes tempura.

②



- boy
- Satoshi, my brother
- play baseball every day

② *A:* Who's this boy?
B: He's Satoshi, my brother. He plays baseball every day.

Listen　6-11　6-12　1-53

Listen to the conversation, then draw a line from the person in [A] to the career in [B].
対話を聞いて，[A]の職業を[B]から選び，線で結びましょう。

[A]	[B]
① Miyuki	writer
② Yujiro	singer
③ Ryotaro	movie star

1. *A:* Look at this picture.
B: Who's that?
A: She's Miyuki. She's a singer. She writes many great songs.
2. *A:* Look at this picture.
B: Who's that?
A: He's Yujiro. He's a movie star. His movies are interesting.
3. *A:* Look at this picture.
B: Who's that?
A: He's Ryotaro. He's a writer. I like his books very much.

Speak & Write　6-13

Following the example, have a conversation about famous people. Then below, write a sentence in the style of [Who's ...?].
有名人について，例 にならって対話をしましょう。
そして，「…とはだれですか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* Do you know about Eric Jones?
B: No, I don't. Who's Eric Jones?
A: He's a movie star.

know aboutは「…について知っている」で，直接の知り合いではない有名人などにも使える。詳しくはp.88で扱う。

[例1] Who's Eric Jones?
[例2] Who's Ichiro?

Tool Box　職業　Careers　6-14

1. baseball [soccer] player
野球［サッカー］選手
2. entertainer
タレント
3. movie star
映画スター
4. newscaster
ニュースキャスター
5. singer　歌手
6. writer　作家

Part 2 時刻をたずねよう

Ask the time

(6-17) (6-18)

光太とパウロの対話が続きます。
Kota and Paulo's conversation continues

(6-15)

語句
Vocabulary

- ☐ family
- ☐ different
- ☐ a.m. ↔ ☐ p.m.
- ☐ season
- ☐ fall
- ☐ spring
- ☐ o'clock

時刻の言い方に関連して，Hi, English! ③ (p.8) に出た「数字」の定着を確認。

● number（数字）

➜ 巻末資料 Word Room 2
Appendix Word Room 2

Kota: Do you call your family in Brazil?

「…に電話をする」

Paulo: Yes, sometimes. The time is different.

Kota: What time is it there now?

前の文の理由に当たる。「（日本と）時間が違うので電話するのはときどきである」ということ。

文末のa.m.のあとにもう1つピリオドを置くことはしない。

Paulo: It's 4 a.m. And the season is different, too.

Kota: What season is it?

「天候・寒暖・季節」を表すit。

〈what＋名詞〉のバリエーション。

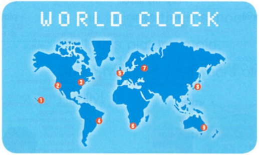
Paulo: It's fall in Japan, so it's spring in Brazil.

Kota: That's interesting.

各地の現地時間にサマータイム等は反映していない。

① Honolulu

② San Francisco



⑨ Sydney

⑧ Tokyo

③ New York

④ Rio de Janeiro

⑤ London

⑥ Cape Town

⑦ Moscow

既習語の新しい意味

call（…に）電話をする
what 何の，どんな
it〔時を表す〕
it〔天候・寒暖・季節を表す〕

Read (6-19)
日本では，今何時ですか。
What time is it now in Japan?

午後4時
It's 4 p.m.

(6-22) different difficult [i] sing spring [iŋ]

T or F (6-20)
1. Paulo sometimes calls his family. (T)
2. It's 4 a.m. in Japan. (F)
3. It's fall in Japan and Brazil. (F)

Q & A (6-21)
1. ブラジルと日本では時間は同じですか。（いいえ）
2. 2人が話しているとき，ブラジルでは何時ですか。（午前4時）
3. 日本が秋のとき，ブラジルの季節はいつですか。（春）

基本文 20
Target sentence
(6-16)

What time is it?
— It is four (o'clock).

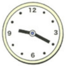
whatに名詞が続く形と，主語の「時を表す」itがどちらも初出なので注意が必要。o'clockは本文には出ていないが教えておく。

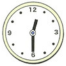
時刻をたずねるときには what time を使う。

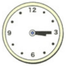
基本練習
Basic practice
(6-23)

Following the example, have a conversation.
例 にならって対話をしましょう。

例 *A:* What time is it?
B: It's nine twenty.

例


❶


❷


❶*A:* What time is it?
B: It's twelve thirty.

❷*A:* What time is it?
B: It's three fifteen.

Listen (6-24) (6-25) 1-54

Listen to the conversation in a class about different times around the world, then write the times for the cities in the table below.
世界の時刻についての授業における対話を聞いて，各都市の時刻を次の表に書きましょう。

	時刻 Time		
東京（とうきょう） Tokyo	午前 / [✓ 午後] a.m. / p.m.	2	時 o'clock
サンフランシスコ San Francisco	午前 / [✓ 午後]	9	時
ロンドン London	[✓ 午前] / 午後	5	時
シドニー Sydney	午前 / [✓ 午後]	3	時

Ms. White: It's two in the afternoon here in Japan. What time is it in San Francisco?
Boy: It's nine in the evening.
Ms. White: That's right. What time is it in London?
Girl: It's five in the morning.
Ms. White: That's right. What time is it in Sydney?
Peter: It's three in the afternoon.
Ms. White: That's right.

Speak & Write (6-26)

While looking at the map on the page to the left, follow the example and have a conversation.
Then below, write a sentence in the style of [What time is it in ...?].
左ページの図を見ながら，例 にならって対話をしましょう。
そして，「…では何時ですか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* It's four in the afternoon here in Japan [Tokyo].
What time is it in Moscow?
B: It's ten in the morning.

［例1］What time is it in Moscow?
［例2］What time is it in Sydney?

Tool Box 都市名 Cities (6-27)

1. Cape Town ケープタウン
2. Honolulu ホノルル
3. London ロンドン
4. Moscow モスクワ
5. New York ニューヨーク
6. Rio de Janeiro リオデジャネイロ
7. San Francisco サンフランシスコ
8. Sydney シドニー

Part 3 どちらなのかをたずねよう

Ask which one

(6-30) (6-31)

光太は，さらに質問を続けます。
Kota continues his questions.

(6-28)

語 句
Vocabulary

- ☐ **language**
- ☐ **people**
- ☐ **her**
- ☐ wow
- ☐ **which**
- ☐ **or**
- ☐ course
- Portuguese ポルトガル語
- ☐ *of course*

既習語の新しい意味

of Of course. もちろん。

Kota: What language do people in Brazil speak? English?

people は複数扱い。
〈疑問詞＋名詞＋do ...?〉が初出。
上昇調。

Paulo: We speak Portuguese.

Kota: But you speak English well. Does Maria speak English, too?

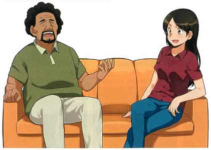
Paulo: Yes. Her English is very good. She plays soccer in America now.

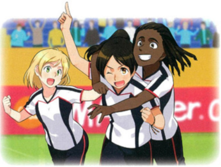
Kota: Wow. Which do you speak at home, English or Portuguese?

選択疑問文の音調に注意。

Paulo: Of course, Portuguese.

左：家でポルトガル語で話す親子の様子
右：アメリカでサッカーをするマリア





Read パウロとマリアが家で使う言語は何ですか。
What language do Paulo and Maria use at home?

(6-32)
ポルトガル語
They use Portuguese.

T or F (6-33)
1. People in Brazil speak Portuguese. (T)
2. Paulo speaks English well. (T)
3. Maria doesn't speak English. (F)

Q & A (6-34)
1. パウロはどんな言語を話しますか。(ポルトガル語と英語)
2. マリアは今どこに住んでいますか。(アメリカ)
3. マリアはそこで何をしていますか。(サッカーをしている)

基本文 21 Target sentence

(6-29)

Which do you speak at home, English **or** Portuguese?
— We speak Portuguese.

A ↗ or B ↘ という選択疑問文のイントネーションを指導する。

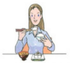
「どれ」「どちら」とたずねるときには，which を使う。
「Aですか，それともBですか」とたずねるときには，A or B? で表す。

基本練習 Basic practice (6-35)

Following the example, have a conversation.
例 にならって対話をしましょう。

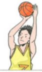
例 *A:* Which does Ann have for breakfast, toast or rice?
B: She has rice.

例



- Ann
- have for breakfast
- toast
- rice

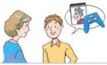
①



- Takuya
- play
- baseball
- basketball

① *A:* Which does Takuya play, baseball or basketball?
B: He plays basketball.

②



- Peter
- want for his birthday
- a DVD
- a video game

② *A:* Which does Peter want for his birthday, a DVD or a video game?
B: He wants a video game.

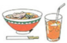
Listen (6-36) (6-37) 1-55

Listen to the conversation, and choose the preferred lunch for Satoshi and Lily from Ⓐ through Ⓒ.
対話を聞いて，智志とリリー(Lily)のそれぞれが食べたい昼食を選び，Ⓐ～Ⓒの文字で答えましょう。

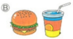
① 智志が食べたい昼食 (Ⓒ)
The lunch Satoshi wants is

② リリーが食べたい昼食 (Ⓑ)
The lunch Lily wants is

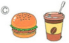
Ⓐ



Ⓑ



Ⓒ



Speak & Write (6-38)

Following the example, have a conversation about your favorite foods.
Then below, write a sentence in the style of [Which do you want, ... or ~?].
例 にならって，好きな食べ物について対話をしましょう。
そして，「…と～のどちらを食べたいですか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* What food do you like?
B: I like hamburgers and curry and rice.
A: Which do you want for lunch on Sunday, a hamburger or curry and rice?
B: I want a hamburger.

Lily: Satoshi, what food do you like?
Satoshi: I like hamburgers and ramen.
Lily: Which do you want for lunch today, a hamburger or ramen?
Satoshi: I want a hamburger. I want coffee, too.
Lily: I want a cheeseburger and orange juice.

Tool Box 内の可算名詞には不定冠詞 a をつけてある。
可算名詞の場合，対話中の like のあとは無冠詞の複数形，want (for lunch on Sunday) のあとは〈a＋単数形〉を使う。

[例1] Which do you want, a hamburger or curry and rice?
[例2] Which do you want, a hot dog or ramen?

(6-39)

Tool Box

昼食のメニュー
Lunch Menu

1. a cheeseburger	チーズバーガー
2. a hamburger	ハンバーガー
3. a hot dog	ホットドッグ
4. curry and rice	カレーライス
5. ramen	ラーメン

p.146 Bonus Word Box

Daily Scene 3

6-40

グリーティングカード

Greeting Cards

□目的に合わせて，いろいろなカードを書くことができる。
Be able to write different cards for various purposes.

Write

6-41

語句
Vocabulary

- ☐ dear
- ☐ happy
- ☐ return(s)
- ☐ love
- ☐ new
- ☐ get
- ☐ soon
- ☐ mother ↔ ☐ father
- Valentine 聖バレンタイン

- ☐ *Happy Birthday!*
- ☐ *Many happy returns of the day.*
- ☐ *Happy New Year!*
- ☐ *Happy Valentine's [Mother's] Day!*
- ☐ *Get well soon!*

6-42 (Listen) 6-43 (Repeat)

dearは「…へ」と訳せばよい。あとの本文に続くのでコンマをつける。

主なメッセージ(ここではHappy Birthday!)が印刷されているカードでも，はじめのあいさつ，そえることば，終わりのあいさつ，署名などは手書きにする。

STEP 1の構成

1 Dear Yun-ho,

2 **Happy Birthday!**

3 And many happy returns of the day.

HAPPY BIRTHDAY

Love, は男性から男性へのカードなどには普通用いない。

4 Love,

5 Erika

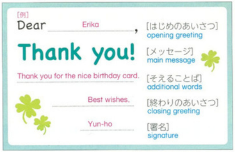
STEP 1 Understand the structure of the model sentence
モデル文の構成を理解しよう

上のモデル文は，エリカがユンホにおくったバースデーカードです。1~5に当たる英語を確認しましょう。
The above model sentence is a birthday card from Erika to Yun-ho. Confirm the English that matches 1~5.

1. はじめのあいさつ Opening greeting
2. メッセージ Main message
3. そえることば Additional words
4. 終わりのあいさつ Closing greetings
5. 署名 Signature

STEP 2 Create a thank-you card
お礼のカードを作ろう

ユンホはエリカにお礼のカードをおくります。Tool Boxを参考に，カードを完成しましょう。
Yun-ho sends Erika a thank-you card. Using the Tool Box, complete the card.



[例]

Dear Erika, [はじめのあいさつ] opening greeting

Thank you! [メッセージ] main message

Thank you for the nice birthday card. [そえることば] additional words

Best wishes, [終わりのあいさつ] closing greeting

Yun-ho [署名] signature

既習語の新しい意味

of 【主格】…が，…の
well 健康で，元気で

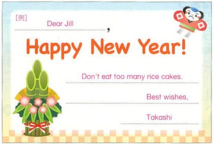
今日のあらすじ Today's synopsis

ユンホ(Yun-ho)の誕生パーティーで，エリカ(Erika)はバースデーカードをおくりました。うれしかったユンホは，お礼のカードを彼女におくります。
For Yun-ho's birthday party, Erika sent a birthday card. A happy Yun-ho sent a thank-you card back to her.

STEP 3 Make your own card
自分のカードを作ろう

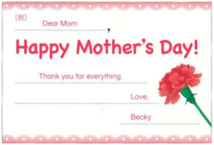
STEP 1とSTEP 2にならって，Tool Boxも参考に，カードを自由に作りましょう。
Following "STEP 1" and "STEP 2", use the Tool Box to create a card yourself.

●年賀状 New Year's Card



[例]
Dear Jill,
Happy New Year!
Don't eat too many rice cakes.
Best wishes,
Takashi

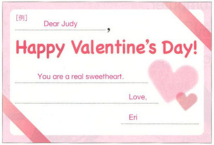
●母の日のカード Mother's Day Card



[例]
Dear Mom,
Happy Mother's Day!
Thank you for everything.
Love,
Becky

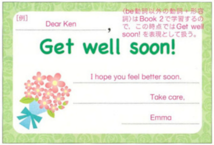
Valentine's Dayは，欧米では男女を問わず，また恋人に限らず，愛する人にカードや贈り物を贈る日。

●バレンタインカード Valentine's Day Card



[例]
Dear Judy,
Happy Valentine's Day!
You are a real sweetheart.
Love,
Eri

●お見舞いのカード Get Well Card



[例]
Dear Ken,
Get well soon!
I hope you feel better soon.
Take care,
Emma

〈be動詞以外の動詞＋形容詞〉はBook 2で学習するので，この時点ではGet well soon! を表現として扱う。

宗教的な配慮からクリスマスカードは例に出していない。Season's Greetings! は宗教色がないあいさつとして使える。

6-44

Tool Box

●そえることば Additional words

Thank you for the nice birthday card.
—— すてきなバースデーカードをありがとう。
I really like it.
—— とても気に入ってます。
Best wishes for the new year.
—— よいお年を。
Happy holidays.
—— 楽しい休暇をお過ごしください。
Don't eat too many rice cakes.
—— おもちを食べすぎないようにね。
You are a real sweetheart.
—— あなたは本当にすてきな人です。
Mom, I love you so much.
—— お母さん，大好きです。
I hope you feel better soon.
—— 早くよくなるといいですね。

Closing greetings
●終わりのあいさつ

Take care,
Best wishes,

Unit
8

(6-45)

イギリスの本

British Books

Unit 8の目標
Unit 8 Objectives

Be able to ask where things are, and ask who owns them.
□ どこにあるか，だれのものかをたずねることができる。
□ 自分と相手以外の人やものなどについて対話を続けることができる。
Be able to carry on a conversation about people and things other than yourself and the person you are talking to.

Part 1

Ask where something is

どこにあるかをたずねよう

イラストにはいないが，咲やアレックスも光太の家に集まって，いっしょに発表の課題の準備をしている。
国際電話では時差が問題だが，日本時間午後5時，ロンドン時間朝8時頃を想定。

Kota and Deepa have to do a presentation about British books in class. Kota will call his sister Emi who is working in London via an Internet phone, and ask her British friend about the topic. Time is running short for making the scheduled call.

光太たちは，イギリスの本についてクラスで発表することになりました。光太はロンドンで働く姉の絵美にたのみ，インターネット電話を使って彼女のイギリス人の友人に話を聞くことにしました。約束の時刻が迫っています。

(6-48) (6-49)

Kota: Oh, I'm late! Where's my dictionary?

Deepa: It's under the books.

Kota: Where's my eraser?

Deepa: It's by the computer. 英語でもPCとも言う。
near よりも近い。

Kota: Where are my pencils?
主語が複数なので are。

Deepa: They're in your pocket.

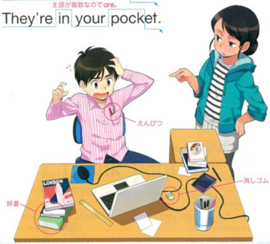
(6-46)

語句
Vocabulary

- ☐ late
- ☐ where
- ☐ dictionary
- ☐ under
- ☐ by
- ☐ pencil(s)
- ☐ pocket

where's
← where is

they're ← they are


えんぴつ
消しゴム
辞書
LONDON

Read
(6-50)

光太のさがし物はどこにありましたか。
Where are the items that Kota is searching for?

辞書は本の下，消しゴムはコンピューターの横，えんぴつは光太のポケットの中にあった。
His dictionary is under the books, his eraser is by the computer, and his pencils are in his pocket.

(6-53) eraser late [ei]

T or F (6-51)
1. Kota's dictionary is under the books. (T)
2. Kota's eraser is by the computer. (T)
3. Kota's pencils are under the table. (F)

Q & A (6-52)
1. 光太が最初にさがしていたものは何ですか。(光太の辞書)
2. 光太のポケットの中にあったのは何ですか。(光太のえんぴつ)
3. さがし物は全部見つかりましたか。(はい)

基本文 22
Target sentence
(6-47)

Is my dictionary under the books?

Where is my dictionary ?

—— It is under the books.

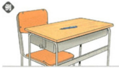
「…にある・いる」の意味の is をおさえておきたい(初出は p.46の Here's .... だが表現扱い)。答えの文での the の使い方にも注意。場面から「それとわかる」ものを指す。

場所をたずねるときには where を使う。

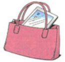
基本練習
Basic practice
(6-54)

Following the example, have a conversation.
例 にならって対話をしましょう。

例 *A:* Where's your pen?
B: It's on the desk.

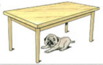
例


- pen
- on the desk

①


- computer
- in my bag

❶ *A:* Where's your computer?
B: It's in my bag.

②


- dog
- under the table

❷ *A:* Where's your dog?
B: It's under the table.

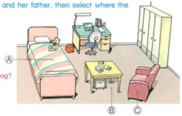
Listen
(6-55) (6-56) 1-56

Lily goes out to play tennis. Listen to the conversation between her and her father, then select where the following 3 items are and fill in the answers using Ⓐ~Ⓒ.

リリー(Lily)はテニスに出かけます。
彼女と父親の対話を聞いて，次の3つのものがどこにあるか，Ⓐ~Ⓒの文字を選んで答えましょう。

❶ ラケット racket (Ⓒ)
❷ バッグ bag (Ⓑ)
❸ 帽子 cap (Ⓐ)

Lily: Where's my racket, Dad?
Father: It's by the armchair, Lily.
Lily: Thank you. Oh, no! Where's my bag?
Father: It's under the table.
Lily: I see. Oh, no! Where's my cap?
Father: It's on the bed.
Lily: Thank you very much.
Father: Have a good time.



Speak & Write
(6-57)

リリーの部屋のイラストを見ながら，例 にならって対話をしましょう。
そして，「彼女の…はどこですか」とたずねる文を下に書きましょう。

While looking at the illustration of Lily's room, follow the example and have a conversation. Then below, write a sentence in the style of [Where's her ...?].

例 *A:* Where's her computer?
B: It's on the desk.
A: Where are her books?
B: They're on the table.

[例1] Where's her computer?
[例2] Where's her ball?

(6-58)

Tool Box
部屋にあるもの
Things in the Room

1.	armchair	ひじかけいす
2.	ball	ボール
3.	book	本
4.	box	箱
5.	cap	帽子
6.	cup	カップ
7.	desk	机

Ask whose object something is

Part 2 だれのものかをたずねよう

題材スパイラル → Book 2 Unit 2（イギリス）

準備に手間取り，約束の時刻に遅れた弟に，「遅いわよ」と姉の絵美が怒っている。

Kota's sister Emi and her friend Jane are visible on the Internet call screen. Kota asks them about the British books he has collected.

インターネット電話の画面には姉の絵美と，彼女の友人であるジェーンの姿が見えます。光太はみんなで持ち寄ったイギリスの本についてたずねます。

(6-61) (6-62)

Emi: Kota, you're late.

Kota: I'm sorry.

絵美と光太のやり取りが終わり，いよいよ本題のイギリスの本について話を始めるまでの間を表す行間。

命令文だが，「ほら，見て」という呼びかけに近い。

Kota: Hi, Jane. Look. Do you know this book?

Jane: Oh, that's *Harry Potter*. Is it yours?

書名・作品名はイタリック（斜字体）で表す。

Kota: Yes, it's mine. I like this book.

Jane: I like that one, *Winnie-the-Pooh*.

one = bookで，「その本」。that oneと*Winnie-the-Pooh*は同格。

Whose book is that?

机に置いてある『クマのプーさん』の本が，画面の向こうのJaneからも見えたという設定。

Kota: It's Saki's.

(6-59)

語 句
Vocabulary

☐ **sorry**
☐ **yours**
☐ **mine**
☐ **whose**

Jane
ジェーン［名］

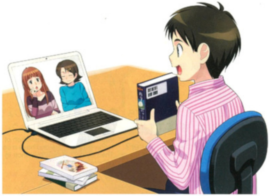
Harry Potter
『ハリー・ポッター』

Winnie-the-Pooh
『クマのプーさん』

☐ *I'm sorry.*

既習語の新しい意味

that あの，その



Tip:
"I'm sorry." is used when apologizing to someone. In a case of saying [sumimasen] when talking to someone, "Excuse me" is used.

●一言メモ

I'm sorry.は相手にあやまるような場合に使います。「すみません」と呼びかけるときにはExcuse me.を使います。

Read (6-63)
*Winnie-the-Pooh*を持ってきたのはだれですか。
Who brought the *Winnie-the-Pooh* book?

咲
Saki did.

(6-66) that the this [ð]　late look [l]

T or F (6-64)
1. Kota likes *Harry Potter*. (T)
2. Jane likes *Winnie-the-Pooh*. (T)
3. *Winnie-the-Pooh* is Kota's book. (F)

Q & A (6-65)
1. 光太はなぜあやまったのですか。（時間に遅れたから）
2. ジェーンは『ハリー・ポッター』を知っていましたか。（はい）
3. 『ハリー・ポッター』の本はだれのものですか。（光太のもの）

基本文 23
Target sentence
(6-60)

Is that your book?

Whose book is that　　　　?

—— It is **mine**.

人以外については「所有」は原則としてof（p.42）で表す。

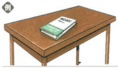
whoseは「だれの」に当たる。mine（わたしのもの）はここではmy bookのことになる。人の名前に's をつけると，「…のもの」という意味を表す。

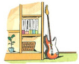
基本練習
Basic practice
(6-67)

Following the example, have a conversation.

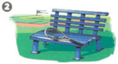
例 にならって対話をしましょう。

例 *A:* Whose book is that?
B: It's mine.

例

▸ book
▸ I

❶

▸ guitar
▸ my brother

❶ *A:* Whose guitar is that?
B: It's my brother's.

❷

▸ racket
▸ Yurika

❷ *A:* Whose racket is that?
B: It's Yurika's.

Listen (6-68) (6-69) 1-57

Listen to the conversation, then draw a line between the each of the 4 items below and their owner.

対話を聞いて，次の4つのものの持ち主を選び，線で結びましょう。

❶ コンピューター
computer

❷ ノート
notebook

❸ バッグ
bag

❹ DVD
DVD

ピーター（Peter）
Peter

卓也
Takuya

智志
Satoshi

百合香
Yurika

Satoshi: Hi, Lily.
Lily: Hi, Satoshi. Look. Whose computer is that? Is it yours, Satoshi?
Satoshi: No, it's not. It's Peter's.
Lily: Whose notebook is that?
Satoshi: It's Yurika's.
Lily: Whose bag is that?
Satoshi: It's Takuya's.
Lily: Whose DVD is that?
Satoshi: Oh, it's mine. It's a very interesting movie.

Speak & Write (6-70)

While looking at answer to "Listen" above, follow the example and have a conversation. Then below, write a sentence asking whose item something is.

Listenの答えを見ながら，例 にならって対話をしましょう。
そして，だれのものかをたずねる文を下に書きましょう。

例 *A:* Whose computer is that?
B: It's ....

［例1］Whose computer is that?
［例2］Whose bag is this?

Part 3 知っているかをたずねよう

Ask if someone knows a person

(6-73) (6-74)

咲はジェーンに，ほかにおすすめの本がないか，たずねます。

Saki asks Jane if there are any other books she could recommend.

(6-71)

語句
Vocabulary

- ☐ **other**
- ☐ **story**
- ☐ naughty
- ☐ **him**
- ☐ writer
- ☐ **nature**

The Tale of Peter Rabbit 『ピーターラビットのおはなし』

Beatrix Potter ベアトリクス・ポッター（1866-1943：イギリスの児童文学作家）(1866-1943: British author of children's literature)

the U.K. イギリス

Saki: Do you know any other good books?

Jane: How about *The Tale of Peter Rabbit*?

「…はどうですか」と提案・勧誘する表現。

It's a story of a naughty rabbit.

Saki: Oh, I know Peter Rabbit.

I like him very much.

このtheは「その*The Tale of Peter Rabbit*の作者」という共通理解による。

himはPeter Rabbitのこと。動物でも雌雄が明確な場合，she / herやhe / his / himを用いることがある。

Jane: The writer is Beatrix Potter.

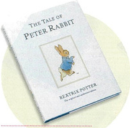
Do you know about her?

Saki: No, I don't.

人について言う場合，直接的に個人の経験から知っている場合以外は，know about ... が普通。前置詞のあとにも人称代名詞の目的格を用いる。

the United Kingdomの略。

Jane: She's very famous in the U.K. We love the nature and animals in her books.



既習語の新しい意味

- **of**【関連・限定】…の，…について
- **her** 彼女を[に]
- **the**〔川・複数形の国名など，特定の固有名詞とともに〕the U.K. イギリス
- **love** …を愛する，…が大好きである
- **that** あの[その]人，あちら，そちら
- **know** …と知り合いである

Read (6-75)

ジェーンがすすめる本はどんな内容ですか。

What is Jane's recommended book about?

いたずらなウサギの話

It's a story of a naughty rabbit.

(6-78) animal rabbit [æ]　naughty story [ɔː]　famous nature [ei]

T or F (6-76)

1. Saki doesn't know Peter Rabbit. (F)
2. Saki knows about Beatrix Potter. (F)
3. Beatrix Potter is famous in the U.K. (T)

Q & A (6-77)

1. ジェーンがすすめてくれた本の題名は何ですか。（『ピーターラビットのおはなし』[*The Tale of Peter Rabbit*]）
2. ベアトリクス・ポッターとはだれですか。（『ピーターラビットのおはなし』の作者）
3. ジェーンたちイギリス人は，ベアトリクス・ポッターの本に出てくるどんなものが好きですか。（自然や動物）

基本文 24
Target sentence (6-72)

That is Kota.　Do you know **him**?

That is Deepa.　Do you know **her**?

人称代名詞の格変化はp.92でまとめる。

人について「…を」と言うときは，me（わたしを），you（あなた(たち)を），him（彼を），her（彼女を）などを使う。

基本練習 Basic practice (6-79)

Following the example, have a conversation.

例にならって対話をしましょう。

例 *A:* That's Yurika.　Do you know her?

B: Yes, I do.　She's a good tennis player.

例

- Yurika
- her
- tennis

❶

- Peter
- him
- guitar

❶ *A:* That's Peter.　Do you know him?
B: Yes, I do.　He's a good guitar player.

❷

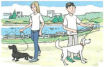
- Satoshi
- him
- baseball

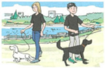
❷ *A:* That's Satoshi.　Do you know him?
B: Yes, I do.　He's a good baseball player.

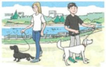
Listen (6-80) (6-81) 1-58

Listen to the conversation, then select the correct scene that Lily and Satoshi are seeing.

対話を聞いて，リリー(Lily)と智志の見ている光景として正しいものを選びましょう。

Ⓐ ☐


Ⓑ ☐


Ⓒ ☑


Satoshi: Lily, do you see that girl with a black dog? Do you know her?
Lily: Yes, I do, Satoshi. She's Kate.
Satoshi: Her white T-shirt is nice.
Lily: Satoshi, do you see that boy with a white dog? Do you know him?
Satoshi: Yes, I do, Lily. He's Ken.
Lily: I like his black T-shirt.

Speak & Write (6-82)

Follow the example and have a conversation about a famous person that you like. Then below, write a sentence with the style of [Do you know about him [her]?].

好きな有名人について，例にならって対話をしましょう。そして，「あなたは彼[彼女]について知っていますか」とたずねる文を下に書きましょう。

例 *A:* I like Alice Jones.　Do you know about her?

B: Yes, I do.　She's a movie star. [No, I don't.　Who is she?]

[例1] Do you know about her?
[例2] Do you know about him?

Tool Box 職業 Careers (6-83)

1. entertainer タレント
2. movie star 映画スター
3. musician ミュージシャン
4. newscaster ニュースキャスター
5. singer 歌手

Daily Scene 4

7-1

ウェブサイト
Website

□自分の学校について，3文以上の英語で書くことができる。
Be able to write at least 3 sentences in English about your school.

Write

7-2

語 句
Vocabulary

- ☐ international
- ☐ student(s)
- ☐ these
- ☐ festival
- ☐ enjoy
- ☐ Welcome to ...!

7-3 7-4

STEP 1の構成

1 **Welcome to Midori International Junior High School!**

Junior High Schoolに固有名詞をつける場合，冠詞を省き，ほかの単語もすべて大文字で始める。

2 Our school is in Midori City, Japan.
It's 50 years old.
We have about 200 students and 16 teachers.
These are pictures from our school festival.
We enjoy it every year.
We love our school.

「…にある」のisのわかりやすい例。

「約，およそ…」

このfromは「出所」。この場合ofは用いない。

The model sentences above are from English version of Erika's school's website. Confirm the English that matches 1 and 2.

STEP 1 モデル文の構成を理解しよう
Understand the structure of the model sentences

上のモデル文は，エリカたちの学校の英語版ウェブサイトです。
1と2に当たる英語を確認しましょう。

1. タイトル Title
2. 本文（所在地 / 学校行事） Content (location/school events)

既習語の新しい意味

welcome ようこそ，いらっしゃい
Welcome to ...! …へようこそ。
about 約…，およそ

STEP 2 情報を整理しよう
Organize the information

STEP 1 の2の情報を記入し，表を完成しましょう。そして，自分の学校についてまとめましょう。
Input the information from 2 in "STEP 1" above, and complete the table. Then, fill out the rest for your own school.

	エリカたちの学校 Erika and her friends' school	自分の学校 Your school
学校名 School name	Midori International Junior High School	［例］ Wakaba Junior High School
所在地 Location	Midori City, Japan	Wakaba City, Japan
創立…年 Age of the school	50 years old	30 years old
生徒数 Number of students	about 200 students	about 350 students
教員数 Number of teachers	16 teachers	28 teachers
学校行事 School events	school festival	chorus contest

今日のあらすじ Today's synopsis

ユンホ(Yun-ho)の誕生パーティーをきっかけに，エリカ(Erika)は学校にも慣れ，友達も増えました。彼女はみんなといっしょに，自分たちの学校を紹介するウェブサイトを作ります。
As a result of Yun-ho's birthday party, Erika got accustomed to school and gained more friends. Together with everyone, they created a website to introduce their school.

STEP 3 自分の学校を紹介するウェブサイトを作ろう
Create a website to introduce your school

STEP 1 とSTEP 2 にならって，自分の学校や学校行事について紹介する文を書きましょう。
Tool Boxも参考に，本文は3文以上書きましょう。
Learning from "STEP 1" and "STEP 2,"write sentences introducing your school and school events. Use the Tool Box, and write at least 3 content sentences.

1. タイトル Title	［例］ Welcome to Wakaba Junior High School!
2. 本文 Content ・所在地 Location ・創立…年 Age of the school ・生徒数 Number of students ・教員数 Number of teachers ・学校行事 School events	Our school is in Wakaba City, Japan.
	It's 30 years old.
	We have about 350 students and 28 teachers.
	We have our chorus contest in October.
	We practice every morning for the contest.
	It's not easy, but it's fun.

Review the sentences when you have finished writing.

書き終わったら見直しましょう。

7-5 学校行事については，日本と米英とでは文化的相違があるため，これという決まった英語はない。例えばfield day「運動会」，excursion「遠足」などの言い方もある。

Tool Box

●学校行事 School events

chorus contest 合唱コンクール	field trip 遠足	school festival 文化祭
sports day 運動会	volunteer day ボランティア活動の日	

●表現の例 Examples of expressions

We have our chorus contest in October. —— わたしたちの学校では10月に合唱コンクールがあります。
We practice every morning for the contest. —— わたしたちは，コンクールのために毎朝練習します。
It's not easy, but it's fun. —— それは簡単ではありませんが，楽しいことです。

p.143 Bonus Word Box 4

まとめと練習 4

Summary and Practice

代名詞

Pronouns

■I - my - me - mineなどの語の形に注意しましょう。

Pay attention to the form of words such as I - my - me - mine.

確かめよう

Let's confirm

…は	…の	…を	…のもの	…は	…の	…を	…のもの
I	my	me	mine	we	our	us	ours
you	your	you	yours	you	your	you	yours
he	his	him	his	they theyは複数のすべて(人，物，男性，女性)に使う。	their	them	theirs
she	her	her	hers				
it	its	it	–				
Jane	Jane's	Jane	Jane's				

This bag is Jane's [hers].

I like Jane [her].

人称代名詞が前置詞の目的語になる場合もp.88で既習。

This is Jane's [her] bag.

Jane [She] is my friend.

文法上は下記以外も可能だが，意味上，最も適切と考えられるものを入れてある。

(1) This is __my__ notebook.

(2) That guitar is __mine__.

(3) Pochi, __my__ dog, likes __me__.

(4) __I__ like basketball.

I, my, me, mineがどこに入るか，考えてみましょう。

Think about where "I, my, me, mine" go in the sentences.

やってみよう

Let's try

Replace the word with the right pronoun.

❶ ___の語を適切な代名詞にかえましょう。

(1) This is Saki's book.

(2) I like Ms. Baker.

(3) Does Emi know Alex and me?

(1) This is her book.
(2) I like her.
(3) Does Emi know us?

Choose the right word in the (　) to complete the dialogs.

❷ (　)から適切な語を選んで，対話文を完成しましょう。

(1) *A:* Is this your racket?

B: Yes, it's ([✓ mine], yours).

(2) *A:* This DVD is Haruki's.

B: Is that ([✓ his], him) DVD, too?

A: No, it's not. It's (his sister, [✓ his sister's]).

7-6

語 句

Vocabulary

☐ hers
☐ its
☐ us
☐ ours
☐ their
☐ them
☐ theirs

既習語の新しい意味

his 彼のもの

音の変化

このページの内容は，生徒の実態に応じてもっと早期に扱うことも可能。

Sound Changes

学び方コーナー 5

How to Learn Corner

Q 単語1語だけなら聞き取れるのですが，まとまった英語が聞き取れません。

If it is one vocabulary word, then I can hear it; but it's hard to understand English words spoken together.

A 英語が話されるとき，ふつうは1語1語区切って発音されません。続けて発音されると音は変化します。重要な変化について確認しましょう。When English is spoken, it's usually not pronounced so that each word is distinct from the other. When pronounced in a row, the sounds change. Check some important changes.

7-7
3-63

1 消える音

Reduction

p, t, k, b, d, gなどの文字で終わる語では，その音が聞こえにくくなることがあります。

Letters such as "p, t, k, b, d, g" are often hard to hear at the end of a word.

スィッ ダウン
sit down
すわる

グッ ナイ
good night
おやすみ

2 つながる音

Linking

子音で終わる語のあとに母音ではじまる語が続くと，2つの音がつながって聞こえることがあります。

If a word ends in a consonant and the next begins with a vowel, the two sounds often join.

ア ネ ッグ
an egg

ステァン ダ ップ
stand up
立ち上がる

3 変わる音

Assimilation

tやdなどの文字で終わる語のあとにyの文字ではじまる語が続くと，2つの音が影響しあって別の音になることがあります。

When a word ends in "t" or "d" and the next begins with "y," the two sounds can affect each other and create a different sound.

ミーチュー
meet you

ニーヂュア ヘルプ
need your help
あなたの助けが必要

やってみよう

Let's try

7-8 1-59
3-64 (内容は 1-59 と同じ。「学び方コーナー⑤⑥」の音声は，例も含めDisc③にまとめて収録)

___に注意して英語を聞きましょう。次に音の変化に注意して読みましょう。

Listen carefully to the underlined words in English. Then read the sentences aloud, paying attention to the change in sound.

(1) What time is it in Tokyo?

(2) Good morning.

(3) Get up! It's seven thirty now.

(4) We eat it.

(5) How about you?

(6) We need your recipe for curry.

Unit 9

7-9

チャイナタウンへ行こう

Let's Go to Chinatown

Unit 9の目標
Unit 9 Objectives

Be able to talk and ask about things you are doing now.
□ 今していることについて話したり，たずねたりすることができる。
□ 相手に何かを禁止したり，注意を促したりすることができる。
Be able to prohibit or caution someone about doing something.

Part 1 何をしているのかを描写しよう

Depict what someone is doing

本文はベーカー先生によるビデオ撮影のナレーション。

7-13 7-14

ベーカー先生は咲たちを連れて，弟が働いている中国料理店にやってきました。ベーカー先生はみんなの様子を撮影しています。

Ms. Baker has taken Saki and her classmates to the Chinese restaurant where Ms. Baker's brother works. Ms. Baker is filming the scene with everyone in it.

パラグラフ形式の本文は初めて。

It's almost noon. Mike, my brother, works in this Chinese restaurant. We're waiting for him.

「もうすぐ正午」の意。「正午前後」ならabout noon。

Kota is drinking water. Deepa is watching the cook. Saki and Alex are talking about the menu.

「(動きのあるもの)を見る」

Oh, Mike is coming.

p.58でカレーに興味を示したディーパが，ここでは料理人をじっと見ている。こうした料理への関心が，Book 2 Unit 3で「将来の夢はシェフ」という話につながる。

7-10

語句
Vocabulary

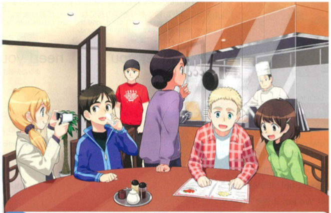
☐ almost
☐ **noon**
☐ **work(s)**
☐ **wait(ing)**
☐ **drink(ing)**
☐ **water**
☐ **watch(ing)**
☐ menu
Mike マイク[名]
Chinese 中国の

☐ *wait for*

we're ← we are

既習語の新しい意味

are [現在進行形を作る]
for 【目的】…を求めて
is [現在進行形を作る]



Read 咲たちはそれぞれ何をしていますか。
What are Saki and her classmates each doing?

7-15 光太は水を飲んでいる。ディーパは料理人を見ている。咲とアレックスはメニューについて話している。
Kota is drinking water. Deepa is watching the cook, and Saki and Alex are talking about the menu.

7-18 almost talk [ɔː]

T or F 7-16
1. Ms. Baker is Mike's sister. (T)
2. Mike works in the Chinese restaurant. (T)
3. The students are waiting for Ms. Baker. (F)

Q & A 7-17
1. これは何時ごろの出来事ですか。(もうすぐ正午のころ)
2. みんなはだれを待っていますか。(マイク)
3. メニューについて話しているのはだれですか。(咲とアレックス)

基本文 25
Target sentence
7-11

Kota drinks water every day.

Kota **is** drink**ing** water now.

進行形は「今している目に見える動作」と説明するとわかりやすい。(したがって，likeやknowは，進行形にならない)

「am [are, is] + ...ing」の形を進行形といい，「…」の動作がちょうど今進行していることを表す。

7-12 **動詞のing形**

play — play**ing**
watch — watch**ing**
have — hav**ing**
practice — practic**ing**
run — run**ning**
swim — swim**ming**

強勢のある母音+子音字に...ingをつける場合は，子音字を重ねる。

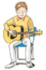
7-19

基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following.
例 にならって言いましょう。

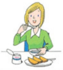
例 Peter is playing the guitar now.

例



▸ Peter
▸ play the guitar

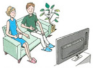
❶



▸ Lily
▸ have breakfast このhaveは「…を食べる」の意味なので進行形になる。

❶Lily is having breakfast now.

❷

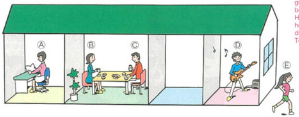


▸ Peter and his mother
▸ watch a DVD

❷Peter and his mother are watching a DVD now.

Listen 7-20 7-21 1-60

Listen to the English, then select the correct person from among the 5 in the illustration and answer each question with a letter from Ⓐ through Ⓔ.
英語を聞いて，次の5人を絵の中から選び，Ⓐ〜Ⓔの文字で答えましょう。



Look at the picture. Takashi is practicing the guitar. Kaori is reading a book. Yui is running. Hiromi and Teppei are having lunch. Hiromi is drinking coffee, and Teppei is drinking water.

❶ Takashi (Ⓓ) ❷ Kaori (Ⓐ) ❸ Yui (Ⓔ)
❹ Hiromi (Ⓑ) ❺ Teppei (Ⓒ)

Speak & Write 7-22

Say in English what each of the 5 people in the illustration is doing. Then chose one sentence from among them and write it below.
Listenの絵の5人が何をしているのか，英語で言いましょう。
そして，その中から1つ文を選んで下に書きましょう。

[例1] Kaori is reading a book.
[例2] Takashi is practicing the guitar.

Tool Box 7-23

1. eat …を食べる
2. drink …を飲む
3. practice …を練習する
4. read …を読む
5. run 走る

Part 2　何をしているのかをたずねよう

Ask what someone is doing

7-26 7-27

おなかがいっぱいになった咲（さき）たちは，マイクに連れられて外に出ました。
With their stomachs full, Saki and all are led outside by Mike.

7-24

語句
Vocabulary

- ☐ crowded
- ☐ traditional
- ☐ art
- ☐ **man** ↔ ☐ **woman**
- ☐ mask(s)
- ☐ **fast**
- ☐ check
- ☐ **out**
- ☐ **later**
- ☐ *check ... out*

Saki: It's very crowded.
「状況のit」。通常訳さない。
What are the people watching?
「(そこに集まっている)人々」なのでtheがつく。

Mike: They're watching *henmen*, a traditional Chinese art.
英語にとっての外国語なのでイタリック。ヘボン式の原則では*hemmen*になるが，漢字(「変」)がわかりやすいよう*henmen*とした。

Saki: Wow! The man is changing his masks so fast.
動詞のchangeは初出(p.46では「おつり」)。

Mike: Are you taking pictures, Kota?
「(写真や動画)を撮る」

Kota: No, I'm not. I'm taking a video.

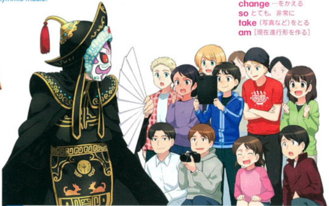
Mike: Let's check it out later.

●一言メモ
変面（へんめん）は中国に伝わる伝統芸能です。リズミカルな音楽に合わせて，面が瞬時（しゅんじ）に，次々と切りかわるのが特徴（とくちょう）です。

Tip:
Henmen is a traditional art in China. It is known for changing masks one after another quickly in combination with rhythmic music.

既習語の新しい意味

- **it** ［その場の状況から判断できる事物・事情を漠然とさす。ふつう訳さない］
- **change** …をかえる
- **so** とても，非常に
- **take** （写真など）をとる
- **am** ［現在進行形を作る］



Read
光太（こうた）は何をしていますか。
What is Kota doing?
7-28
動画をとっている。
He is taking a video.

7-31 crowded wow [au]　fast mask [æ]　check Chinese watch [tʃ]

T or F 7-29
1. The people are watching a video. (F)
2. *Henmen* is a traditional Chinese art. (T)
3. Kota is taking pictures. (F)

Q & A 7-30
1. とても混雑しているのはどうしてですか。(人々が変面を見ているから)
2. 咲はなぜ驚いたのですか。(男の人がとてもすばやく面を切りかえているから)
3. マイクは何を提案しましたか。(あとで光太の撮影した動画をいっしょに見ること)

基本文 26
Target sentence
7-25

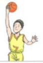
Are you taking pictures?
— Yes, I **am**. [No, I **am not**.]
What are you doing ?
— I am taking a video.

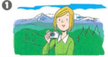
進行形の疑問文では，am, are, isが主語の前に出る。

基本練習
Basic practice
7-32

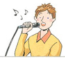
Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* What's Takuya doing?
B: He's practicing basketball.

例

- Takuya
- practice basketball

❶

- Lily
- take pictures

❶*A:* What's Lily doing?
B: She's taking pictures.

❷

- Peter
- sing

❷*A:* What's Peter doing?
B: He's singing.

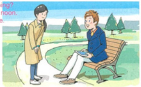
Listen
7-33 7-34 1-61

Listen to the conversation, then select the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ ピーター(Peter)がしていること
What Peter is doing is
☐ Eメールを読んでいる reading e-mails
☑ Eメールを書いている writing e-mails

❷ 百合香（ゆりか）が向かっている場所
Where Yurika is going is
☑ 百合香の家 Yurika's house
☐ レストラン a restaurant

Yurika: Hi, Peter. What are you doing?
Peter: Hi, Yurika. I'm writing an e-mail to my sister. Where are you going?
Yurika: I'm going home. It's almost noon. Let's have lunch at my house.
Peter: OK!



Speak & Write
7-35

Act out with gestures one of the activities from pp.144-145 "Daily activities," and following the example, have a conversation. Then below, write a sentence in the style of [Are you ...ing?].
pp.144-145の5 一日の生活の行動の1つをジェスチャーで示し，例にならって対話をしましょう。
そして，「あなたは…しているのですか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* What are you doing? Are you washing your face?
B: Yes, I am. I'm washing my face.

［例1］Are you washing your face?
［例2］Are you cleaning our classroom?

Tool Box 7-36
1. brush my hair [teeth]
髪をとかす［歯をみがく］
2. clean our classroom
教室をそうじする
3. wash my face
顔を洗う

Part 3 指示をしよう

往来から店の中に戻った場面。

Give commands

(7-39) (7-40)

中国の文化に興味を示した光太に，マイクがクイズを出します。

Mike gives a quiz to Kota, who has shown an interest in Chinese culture.

1. 机	☐ desk	☑ airplane
2. 湯	☐ shower	☑ soup
3. 汽車	☐ bus	☑ car
4. 作業	☐ practice	☑ homework
5. 去英国	☐ come from the U.K.	
	☑ go to the U.K.	

(7-37)

語句 Vocabulary

- ☐ word(s)
- ☐ mean
- ☐ easy
- ☐ be
- ☐ careful
- ☐ ask
- ☐ anyone
- ☐ answer(s)
- ☐ worry

- ☐ *worry about*

既習語の新しい意味

these	これらの
no	まさか［驚きを表す］
of	【部分】…の中の［で］
wrong	あやまった
do	［否定の命令文を作る］

Mike: Kota, what do these Chinese words mean?

「これらの」

Kota: Oh, they're easy.

Mike: Be careful. They're not so easy.

「（光太が言うほど）そんなに…ない」の意。

And don't ask anyone.

〈not + any...〉の初出。ここでは「だれにも聞かないように」となる。

光太は✓を記入してマイクに返します。その結果は…。

Kota marks his answers in the quiz and gives it back to Mike. The results are ....

Mike: OK. Let's check your answers.

Kota: Oh, no! Two of them are wrong.

「部分」を表すofで，two of ...「…のうちの2つ」。them はyour answersを指す。

Mike: Well, don't worry about it.

Read (7-41)

光太はマイクのクイズに何問正解しましたか。

How many of Kota's answers are correct?

3問

Three of them are correct.

(7-44) careful there [eər]

T or F (7-42)

1. The quiz is very easy. (F)
2. Kota knows all of these Chinese words. (F)
3. Two of Kota's answers are wrong. (T)

Q & A (7-43)

1. 光太はクイズを見て，はじめはどう思いましたか。（簡単だと思った）
2. マイクはなぜ注意するよう言ったのですか。（クイズは見かけほど簡単でないから）
3. 光太はだれかにクイズの答えを聞きましたか。（いいえ）

基本文 27 Target sentence (7-38)

Don't ask anyone.

Be careful.

ふだんから教室英語でなじませておきたい。Be ....の命令文で使える形容詞は，既習語ではほとんどない。Be quiet.（p.5ではbeを省略したQuiet, please.）などを補充したい。

「…してはいけません」という否定の命令文では，最初にDon'tを使う。

また，be動詞を用いる命令文では，最初にBeを使う。

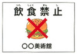
基本練習 Basic practice (7-45)

Following the example, say the meaning of the notice in English.

例にならって掲示の意味を英語で言いましょう。

例 Don't eat or drink here.

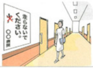
例



▸ eat or drink

〈否定語 + A or B〉は「AもBも…ない」という意味で，ここでは「食べることも飲むこともしてはいけません」となる。本文ではBook 2, p.118で初出。

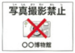
❶



▸ run

❶ Don't run here.

❷



▸ take pictures

❷ Don't take pictures here.

Listen (7-46) (7-47) 1-62

Listen to the conversation, then select the letter from Ⓐ through Ⓒ that corresponds with the Scene 1 – 3 that Lily and Ms. White see.

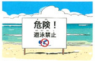
対話を聞いて，3つの場面（Scenes 1-3）でリリー（Lily）とホワイト先生（Ms. White）が見ている光景を選び，Ⓐ～Ⓒの文字で答えましょう。

❶ Scene 1 （ Ⓑ ）

❷ Scene 2 （ Ⓒ ）

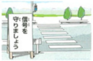
❸ Scene 3 （ Ⓐ ）

Ⓐ



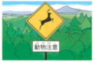
Danger!
Swimming prohibited.

Ⓑ



Obey traffic signals.

Ⓒ



Watch for animals.

1. *Lily:* What does that mean, Ms. White?
   Ms. White: It means, "Don't go through a red light," Lily.
2. *Lily:* What does that mean?
   Ms. White: It means, "Be careful of animals."
3. *Lily:* What does that mean?
   Ms. White: It means, "Don't swim at this beach."

Speak & Write (7-48)

Following the example, have a conversation using a sentence of [Don't ....]. Then below, write the sentence.

例にならって，「…してはいけません」という文を用いて対話をしましょう。そして，その文を下に書きましょう。

例 *A:* Don't watch TV at night.

B: OK.

［例1］Don't watch TV at night.
［例2］Don't stay up late.

Tool Box (7-49)

1. be late 遅れる
2. go through a red light 赤信号で渡る
3. stay up late 夜ふかしをする
4. watch TV at night 夜にテレビを見る

Daily Scene 5

(7-50)

道案内

Asking and giving directions

□徒歩での道順をたずねたり，教えたりすることができる。
Be able to ask and tell the way when out walking.

Speak

(7-54)

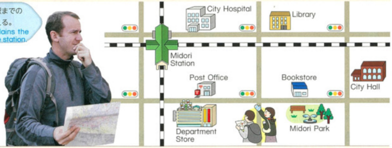
男性
Man

1 男性は緑駅への道順をたずねる。エリカは男性に聞き返す。
A man asks the way to Midori Station. Erika asks back.

① Excuse me. I'm looking for Midori Station.

③ I'm looking for Midori Station.

2 エリカは駅までの道順を教える。
Erika explains the way to the station.



3 男性は礼を言う。
The man says thank you.

⑤ Thank you.

地図中の単語のうち，library，post office，bookstore，city hall は未習語(STEP 1に意味が示してある)だが，言語活動に活用したい。

道案内は3学年すべてで状況を変えながら扱う。
ここでは直前に学習した進行形を応用する。Tool Boxの表現など，多くのバリエーションがあるが，この段階に合った表現を選んで定着させたい。

(7-52)

基本表現 I'm looking for Midori Station.

Basic expression

STEP 1 基本表現を練習しよう

Practice the basic expression

(7-53)

次の場所への道順をたずねるとき，英語でどう言いますか。
How do you ask the way in English to the following places?

1. 図書館(the library)
2. 郵便局(the post office)
3. 書店(a bookstore)
4. 市役所(City Hall)

1. I'm looking for the library.
2. I'm looking for the post office.
3. I'm looking for a bookstore.
4. I'm looking for City Hall.

既習語の新しい意味

look look for …をさがす
me Pardon me? 何とおっしゃいましたか。もう一度おっしゃってください。[聞き返すときに用いる]
let's Let's see. [口語的][考えながら]ええと。はてな。
see Let's see. 上のlet'sを参照。

STEP 2 モデル対話を練習しよう

Practice the model dialog

(7-54) (7-55) (7-56) (7-57)

モデル対話を練習して，ペアになって言いましょう。
Form pairs and practice the model dialog together.

今日のあらすじ
Today's synopsis

年末を迎えてにぎわう町で，エリカ(Erika)は外国人観光客の男性に道をたずねられます。
In an area crowded at year-end, Erika is asked the way by an overseas male tourist.

エリカ
Erika

② Pardon me?

上昇調。

Let's see. は何かを考えたり思い出そうとしたりするときに使う。
…はthree dotsと呼ぶ。

④ Let's see . . . .
Go down this street.
Turn left at the second traffic light.
It's by City Hospital.

道案内などにおいて使用される「命令文」では，please をつけることはしない。

固有名詞として大文字表記。theはつかない。

⑥ You're welcome.

[例]
A: Excuse me. How can I get to the post office?
B: Pardon me?
A: How can I get to the post office?
B: Well, go down this street. Turn left at the first traffic light. You can see it on your right.
A: Thank you.
B: You're welcome.

(7-51)

語句
Vocabulary

- ☐ station
- ☐ pardon
- ☐ down
- ☐ street
- ☐ turn
- ☐ left ↔ ☐ right
- ☐ traffic light
- ☐ hospital
- ☐ *look for*
- ☐ *Pardon me?*
- ☐ *Let's see.*
- ☐ *go down*

(7-59) 1-63 **Listen & Write**

英語を聞き，ここで習った大切な表現を書き取りましょう。
Listen to the English, and write down the important expressions you have just learned.

1. I'm looking for the station.
2. Pardon me?
3. Go down this street.

STEP 3 対話をしよう

Make a dialog

ペアになり，2人の立っている地点での道案内の対話をしましょう。
Form pairs and make a dialog asking the way somewhere from the place Erika and the man are standing.

(7-58)

Tool Box

●道順をたずねるときのほかの言い方 Other ways to ask directions

Where's the library**?**
── 図書館はどこですか。

How can I get to the library**?**
── どうすれば図書館まで行けますか。

Please tell me the way to the library.
── 図書館への行き方を教えてください。

●いろいろな答え方 Various ways to respond

Well, go down this street.
Turn right at the second traffic light.
You can see it on your left.
── ええと，この道にそって行ってください。
2番めの信号を右に曲がってください。
左手に見えてきます。

Go straight, and you can see it on your right.
── まっすぐ行くと，右手に見えます。

I'm sorry, I don't know. I'm a stranger here.
── すみません。このあたりはよく知らないのです。

まとめと練習 ⑤
Summary and Practice

進行形
Progressive form

■「今…しています」と言うときの，動詞の形と文の語順に注意しましょう。
Pay attention to the verb form and word order for actions in progress now.

確かめよう
Let's confirm

単純な現在形と現在進行形の意味の違いに注意させる。

A 肯定文 affirmative sentence

Kota **plays** soccer every day.
「be動詞＋…ing」の形に
Kota **is playing** soccer now.

be動詞は主語によって使いわけます。

B 否定文 negative sentence

Kota **is playing** soccer now.
notをbe動詞のあとに
Kota **is not playing** soccer now.

C 疑問文 question sentence

be動詞を主語の前に
You **are playing** soccer now.
Are you **playing** soccer now?
Yes, I **am**. / No, I **am not**.

Is Kota **playing** soccer now?
doの…ing形を使う
What **is** Kota **doing** now?
He **is playing** soccer now.

How to create the "...ing" forms
…ing形の作り方

play ➡ play**ing**
read ➡ read**ing**

come ➡ com**ing**
use ➡ us**ing**

get ➡ get**ting**
run ➡ run**ning**

やってみよう
Let's try

Change the word in the [ ] to the right form to complete the sentence style of [...ing now].

❶ [　]の語を適切な形にかえて，「今…しています」という文を完成しましょう。

(1) I __am__ __watching__ a DVD now. [watch]
(2) Saki __is__ __talking__ with Deepa now. [talk]
(3) Mike __is__ __writing__ a quiz for Kota now. [write]
(4) Kota __is__ __studying__ math now. [study]

Change the following sentences to the style indicated in the [ ].

❷ [　]の指示に従って，次の文をかえましょう。

(1) My sister is drawing koalas in the trees. [否定文に] to a negative sentence
My sister is not drawing koalas in the trees.
(2) You're looking for your eraser. [疑問文にして，その答えをYesで] to a question sentence, with a "Yes" answer
Are you looking for your eraser? — Yes, I am.
(3) Haruki is swimming at the beach. [疑問文にして，その答えをNoで] to a question sentence, with a "No" answer
Is Haruki swimming at the beach? — No, he's not.

(7-60)

Listening Activity 3

Listen

電車のトラブル発生
Trouble with the train

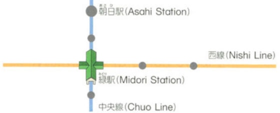
▶ 交通情報を聞こう
Listen to the traffic report

STEP 1
Good morning. It's ten o'clock now. Some trains are not running on time this morning. Nishi Line trains are twenty minutes late. Chuo Line trains are not running now. All other lines and buses are running on time.

STEP 1 運行状況を聞き取ろう
Listen to the operating status (7-61) 1-64 (7-62) 1-65

交通情報を聞いて，正しいものを選びましょう。
Listen to the traffic report, and choose the correct answer.

CDを聞かせる前に，路線図と選択肢を確認させておくとよい。



現在時刻は Current time is	□ 午前8時 8 a.m.	□ 午前9時 9 a.m.	☑ 午前10時 10 a.m.
西線の電車(train)は Nishi Line trains are	□ 定刻どおり(on time)運転 on time	☑ 遅れている late	□ 動いていない not running
中央線の電車は Chuo Line trains are	□ 定刻どおり運転 on time	□ 遅れている late	☑ 動いていない not running

STEP 2 対話を聞き取ろう
Listen to the conversation (7-63) 1-66 (7-64) 1-67

咲とアレックスの電話の対話を聞いて，正しいものを選びましょう。
Listen to the phone conversation between Saki and Alex, and choose the correct answer.

STEP 2
Alex: Hi, Saki. This is Alex.
Saki: Oh, Alex. Where are you? I'm waiting for you at Asahi Station.
Alex: I'm sorry. The trains are not running. So I'm running from Midori Station to Asahi Station now.
Saki: What? You're running from Midori Station? Oh, no, Alex. Don't do that. Take a bus.
Alex: OK. Thank you.

咲は今 Saki is now	□ 電車を待っている waiting for the train	☑ アレックスを待っている waiting for Alex	□ 走っている running
アレックスは今 Alex is now	□ 電車を待っている waiting for the train	□ 咲を待っている waiting for Saki	☑ 走っている running

STEP 3 質問に答えよう
Answer the questions (7-65) 1-68 (7-66) 1-69

もう一度 STEP 1 の交通情報を聞いて，あとに続く質問の答えになるように，____に適切な語を書きましょう。
Listen to the traffic report in Step 1 again, and write the right word in the ____ to answer the following questions.

❶ They are __twenty__ minutes late.
❷ __Chuo__ Line trains are not running.

STEP 3
(STEP 1と同じ)
Questions:
1. How many minutes are Nishi Line trains late?
2. Which trains are not running now?

(7-67)

Sound Box

●リズム
Rhythm

英語には，強く長めに発音する部分と，弱く短めに発音する部分とがあり，文のリズムをつくっています。
English sentences are made up of rhythms with parts that have strong, long pronunciations and other parts with weak, short pronunciations.

· It's now seven o'clock.
· The trains are not running.

Practice the following, paying attention to the rhythm.
リズムに注意して練習しましょう。

1. We eat lunch in the restaurant.
2. I'm a member of the soccer team.

Presentation 2

7-68

一日の生活

Daily Activities

Unit 9までに学んだことを使って，3文以上で一日の生活について発表しよう。

Using what we have learned through Unit 9, give a presentation of 3 or more sentences about your daily activities.

Hop 一日の生活についてのモデル文を理解しよう

7-70 7-71

Understand model sentences about daily activities

慎が一日の生活について発表しています。どんな一日でしょうか。

7-69 Shin is giving a presentation on his activities for one day. What kind of a day is it for him?

語 句
Vocabulary

- ☐ up
- ☐ leave
- ☐ walk
- ☐ after
- ☐ before
- ☐ dinner
- ☐ TV
- ☐ read
- ☐ listen

既習語の新しい意味

get get up 起きる，起床する
get 着く，到着する
get to …に着く，到着する
by【手段・方法・理由・原因】…で，…によって
to【動作・影響の対象】…に(対して)，…にとって
with【相手】…と

- ☐ *get up*
- ☐ *get to*
- ☐ *after school*
- ☐ *go to bed*
- ☐ *listen to*

右ページに新語がある場合は，まとめて左ページの「語句」欄に示す。

習慣を表す現在形(pp.38-39)と時刻を表すat(p.73)を確認。

I get up at seven.

I leave home at seven fifty.

leaveが他動詞でhomeが名詞。

I walk to school.

I get to school at eight ten.

We have lunch at twelve thirty.

Weは「学校のみんな」を指す。

I play soccer after school.

I usually study before dinner.

before初出。afterと対比。

I go to bed at about eleven.

at aboutのatは省略可能だが，例外規則になる(負担が増える)のであえて省略しない。

ポイント
1. 慎は何時に学校に着きますか。
2. 慎は放課後に何をしますか。
3. 慎が寝るのは何時ですか。

Point:
1. What time does Shin get to school? 1.8時10分
2. What does Shin do after school? 2.サッカーをする。
3. What time does Shin go to bed? 3.11時ごろ

Step 自分の一日の生活について考えよう

Think about your own activities for one day

Among the activities you do in one day, pick one activity from ① through ③ that you want to present.

自分が一日の生活の中でしていることのうち，発表したいことを❶〜❸から1つずつ選びましょう。

❶ 学校へ行くまで Before going to school [例]

- □ …時に起きる Get up at …
- □ 歯をみがく Brush my teeth
- □ …時に家を出る Leave home at …
- □ 顔を洗う Wash my face
- □ 服を着る Get dressed
- □ 歩いて学校に行く Walk to school
- ☑ 朝食を食べる Have breakfast
- □ 学校に行く準備をする Get ready for school

❷ 学校で At school

- □ …時に学校に着く Get to school at …
- □ 昼食を食べる Have lunch
- □ 部活動を行う Take part in club activities
- □ 先生の話を聞く Listen to the teacher
- ☑ 友達と話す Talk with friends
- □ 家に帰る Go home
- □ 授業で質問をする Ask a question in class
- □ 教室をそうじする Clean our classroom

❸ 家に帰ってから After returning home

- ☑ 宿題をする Do homework
- □ テレビを見る Watch TV
- □ ふろに入る Take a bath
- □ 台所仕事を手伝う Help out in the kitchen
- □ 音楽を聞く Listen to music
- □ …時に寝る Go to bed at …
- □ 夕食を食べる Have dinner
- □ テレビゲームをする Play a video game

Listen Speak Read Write

Jump 自分の一日の生活について書いて発表しよう

Write and present about your daily activities

1 原稿を作ろう Create a draft

Stepで選んだ行動について，例にならって3文以上書きましょう。 → pp.144-145 Bonus Word Box 5

Using the activities you chose in "Step," and following the example, write down at least 3 sentences.

文章構成の例 Sentence structure example	例
❶ 学校へ行くまで Before going to school	I get up at .... / I have ... for breakfast. / I go to school by bus. [例] I have toast and milk for breakfast.
❷ 学校で At school	I have lunch at .... / I practice ... after school. I talk with my friends at school.
❸ 家に帰ってから After returning home	I watch TV [read books, listen to music] before [after] dinner. I do my homework before dinner.

「手段・方法」を表すbyが初出。あとにくる交通手段は無冠詞単数。

2 発表して質問し合おう

7-72

Present and ask each other questions

1で書いた文を発表しましょう。また，友達の発表を聞いて質問し合いましょう。

Present the sentences that you wrote in 1. Then, ask your friends questions about what they presented.

[質問の例] What time do you get up? / What do you usually do after dinner?
[sample questions]

[例]
What do you usually do after school?
— I practice basketball.

特に伝えたい内容は，ゆっくり話しましょう。

Speak slowly and clearly for the content you particularly want to convey.

Challenge 世界の友達の一日の生活について聞こう

Listen to the daily activities of a global friend

7-73 1-70

スペイン人のパスカル(Pascal)が自分の一日の生活についてスピーチします。それを聞いて，次のメモを完成しましょう。

Pascal from Spain will give a speech about his own daily activities. Listen and complete the following.

❶ Pascal __gets__ up at __eight__.
❷ He __goes__ back home for lunch and __has__ it with his family.
❸ He __takes__ a bath (入浴) and __goes__ to bed at __twelve__.

一人称で語られる内容を三人称単数現在に直すのがポイント。

Hello. I'm Pascal. I'm seventeen years old.
I get up at eight. I have toast and milk for breakfast. Before lunch, I have five classes. At two o'clock, I go back home for lunch, and have it with my family.
After lunch, I sleep a little. Then I go to school again. I have two classes in the evening.
I go home at eight, and eat a little. I take a bath and go to bed at twelve. Thank you for listening.

Review ふり返ろう

- □ 3文以上の英語で，一日の生活について書いて発表できた。
  I was able to write and give a presentation about my daily activities in 3 or more sentences in English.
- □ 友達の発表を聞いて，質問することができた。
  I was able to listen to my friends' presentations and ask them questions.
- □ 世界の友達の一日の生活について聞き，その内容を理解することができた。
  I was able to listen to the presentation of a global friend about his daily activities and understand the content.

Stage Clear!

Unit 10

T or F
8-8
1. Saki is in Boston now. (T)
2. Saki can sleep anywhere. (F)
3. Saki likes Boston. (T)

8-1

あこがれのボストン

Enchanting Boston

Unit 10の目標
Unit 10 Objectives

□ できることやできないことについて話したり，たずねたりすることができる。
Be able to talk and ask about things you can and cannot do.

□ いつできるかをたずねることができる。
Be able to ask when you can do something.

Part 1 できることを述べよう

Describe the things you can do

既習語の新しい意味

am (…に)いる
have …を過ごす，経験する
8-2

語句
Vocabulary

- ☐ hotel
- ☐ sleep(ing)
- ☐ can
- ☐ anywhere
- ☐ cannot
- ☐ tonight
- ☐ excited
- ☐ winter
  - ↔ ☐ summer
- ☐ vacation
- ☐ *Have a nice ....*

8-5 8-6

咲は冬休みに家族でアメリカへ観光旅行に出かけました。
到着して数日後，彼女はベーカー先生に絵はがきをおくります。
Saki and her family went on a sightseeing trip during the winter holiday. A few days after arriving, she sends a postcard to Ms. Baker.

December 28

最初に日付がくる。

Dear Ms. Baker,

How are you? I am in a hotel in Boston with my family. Haruki is sleeping. He can sleep anywhere. But I cannot sleep tonight. I am so excited!

I have an English book about Boston with me. I can read it with a dictionary. I like this city.

Have a nice winter vacation and a happy new year!

Your student,
Ando Saki

POSTCARD

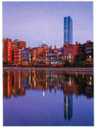
一般的なあいさつ表現で「お元気ですか」。

「…にいる」と存在を示すbe動詞。気軽な書きことばでは短縮形も使われるが，先生あてということもあり，full formを用いている。

肯定文のany…は「どんな…でも」。

4行目のwith my family（同伴），9行目のwith me（携帯），with a dictionary（道具・手段）の3つのwithに注意。

●一言メモ
ボストンはアメリカ北東部にあります。アメリカで最も歴史のある都市の1つです。



Tip:
Boston is in the northeast part of the US. It is one of the most historic of American cities.

Read
8-7
咲は何を使いながら英語の本を読んでいますか。
What is Saki using while reading her English book?
辞書
She is using a dictionary.

8-11 family have [æ] excited tonight [ai] dear year [iər]

Q & A
8-9
1. 春樹は何をしていますか。(眠っている)
2. 咲は今晩なぜ眠れないのですか。(とてもわくわくしているから)
3. 咲が持っているのは，何について書かれている本ですか。(ボストンについて)

「英語で授業」用 Q & A
8-10
1. What's Haruki doing now? (He's sleeping.)
2. Why can't Saki sleep tonight? ((She can't because) she's so excited.)
3. What's Saki's book about? (It's about Boston.)

「英語で授業」用Q & Aは日本語のQ & Aと同内容で，語彙・文構造ともに未習のものを含むので注意。

基本文 28
Target sentence
8-3

Haruki **can** sleep anywhere.
I **cannot** sleep tonight.

canは「…できる」だが，厳密には①「能力」(内的要因)と②「可能性」(外的要因)とがある。基本文はそれぞれ①と②，基本練習は①である。

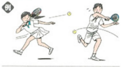
8-4 can(…できる)のある文では，主語が何であっても，動詞にs, esはつかない。
否定文では，cannot [can't]を使う。

ネイティブスピーカーはcan'tとcanの違いを，母音が[æ]か[ə]かで聞き分けている。また，can notという語句は普通用いられない。

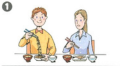
8-12
基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following.
例にならって言いましょう。

例 Yurika can play tennis well. But Satoshi can't play tennis well.

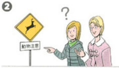
例


- Yurika
- play tennis well
- Satoshi

①


- Peter
- eat *natto*
- Ann

① Peter can eat *natto*.
But Ann can't eat *natto*.

②


- Ms. White
- read *kanji*
- Lily

② Ms. White can read kanji.
But Lily can't read kanji.

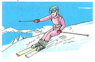
Listen
8-13 8-14 1-71

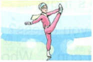
Listen to the conversation, then select the correct letter from Ⓐ through Ⓒ to answer.
対話を聞いて，正しいものを選び，Ⓐ～Ⓒの文字で答えましょう。

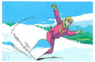
① 卓也ができないスポーツ（ Ⓑ ）
The sport that Takuya cannot do is

② リリー(Lily)ができないスポーツ（ Ⓒ ）
The sport that Lily cannot do is

Lily: Hi, Takuya. Oh, that's a nice snowboard!
Takuya: Thank you, Lily. I can snowboard. I can ski, too. But I can't skate.
Lily: Really? I can ski. I can skate, too. But I can't snowboard. It's very difficult.

Ⓐ


Ⓑ


Ⓒ


Speak & Write
8-15

Following the example, have a conversation. Then below, write a sentence with the style of [I can ....].
例にならって対話をしましょう。
そして，「わたしは…ができます」という文を下に書きましょう。

例 *A:* I can ski well. But I can't skate well. How about you?
B: I can snowboard well. But I can't ski well.

［例1］I can ski well.
［例2］I can play soccer well.

8-16
Tool Box
冬のスポーツ
Winter Sports

1. skate スケートをする
2. ski スキーをする
3. snowboard スノーボードをする

Ask if someone can or cannot do something

T or F (8-22)
1. People can't skate in Boston Common. (F)
2. Saki can skate. (T)
3. Saki can't guess the answer. (T)

Part 2 できるかどうかをたずねよう

市内のカフェでタブレットを見ながら予定を相談している。

Saki is being shown around Boston by Ms. Baker's friend Ms. Brown. Looking at a website, the two are checking where to go.

咲はベーカー先生の友人，ブラウンさんにボストンを案内してもらいます。
2人はウェブサイトを見ながら，行き先を調べています。

(8-19) (8-20) このThisはイラストでブラウンさんが指さしている画像を指す。

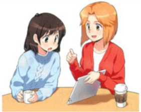
Ms. Brown: This is Boston Common.
We can skate there. Can you skate?
「可能性」の意味。 「能力」の意味。

Saki: Yes, I can.

Ms. Brown: Let's walk there. We can see some wonderful buildings on the way.

「フリーダムトレイル(Freedom Trail)」という約4kmのウォーキングコース沿いに多くの史跡を見ることができる。

Boston Common内のFrog Pondでスケートを楽しむ人々



目的の場所に向かう途中，咲たちはある銅像の前を通りかかります。
On the way to their destination, they pass in front of a bronze statue.

Saki: Who's that? that は「銅像」を直接指す。

Ms. Brown: Can you guess? he は「銅像が表している人物」。

Saki: No, I can't. Who is he?

Ms. Brown: He's Benjamin Franklin. He's one of the Founding Fathers of America.

Saki: Oh, I see.

既習語の新しい意味

see …を見る，見物する
on 【状態】…している最中で，…の状態で

(8-17)

語句
Vocabulary

☐ skate
☐ **wonderful**
☐ **building(s)**
☐ **way**
☐ guess

Brown ブラウン[姓]
Boston Common ボストンコモン
Benjamin Franklin ベンジャミン・フランクリン[人名]
the Founding Fathers of America アメリカ建国の父

☐ *on the way*
☐ *one of*

Old City Hall前にある銅像

●一言メモ
ベンジャミン・フランクリン(1706-1790)はボストン生まれの政治家で，アメリカの建国において重要な役割を果たしました。100ドル札に肖像が印刷されています。

(8-21)
Read
ボストンコモンでは何ができますか。 スケート
What can people do in Boston Common? They can skate there.

Tip:
Benjamin Franklin (1706-1790) was a politician born in Boston who had an important role in the founding of the U.S. His likeness is printed on the $100 bill.

Q & A (8-23)
1. ボストンコモンへ行く途中には，何を見ることができますか。（いくつかのすばらしい建物）
2. 咲は銅像の人物がだれなのか，知っていましたか。（いいえ）
3. 銅像の人物はだれですか。（ベンジャミン・フランクリン [Benjamin Franklin]）

「英語で授業」用 Q & A (8-24)
1. What can they see on the way to Boston Common? (They can see some wonderful buildings.)
2. Did Saki know who the statue is of? (No, she didn't.)
3. Who's the statue of? (It's a statue of Benjamin Franklin.)

基本文 29
Target sentence (8-18)

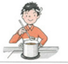
I can skate.
Can you skate?
— Yes, I **can**. [No, I **cannot**.]

疑問文では，canが主語の前にくる。

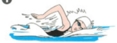
基本練習
Basic practice (8-25)

Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* Can Satoshi cook curry and rice?
B: Yes, he can.

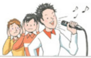
例


- Satoshi
- cook curry and rice
- yes

❶


- Lily
- swim fast
- yes

❶ *A:* Can Lily swim fast?
B: Yes, she can.

❷


- Takuya
- sing well
- no

❷ *A:* Can Takuya sing well?
B: No, he can't.

Listen (8-26) (8-27) 1-72

Listen to the conversation, then select the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ 百合香はけん玉が
As for *kendama*, Yurika
☐ 得意である is good at it ☑ 得意ではない is not good at it

❷ リリー(Lily)はけん玉を
As for *kendama*, Lily
☐ したことがある has played before ☑ したことがない has never played before

Yurika: Hi, Satoshi. Oh, you have a *kendama*. Can you play it?
Satoshi: Yes, I can, Yurika. Look.
Yurika: Wow. You're good.
Satoshi: Can you play it, too?
Yurika: No, I can't. It's very difficult for me. Lily, can you play it?
Lily: I don't know. This is my first time. Can you teach us, Satoshi?
Satoshi: Yes, of course!

Speak & Write (8-28)

Following the example, have a conversation asking your partner if they can or cannot do something. Then below, write a sentence with the style of [Can you ...?].
例にならって，できるかどうかを相手にたずねる対話をしましょう。
そして，「あなたは…できますか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* Can you play *kendama*?
B: Yes, I can. I can play *kendama*. It's easy.
[No, I can't. I can't play *kendama*. It's difficult.]

[例1] Can you play *kendama*?
[例2] Can you say all the *tanka* of *Hyakunin-isshu*?

Tool Box (8-29)
1. ride a unicycle 一輪車に乗る
2. say all the *tanka* of *Hyakunin-isshu* 百人一首のすべての短歌を言う
3. stand on my hands 逆立ちをする

T or F (8-35)
1. Saki can find Mt. Fuji in the picture. (T)
2. A lot of people climb Mt. Fuji. (T)
3. People can climb Mt. Fuji during winter. (F)

Ask when something can be done

Part 3 いつできるかをたずねよう

題材スパイラル → Book 2 Unit 6
Book 3 Unit 1（伝統・文化）

The next day, Saki and her family meet up with Ms. Brown in front of Boston's Museum of Fine Arts.
翌日，咲の家族はボストン美術館の前でブラウンさんと待ち合わせます。

(8-32) (8-33) お礼の対象を示すThank you for .... が初出。yesterdayで「昨日してもらったこと」を含意。

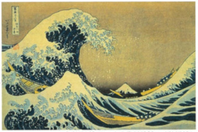
Saki: Thank you for yesterday, Ms. Brown.

Ms. Brown: Oh, that's OK. Well, this museum has many works of Japanese art. Let's go!

感謝や謝罪への応答。

咲たちはある作品の前で立ち止まります。
Saki and her family stop in front of a work of art.

[many とa lot of]
口語ではmanyは主に疑問文・否定文で用い，肯定文ではmanyよりもa lot of のほうを用いる傾向がある(7行目)。ただし3行目のmany works of Japanese artでは，口調及び生徒の理解しやすさの観点から，a lot of works of というofのくり返しを避けて，manyを用いている。


「富嶽三十六景　神奈川沖浪裏」（葛飾北斎）
Thirty-six Views of Mt. Fuji, The Great Wave, Hokusai

Ms. Brown: Look at this picture. Can you find Mt. Fuji in it?

Saki: Yes, I can. We love that mountain. A lot of people climb it.

mountainの省略がMt.になる。

Ms. Brown: When can you climb it?

Saki: Between July and September. We can't climb it during winter. It's dangerous.

Ms. Brown: I see.

Saki: Mt. Fuji in Boston. What a surprise!

Dマーク ボストン美術館のウェブサイトで詳細情報を閲覧できる。

いわゆる「感嘆文」で「なんという…だろう！」の意味。

Read 咲はなぜ驚いているのですか。
Why is Saki surprised?

(8-34) 日本から遠く離れたボストンの美術館で富士山を見ることができたから。
She is surprised to find Mt. Fuji in a museum in Boston.

(8-30)

語句
Vocabulary

- ☐ yesterday
- ☐ museum
- ☐ find
- ☐ mountain
- ☐ climb
- ☐ when
- ☐ between
- ☐ during
- ☐ dangerous
- ☐ surprise
- ☐ *a lot of*
- ☐ *between ... and ~*
- ☐ *What ...!*

既習語の新しい意味

for【対象】…に(対して)
work 作品
Japanese 日本の，日本人の，日本語の
lot a lot of たくさんの，多数の
you 人は(だれでも)［話し相手を含めた一般の人をさす。日本語に訳さない場合が多い］
what なんという，なんと…な
What ...! なんという…だろう。

Tip:
Boston's Museum of Fine Arts opened in 1870. It is famous for the many Japanese works of art it contains.

●一言メモ
ボストン美術館は1870年に開設されました。日本の美術作品を数多く所蔵していることでも有名です。

(8-38) climb find July surprise [ai]　dangerous skate [ei]

Q & A (8-36)
1. この美術館にはどんなものがありますか。
(たくさんの日本美術の作品)
2. 富士山にのぼれるのはいつからいつまでですか。
(7月から9月まで)
3. なぜ冬には富士山にのぼれないのですか。
(危険だから)

「英語で授業」用 Q & A (8-37)
1. What does this museum have? (It has many works of Japanese art.)
2. When can you climb Mt. Fuji?
(You can climb it between July and September.)
3. Why can't you climb Mt. Fuji during winter?
((You can't because) it's dangerous.)

基本文 30
Target sentence (8-31)

Can you climb Mt. Fuji during summer?

When can you climb Mt. Fuji ?

— We can climb it during summer.

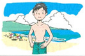
「いつ」と時をたずねるときにはwhenを使う。

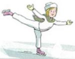
whenは広く「いつ」と尋ねる語なので，年，月，日，時刻など，答え方もさまざまである。

基本練習
Basic practice (8-39)

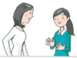
Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* When can you swim at the beach?
B: We can swim at the beach during summer.

例

- swim at the beach
- we
- during summer

❶

- skate in the park
- we
- during winter

❶*A:* When can you skate in the park?
B: We can skate in the park during winter.

❷

- go to a movie with me
- I
- this afternoon

❷*A:* When can you go to a movie with me?
B: I can go to a movie with you this afternoon.

Listen (8-40) (8-41) 1-73

Listen to the conversation, then select the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

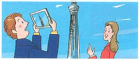
❶ When can you go up to the Tokyo Skytree observation deck?
東京スカイツリーの展望デッキに上がることのできる時間帯

☑ 午前8時から午後10時 8 a.m. to 10 p.m.　□ 午前10時から午後8時 10 a.m. to 8 p.m.

❷ ピーター(Peter)と姉のアン(Ann)が展望デッキでしようと思っていること
On the observation deck, Peter and his sister Ann want to

□ 写真撮影 take photos　☑ 食事 have dinner

Ann: Look at Tokyo Skytree, Peter. When can we go up it?
Peter: Well, we can go up it between 8 a.m. and 10 p.m.
Ann: I see. Let's go up it in the evening.
Peter: OK. We can have dinner up there.
Ann: Great!



Speak & Write (8-42)

Following the example, have a conversation asking your partner when they can do something. Then below, write a sentence with the style of [When can you ...?].
例にならって，いつできるか相手にたずねる対話をしましょう。
そして，「いつ…できますか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* When can you ski?
B: We can ski during winter.

[例1] When can you ski?
[例2] When can you see the cherry blossoms?

Tool Box (8-43)
1. eat watermelons
スイカを食べる
2. enjoy the autumn colors
紅葉狩りをする
3. see the cherry blossoms
花見をする

Daily Scene 6

(8-44)

ちょっとお願い

Asking for something

□身近な人に許可を求めたり，依頼したりすることができる。
Be able to ask for permission of someone close to you, or make requests to him/her.

Speak

エリカ
Erika

(8-48)

1 エリカは窓をあけてもよいか，父に許可を求める。
Erika asks her father for permission to open the window.

① Can I open the window? It's hot.

2 エリカは父に宿題を手伝ってくれるようにたのむが，父は断る。
Erika asks her father to help her with her homework, but he refuses.

Can you help me? を練習させ，そのあと with ... をつける。homeworkの初出に当たり，do my homeworkも教えて可。

③ Can you help me with my homework?

3 父は食卓を準備してくれるよう，エリカに依頼する。
Erika's father asks her to set the table.

「未来」を表す進行形とも考えられるが，この段階では，返事をしたとたんに「相手のほうへ行く状態になっている」と考えるほうがよい。

⑥ OK. I'm coming.

基本表現 (8-46)
Basic expression

Can I open the window?
Can you help me?

canを習った直後におかれているので，can「…できる」から意味の派生を説明できる。よりていねいな表現(May I ...?, Could you ...?)はBook 2 Daily Scene 2で扱う。

STEP 1 Practice the basic expression
基本表現を練習しよう (8-47)

____に語句を入れて，場面を想像しながら，1.「…してもよいですか」，2.「…してくれますか」と言いましょう。
Imagine the situations and fill in the ____ to 1. ask for permission, 2. make a request.

1. Can I ______________?	2. Can you ______________?
use this eraser	sing the song for me
take a picture here	read this for me
watch TV now	write your name here

1. Can I use this eraser?
   Can I take a picture here?
   Can I watch TV now?

2. Can you sing the song for me?
   Can you read this for me?
   Can you write your name here?

for meをつけることで「その歌を歌えますか」ではなく「わたしのために歌ってくれますか」という依頼であることがはっきりする。read this for meも同じ。

STEP 2 Practice the model dialog.
モデル対話を練習しよう (8-48) (8-50) (8-49) (8-51)

モデル対話を練習して，ペアになって言いましょう。
Form pairs and practice the model dialog together.

今日のあらすじ Today's synopsis
エリカ(Erika)は食卓で宿題をしています。彼女の父はキッチンにいます。
Erika is doing her homework at the dining table. Her father is in the kitchen.

エリカの父
Erika's father

肯定の応答に広く使えるくだけた言い方。

② Sure.

依頼に対して断るときは理由をつけ加えたい。

④ Sorry, I can't. I'm making tempura.

⑤ Erika, dinner is ready. Can you set the table?

既習語の新しい意味

can【許可】Can I ...? …してもよいですか。【依頼】Can you ...? …してくれますか。
with【関連】…に関して，…について
sorry ごめんなさい，すみません
come (相手のいるところへ・相手と同方向へ)行く

(8-45)

語句

- ☐ open
- ☐ window
- ☐ hot
- ☐ sure
- ☐ help
- ☐ homework
- ☐ make, making
- ☐ ready
- ☐ set
- ☐ *help ... with ~*

Listen & Write (8-53) 1-74

英語を聞き，ここで習った大切な表現を書き取りましょう。
Listen to the English, and write down the important expressions you have just learned.

1. Can I open the window?
2. Can you help me with my homework?
3. Sorry, I can't.

［例］
1. *A*: Can I eat lunch here?
   B: Sure.
2. *A*: Can I use your bike?
   B: Sorry, you can't. My sister is using it now.
3. *A*: Can you play the guitar for me?
   B: OK.
4. *A*: Can you come to my house?
   B: Sorry, I can't. I'm studying now.

STEP 3 Make a dialog
対話をしよう

ペアになり，次の内容の対話をしましょう。
Form pairs and make a dialog about the following content.

1. *A*: ここで昼食を食べてもよいかたずねる。 → *B*: 許可する。
   A asks for permission to have lunch here. B gives permission.
2. *A*: 相手の自転車(bike)を使ってよいかたずねる。 → *B*:「妹が使っているから」と断る。
   A asks for permission to use B's bike. B refuses because B's sister is using it.
3. *A*: ギターをひいてほしいとたのむ。 → *B*: 引き受ける。
   A asks B to play the guitar. B accepts.
4. *A*: 自分の家に来てほしいとたのむ。 → *B*:「今勉強しているから」と断る。
   A asks B to come to A's house. B refuses because B's studying now.

Tool Box (8-52)

●許可する・引き受けるときの言い方
Ways of agreeing
Sure.
All right.
OK.

●許可しない・断るときの言い方
Ways of refusing
Sorry, ... (理由を言う)
(say the reason)

疑問詞

Question words

■「時」や「場所」などのたずね方と答え方に注意しましょう。
Pay attention to question and answer styles related to asking things like time and place.

既習語の新しい意味

whose だれのもの
how 【方法・手段】どうやって，どのようにして

確かめよう

Let's confirm

when 「いつ」	**When** can we ski? —— We can ski **in winter**.
where 「どこ」	**Where** is my dictionary? —— It is **under the books**.
who 「だれ」	**Who** is this girl? —— She is **Maria**, **my daughter**.
whose 「だれの(もの)」	**Whose** book is this? —— It is **mine**. **Whose** is this book? —— It is **Saki's**.
what 「何(の)」	**What** is this? —— It is **chocolate**. **What** do you do after school? —— I **play tennis**. **What** language do you study? —— I study **Chinese**.
how 「どう，どのようにして」	**How** are you? —— I am **OK**. **How** do you come to school? —— I come **by bus**.
which 「どちら」	**Which** do you speak, English or Portuguese? —— We speak **Portuguese**.
how ... 「どのくらい…」	**How many** DVDs do you have? —— I have **twenty** DVDs. **How old** are you? —— I am **thirteen years old**.

やってみよう

Let's try

＿＿に適切な語を入れて，次の対話文を完成しましょう。
Put the right word in the ＿＿ to complete the following dialogs.

(1) *A:* ＿When＿ ＿does＿ Kota ＿play＿ soccer?
B: He plays soccer after school.
(2) *A:* ＿Whose＿ computer is this?
B: It's my sister's.
(3) *A:* ＿What＿ ＿does＿ Becky ＿have＿ for breakfast?
B: She has rice and miso soup for breakfast.
(4) *A:* ＿Where＿ is your cat?
B: My cat is under the table.

whatなどの疑問詞は文のはじめに置きます。疑問詞ではじまる疑問文には，Yes [No]で答えません。

発音記号

Phonetic Symbols

発音指導に関しては一度に指導するより，その都度取り上げて練習する方が身につきやすい。本頁に収録されている語についても，本文に出てきた際に指導をしておくとより効果的である。

Q 巻末のWord List にabout [əbáut]とあります。[əbáut]は何を意味する記号ですか。
I see "about [əbáut]" in the appendix "Word List." What meaning does the phonetic symbol [əbáut] have?

A 英語の発音のしかたを示す記号(発音記号)です。次のような音に注意してよく練習しましょう。
The symbols show how to pronounce English sounds. Practice while paying attention to the following sounds.

8-54 3-65

特に注意する母音

Vital vowels

1. (1)	[ɑ]	hospital	□を縦に大きくあけて奥から「ア」 Open the mouth wide and speak from the back	(not, octopus)
(2)	[ʌ]	under	□をあまりあけずに短く「ア」 Don't open the mouth very wide: short sound	(study, up)
(3)	[æ]	animal	□を縦横に広げて「エァ」 Widen the mouth on the sides	(after, cat)

まぎらわしい子音

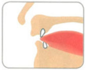
Tricky consonants

2. (1)	[r]	right	舌先をどこにもつけないで「ル」 Don't touch the tip of the tongue anywhere	(red, spring)
(2)	[l]	light	舌先を上の歯ぐきにつけて「ル」 Touch the tip of the tongue to the bottom of the upper row of teeth	(language, later)
3. (1)	[s]	see	舌先を上の歯ぐきに近づけて息だけで「ス」 Bring the tip of the tongue close to the upper row of teeth	(nice, six)
(2)	[ʃ]	she	くちびるを少しすぼめて息だけで「シュ」 Purse the lips slightly	(fish, shower)

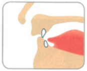
日本語にない子音

Consonants not found in Japanese

4. (1)	[θ]	thank	舌先を歯ではさんで息だけで「ス」 Put the tip of the tongue between the teeth	(math, three)
(2)	[ð]	that	[θ]と同じ舌の位置で声を出して「ズ」 Same as above, produce a sound	(mother, this)
5. (1)	[f]	fish	上の歯を下くちびるに当てて息だけで「フ」 Place the upper teeth against the lower lip	(five, often)
(2)	[v]	very	[f]と同じ口の形で声を出して「ヴ」 Same as above, produce a sound	(video, wave)



[θ, ð]
舌先を歯ではさむ
Put the tip of the tongue between the teeth.



[f, v]
上の歯を下くちびるに当てる
Place the upper teeth against the lower lip.

[ð]と[v]は，のどをさわると，声を出すとき声帯がふるえるのがわかります。
As for [ð] and [v], if you touch your throat, you can feel your vocal cords vibrate when you use your voice.

やってみよう

Let's try

8-55 3-66

次のカタカナ語は英語ではどのように発音されますか。正しいほうを選びましょう。
How do you pronounce the following katakana words in English? Choose the correct answer.

(1) カップ	cup	□ [kæp]	☑ [kʌp]	[kæp]はcapの発音。
(2) ライト(明かり)	light	☑ [lait]	□ [rait]	[rait]はright / writeの発音。
(3) バス(入浴)	bath	□ [bʌs]	☑ [bæθ]	[bʌs]はbusの発音。

T or F 1. Ms. Baker enjoyed the Japanese way of life with her friend. (T)
9-8 2. Ms. Baker watched a movie on New Year's Eve. (F)
3. Ms. Baker and her friend visited a shrine on New Year's Eve. (F)

Unit 11

9-1

思い出の一年

A Memorable Year

Unit 11の目標
Unit 11 Objectives

Be able to talk about things that happened in the past.
□ 過去の出来事について話すことができる。
□ 過去の出来事についてたずねることができる。
Be able to ask about things that happened in the past.

Part 1 体験したことを伝えよう

Tell about your experiences
9-5 9-6

咲たちのクラスでは，一年の思い出について英語で文集をまとめることになりました。まずはベーカー先生の作品です。
Saki and her class have the assignment of writing in English about their memories of the past year. First is Ms. Baker's composition.

9-2
語 句
Vocabulary

- ☐ **life**
- ☐ **show**
- ☐ **try, tried**
- ☐ spécial
- ☐ **visit(ed)**
- ☐ shrine
- ☐ **early**
- ☐ clap(ped)
- ☐ **hand(s)**
- ☐ pray(ed)

New Year's Eve
大みそか

New Year's Day
元日

The Japanese New Year

異なる人称の語を並べるときは，二人称→三人称→一人称。

On New Year's Eve, my friend and I enjoyed the Japanese way of life. We watched a music show on TV. And we tried some special soba.

日付と同様に前置詞onをつける。

enjoyは語尾yだがその前が母音なのでstudiedのようにはならない。

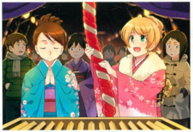
「日本の生活習慣，過ごし方」

「テレビ放送」という意味では無冠詞。

On New Year's Day, we visited a shrine early in the morning. People clapped their hands and prayed. We clapped, too. We prayed for a good year.

両方の手を打ち合わせるので複数hands。

目的語our handsが省略されている。



早朝のまだ暗い時間帯。

既習語の新しい意味
way 方法，やり方
on【方法・手段・道具】…で

Read
ベーカー先生は神社で何をしましたか。
What did Ms. Baker do at the shrine?
9-7
柏手を打ち，よい一年になることを祈った。
She clapped her hands and prayed for a good year.

9-11 pray way [ei]　for friend [f]　eve visit [v]

Q & A 1. ベーカー先生は大晦日にテレビで何を見ましたか。
9-9 （音楽番組）
2. ベーカー先生は大晦日に何を食べましたか。
（特別な［年越し］そば）
3. ベーカー先生はいつ神社に行きましたか。
（元日の朝）

「英語で授業」用 Q & A
9-10
1. What did Ms. Baker watch on TV on New Year's Eve?
(She watched a music show.)
2. What did Ms. Baker try on New Year's Eve?
(She tried some special soba.)
3. When did Ms. Baker go to a shrine? (She went there on the morning of New Year's Day.)

基本文 31
Target sentence
9-3

I watch TV every day.
I watch**ed** TV yesterday.

ここではまず規則動詞の過去形のみを扱う。

過去の出来事を言う文では，動詞に(e)dがつく。この形を動詞の過去形という。

9-4 **動詞の過去形**

play	— play**ed**	[d]
try	— tri**ed**	[d]
use	— us**ed**	[d]
want	— want**ed**	[id]
cook	— cook**ed**	[t]
watch	— watch**ed**	[t]

［ ］の音がもとの語に加わる。

9-12
基本練習
Basic practice

Along with the example, say the following.
例にならって言いましょう。

例 Yurika often plays tennis. She played tennis yesterday, too.

例

▸ Yurika
▸ play tennis

❶

▸ Peter
▸ watch DVDs
❶Peter often watches DVDs. He watched DVDs yesterday, too.

❷

▸ Satoshi
▸ cook curry and rice
❷Satoshi often cooks curry and rice. He cooked curry and rice yesterday, too.

Listen
9-13
9-14
1-75

Listen to the conversation and choose the correct answer.
対話を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ 今朝，リリー(Lily)が朝食で飲んだもの
This morning at breakfast, Lily drank
☐ オレンジジュース orange juice　☑ コーヒー coffee

❷ その飲み物に対する彼女の感想
She thought her drink was
☑ おいしかった delicious　☐ おいしくなかった not delicious

Lily: Good morning, Satoshi.
Satoshi: Good morning, Lily.
Lily: Listen. I usually have orange juice for breakfast. But I tried coffee with milk this morning. I liked it!
Satoshi: That's wonderful!

Speak & Write
9-15

Following the example, have a conversation about what you did yesterday. Then below, write a sentence with the style of [I ... yesterday.].
例にならって，自分が昨日したことについて対話をしましょう。
そして，「昨日，わたしは…しました」という文を下に書きましょう。

例 *A:* I cooked dinner yesterday.
B: Good. [Nice. / Really? / Great! / Oh, no!]

［例1］I cooked dinner yesterday.
［例2］I washed the dishes yesterday.

9-16
Tool Box
1. cook dinner
夕食を作る
2. listen to music
音楽を聞く
3. play video games
テレビゲームをする
4. wash the dishes
食器を洗う

pp.144-145 Bonus Word Box 5

T or F (9-23)
1. The captain of Kota's team came to school early. (T)
2. Kota injured his leg. (F)
3. Kota's team got the trophy. (T)

Part 2 体験したことを伝えよう

Tell about your experiences
(9-20) (9-21)

光太はサッカー部の思い出について書きました。
Kota wrote about his memories with the soccer club.

(9-17)
語 句
Vocabulary

- ☐ captain
- ☐ **came** (← come)
- ☐ injure(d)
- ☐ leg
- ☐ **went** (← go)
- ☐ **said** ← ☐ **say**
- ☐ trophy
- ☐ **got** (← get)

- ☐ *come to*

既習語の新しい意味

and 〔命令文のあとで〕そうすれば

get …を手に入れる，得る，受け取る

Practice, Practice, Practice

Our soccer team has a good captain. He came to school early and practiced very hard. But he injured his leg.

We went to the hospital and talked with him. He said, "Practice hard, and we can get the trophy. We're a great team." We practiced, practiced, practiced, and got the trophy.

このcameやpracticedのように「過去の一定期間における習慣」も過去時制で表す。

通例足首から上の部分。

入院している特定の病院なのでtheがつく。

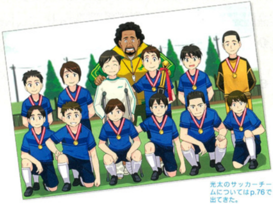
直接話法の初出。『解説編』参照。

〈命令文，+ and (then) + 平叙文〉

「…の結果」という意味を含むand.

Tip:
Use "say, '...' " when quoting someone's words exactly.

●一言メモ
だれかの発言をそのまま引用するには，say, "..."を使います。



光太のサッカーチームについてはp.76で出てきた。

(9-22)
Read 病院でキャプテンは光太たちに何と言いましたか。
What did the captain say to Kota and his team at the hospital?

「一生懸命練習しろよ，そうすれば優勝トロフィーが取れる。ぼくたちはすごいチームなんだ。」と言った。
He said, "Practice hard, and we can get the trophy. We're a great team."

(9-26) hospital soccer [ɑ]　captain practice [æ]

Q & A (9-24)
1. 光太たちのチームのキャプテンはどこをけがしましたか。(脚)
2. 光太たちはキャプテンに会いにどこへ行きましたか。(病院)
3. キャプテンと話したあと，光太たちはどうしましたか。(ひたすら練習した)

「英語で授業」用 Q & A (9-25)
1. What did the captain injure? (He injured his leg.)
2. Where did Kota and his teammates go to see the captain? (They went to the hospital.)
3. What did they do after they talked with the captain? (They practiced very hard.)

基本文 32
Target sentence
(9-18)

I come to school early every morning.
I **came** to school early this morning.

英語で最も多く使われる動詞の多くが不規則動詞である。

過去の出来事を言う文では，ふつう動詞に(e)dがつくが，不規則に変化する動詞もある。

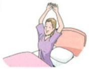
(9-19) **不規則に変化する動詞の過去形の例**

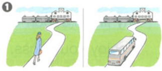
come — **came**
eat — **ate**
find — **found**
get — **got**
go — **went**
say — **said**
swim — **swam**

(9-27)
基本練習
Basic practice

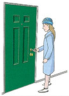
Along with the example, say the following.
例にならって言いましょう。

例 I usually get up at seven. But I got up at six this morning.

例

- get up at seven
- get up at six
- this morning

❶

- walk to the station
- go there by bus
- this morning

❶I usually walk to the station. But I went there by bus this morning.

❷

- come home at six
- come home at seven
- this evening

❷I usually come home at six. But I came home at seven this evening.

Hi, I'm Nakamura Takuya. I usually get up at seven. But I got up at seven thirty this morning. I usually eat rice and miso soup for breakfast. But I ate just toast this morning. Now I'm hungry. Come on, lunch time!

Listen (9-28) (9-29) 1-76

Listen to the English, then select the correct answer.
英語を聞いて，正しいほうを選びましょう。

❶ 今朝，卓也の起きた時刻 This morning, Takuya got up at	☐ 7時 7 o'clock	☑ 7時30分 7:30
❷ 今朝，卓也の食べたもの This morning, Takuya ate	☐ ご飯とみそ汁 rice and miso soup	☑ トースト toast
❸ 現在の卓也の状態 Takuya's current condition is	☑ 空腹 empty stomach	☐ 満腹 full stomach

Speak & Write (9-30)

Following the example, have a conversation about what you did yesterday. Then below, write a sentence with the style of [I ... yesterday.].
例にならって，自分が昨日したことについて対話をしましょう。
そして，「昨日，わたしは…しました」という文を下に書きましょう。

例 *A:* I ate delicious sushi yesterday.
B: Good. [Nice. / Really? / Great! / Oh, no!]

[例1] I ate delicious sushi yesterday.
[例2] I went to an amusement park yesterday.

Tool Box (9-31)
1. eat [ate] delicious sushi
おいしいすしを食べる[食べた]
2. find [found] a nice restaurant
すてきなレストランを見つける[見つけた]
3. go [went] to an amusement park
遊園地に行く[行った]
4. swim [swam] in the swimming pool
プールで泳ぐ[泳いだ]

T or F 1. Ms. Baker didn't read Saki's report. (F)
(9-37) 2. Saki had a wonderful time in Boston. (T)
3. Ms. Baker traveled in Japan this winter. (F)

Part 3 体験したことをたずねよう

Ask about someone's experiences

(9-34) (9-35)

日曜日の朝，柔道教室に向かう途中の咲はベーカー先生と偶然出会いました。
On Sunday morning, on her way to judo practice, by coincidence Saki ran into Ms. Baker.

Saki: Did you read my report? このreportは「(Part 1から話題の続いている)一年の思い出についての文集のための原稿」。

Ms. Baker: Yes, I did. I read it last night. このreadは過去形なので[red]。
You wrote about Boston.

Saki: Yes. I had a wonderful time there. 「そこで」= in Boston。
Where did you travel this winter? 「この冬，今年の冬」で，もうすぐ終わろうとしているこの冬のこと(このPart 3は2月ごろの設定)。

Ms. Baker: I didn't travel this winter. But I enjoy my life in Japan with you all. 目的語のyouと同格で，「あなたたちみんな」。

Saki: I enjoy your class, too. 「あなたの授業(全体)」を指すので不可算。

Ms. Baker: Thank you. I'm so happy. 「幸せな，うれしい」という一般的な形容詞としては初出。

Saki: Well, have a nice day, Ms. Baker. 別れ際のあいさつ。

Ms. Baker: See you tomorrow, Saki.

(9-32)
語句
Vocabulary

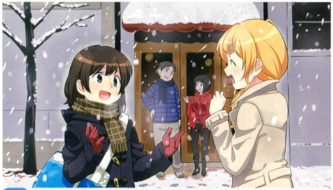
- ☐ **did**
- ☐ report
- ☐ read (← read)
- ☐ **last**
- ☐ **night**
- ☐ wrote (← write)
- ☐ **had** (← have)
- ☐ travel
- ☐ **class**
- ☐ **tomorrow**

- ☐ *have a ... time*

didn't ← did not

既習語の新しい意味

write (…に関して)書く
time (ある特定の)時・時期・ころ
have a ... time …な時を過ごす
this 今日の，今の，今度の，今回の
happy 幸せな，うれしい，楽しい



Read ベーカー先生は日本での生活について何と言いましたか。
What did Ms. Baker say about her life in Japan?
(9-36) 生徒と過ごす日本での生活を楽しんでいると言った。
She said, "I enjoy my life in Japan with you all."

(9-40) happy Japan last thank [æ] so wrote [ou]

Q & A (9-38)
1. 咲はレポートで何について書きましたか。(ボストンについて)
2. ベーカー先生はこの冬どこかに旅行しましたか。(いいえ)
3. 咲はベーカー先生の授業についてどう思っていますか。(楽しいと思っている)

「英語で授業」用 Q & A (9-39)
1. What did Saki write about in her report? (She wrote about Boston.)
2. Did Ms. Baker travel anywhere this winter? (No, she didn't.)
3. What does Saki think about Ms. Baker's class? (She enjoys it. [She thinks it's enjoyable.])

基本文 33
Target sentence (9-33)

I traveled this winter.
Did you travel this winter?
— Yes, I **did**.
[No, I **did not**. I **did not** travel this winter.]

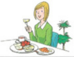
「原形」という術語を使っての説明例：「動詞には『もとの形＝原形』がある。現在形は主語がI, you以外で単数なら原形に-(e)sがつくが，ほかは原形と同じ。過去形は原形に-e(d)がつく。do, does, did, canを使うときは動詞は原形になる」

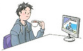
過去の出来事をたずねる疑問文では，主語の前にdidを使う。
否定文では動詞の前にdid not [didn't]が入る。
このとき，動詞は変化しない。

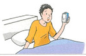
基本練習 Basic practice (9-41)

Following the example, have a conversation.
例にならって対話をしましょう。

例 *A:* Did you have breakfast this morning?
B: Yes, I did.

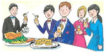
例 
▸ have breakfast
▸ yes

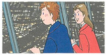
❶ 
▸ watch TV
▸ yes
❶*A:* Did you watch TV this morning?
B: Yes, I did.

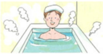
❷ 
▸ get up early
▸ no
❷*A:* Did you get up early this morning?
B: No, I didn't.

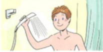
Listen (9-42) (9-43) 1-77

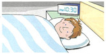
Listen to the conversation and choose the 3 correct answers for what Peter did last night.
対話を聞いて，昨夜のピーター(Peter)の行動として正しいものを次から3つ選びましょう。

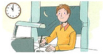
Ⓐ □ 

Ⓑ ☑ 

Ⓒ □ 

Ⓓ ☑ 

Ⓔ ☑ 

Ⓕ □ 

Speak & Write (9-44)

Following the example, have a conversation asking what someone did this winter.
Then below, write a sentence with the style of [Did you ... this winter?].
例にならって，この冬にしたことをたずねる対話をしましょう。
そして，「この冬，あなたは…しましたか」という文を下に書きましょう。

例 *A:* Did you ski this winter?
B: Yes, I did.
A: When did you ski?
B: I skied during winter vacation.

Peter: Did you go to the party at Satoshi's house last night, Lily?
Lily: Yes, I did, Peter. But . . . I didn't see you there.
Peter: Well, Ann, my sister from New York, is in Japan now. We went up Tokyo Skytree last night.
Lily: Oh, that's nice! When did you get back home?
Peter: At nine. I had a shower and went to bed at ten thirty. I had a good sleep.

[例1] Did you ski this winter?
[例2] Did you visit a shrine this winter?

Tool Box (9-45)
1. ski スキーをする
2. visit a shrine 神社に行く

1. during winter vacation 冬休みに
2. on New Year's Day [Eve] 元日[大みそか]に

Daily Scene 7

(9-46)

絵はがき

Postcard

□旅先からの絵はがきを３文以上の英語で書くことができる。
Be able to write a postcard from your travel destination with at least 3 sentences in English.

Write

(9-47)

語句
Vocabulary

- ☐ took (← take)
- ☐ half
- ☐ hour(s)
- ☐ plane
- ☐ big
- ☐ saw (← see)
- ☐ thing(s)
- ☐ rain(ing)
- ☐ cold

● date(月日)

➜ 巻末資料 Word Room 4
Appendix Word Room 4
冒頭の日付に関連して，
Hi, English!③ (p.9) に出た
「月日」の定着を確認。

(9-48) (9-49)

STEP 1の構成

POSTCAR

1 March 22

Dear Yun-ho,

I am in 2 Shimane now. It took about one and a half hours by plane.

「時を表す」Itとtake「(時間が)かかる」が初出。

「…にいる」という存在を表すbe動詞。

hoursは複数になる。

3 I got up early this morning. I enjoyed breakfast with my family. We visited a big shrine. We saw many interesting things.

It is raining now and a little cold. But Matsue is a beautiful city. I am having a great time.

「天候」を表すit。

[動詞rain]
ここでは現在進行形。
次のような文も教えてもよい。
It is raining hard.
It rains a lot in June.
It rained all day yesterday.

Your friend,
Erika

STEP 1 Understand the structure of the model sentence
モデル文の構成を理解しよう

上のモデル文は，エリカがユンホにおくった絵はがきです。1〜3に当たる英語を確認しましょう。
The above model sentences are from a postcard Erika sent to Yun-ho. Confirm the English that matches 1~3.

1. 日付 Date
2. 場所 Location
3. したこと Things you did

既習語の新しい意味

take (時間などが)かかる，必要である

今日のあらすじ Today's synopsis

エリカ(Erika)は母のニューヨークへの転勤により，半年後に日本をはなれることになりました。日本での思い出を作るために，彼女は家族と旅行しています。旅先から彼女は，ユンホ(Yun-ho)に絵はがきをおくります。
Because her mother will be transferred to New York, Erika will be separated from Japan in six months. To build up their memories of Japan, she and her family are travelling the country. Erika sends Yun-ho a postcard from her travel destination.

STEP 2 情報を整理しよう Organize your information

STEP 1 にならって，自分が行ったことのある場所，あるいは行ってみたい場所に今いるという設定で，友達に絵はがきを書きましょう。はじめに，書く内容を下の表にまとめましょう。
Imagine you are in a place that you have been to or want to go to. Following Step 1, write a postcard to a friend. To start, collect the contents you will write in the table below.

	エリカ Erika	自分 You
1. 日付 Date	March 22	[例] May 4
2. はじめのあいさつ Opening greeting	Dear Yun-ho,	Dear Yuta,
3. 場所 Location	Shimane	Hokkaido
4. したこと Things you did	get up early this morning enjoy breakfast with my family visit a big shrine see many interesting things	see big lakes, ride a horse, have seafood for dinner, relax in a hot spring
5. 天気 Weather	raining now and a little cold	sunny and warm
6. 感想 Feelings	Matsue is a beautiful city. I am having a great time.	I like Hokkaido very much. / This is a great experience for me.
7. 終わりのあいさつ Closing greeting	Your friend,	Best wishes,
8. 署名 Signature	Erika	Yoko

STEP 3 Write the postcard
絵はがきを書こう

STEP 1 にならって，**STEP 2** の表を見ながら絵はがきを書きましょう。
Following Step 1, write your postcard while looking at the table in Step 2.

[例]

May 4

Dear Yuta,
I am in Hokkaido now. It took about two hours by plane.
I saw big lakes. I rode a horse. I had seafood for dinner. It was delicious. I relaxed in a hot spring.
It is sunny and warm now. I like Hokkaido very much. This is a great experience for me.

Best wishes,
Yoko

(9-50)

Tool Box Closing greetings for postcards/letters

●はがき・手紙の終わりのあいさつ

Best wishes, / Best regards,	(広く用いられる表現) widely used expression
Love,	(家族や親しい間柄で用いられる表現) expression used for family and close relationships
Sincerely yours,	(あらたまった表現) formal expression

まとめと練習 ⑦
Summary and Practice

一般動詞の過去形
Past tense of regular verbs

■「…しました」と過去のことを言うときの，動詞の形と語順に注意しましょう。
Pay attention to verb form and word order when using past tense.

確かめよう
Let's confirm

A 肯定文 affirmative sentence

Saki **watches** TV every day.
規則動詞 (e)d を動詞の語尾に
Saki **watched** TV yesterday.

Alex **goes** to the park every morning.
不規則動詞
Alex **went** to the park last week.

B 否定文 negative sentence

Saki **watched** TV yesterday.
did not を動詞の前に　動詞はもとの形
Saki **did not watch** TV yesterday.

did not の短縮形は didn't です。

C 疑問文 question sentence

Alex **went** to the park last week.
Did を主語の前に　動詞はもとの形
Did Alex **go** to the park last week?
答えるときにも did
Yes, he **did**. / No, he **did not**.

watch ➡ watched のように (e)d をつければよいものと，go ➡ went のように不規則に変化するものとがあります。

やってみよう
Let's try

Put the right form of the word in the [ ] to complete the following sentences.
❶ [　]の語を適切な形にかえて，次の文を完成しましょう。

(1) I ___played___ baseball yesterday. [play]
(2) My family ___had___ a great time in Boston last year. [have]
(3) We ___saw___ a movie last night. [see]

Change the following sentences to the style indicated in the [ ].
❷ [　]の指示に従って，次の文をかえましょう。

(1) I get up at seven thirty every morning. [___の語句を this morning にかえて] Change the ___ to "this morning"
I got up at seven thirty this morning.
(2) My brother came back from Australia last week. [否定文に] to a negative sentence
My brother didn't come back from Australia last week.
(3) You took pictures in Matsue. [疑問文にして，その答えを Yes で] to a question sentence, with a "Yes" answer
Did you take pictures in Matsue? — Yes, I did.

9-51

Listening Activity 4

Listen

休暇中の出来事 ▶ ラジオの DJ を聞こう
What happened on vacation　Listen to a radio DJ

STEP 1 番組のはじめを聞き取ろう
Listen to the beginning of the program　9-52 1-78　9-53 1-79

ラジオ N-WAVE の DJ ジョニー（Johnny）が休暇を終えて番組に戻ってきました。番組のはじまりの部分を聞いて，正しいものを選びましょう。Radio N-WAVE DJ Johnny is back on the program from vacation. Listen to the beginning of the program, and choose the correct answer.

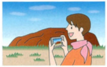
今日の曜日 Today is	☐ 金曜日 Friday	☑ 土曜日 Saturday	☐ 日曜日 Sunday
番組の開始時刻 The program begins at	☐ 午後6時 6 p.m.	☑ 午後8時 8 p.m.	☐ 午後10時 10 p.m.
ジョニーが行った場所 Johnny visited	☐ アメリカ the U.S.	☐ イギリス the U.K.	☑ オーストラリア Australia

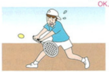
STEP 1
Hey, everyone! It's Saturday, 8 p.m., time for N-WAVE! DJ Johnny here. Where did you go during this winter vacation? I went to Australia. It's summer in Australia. Did you know that? So I enjoyed "summer" vacation there. Isn't that great?

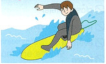
STEP 2 番組の続きを聞き取ろう
Listen to the rest of the program　9-54 1-80　9-55 1-81

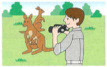
Listen to the rest of the program and select 3 activities below that Johnny did.
番組の続きを聞いて，ジョニーがしたことを次から3つ選びましょう。

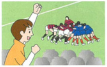
STEP 2
I had a wonderful time in Australia. I had a lot of good food, played tennis, and surfed with my friends. I saw some koalas, too. I like the country very much.
What? You're saying, "Did you get any presents for us?" Of course, I did. I got three boxes of delicious chocolate for three people. So I'm waiting for your e-mails.
OK, now for today's first song. Check it out!

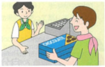
Ⓐ ☐


Ⓒ ☑


Ⓔ ☑


Ⓑ ☐


Ⓓ ☐


Ⓕ ☑


STEP 3 質問に答えよう
Answer the questions　9-56 1-82　9-57 1-83

もう一度番組を通して聞いて，あとに続く質問の答えになるように，___に適切な語を書きましょう。
Listen to the show once more and write the right word in the ___ to provide answers to the following questions.

❶ It's ___summer___ there now.
❷ He played ___tennis___ there.
❸ ___Three___ people can get it.

STEP 3
(STEP 1・2と同じ)
Questions:
1. What season is it in Australia now?
2. What did Johnny play in Australia?
3. How many people can get a box of chocolate?

9-58

Sound Box ●つながる音・変わる音
Sounds that link and change

となり合った音がつながったり，たがいに影響し合ってちがう音に変化したりすることがあります。Two sounds next to each other can link, or can affect each other to change to a different sound.

- I had a lot of good food.
- Where did you travel this winter?

▶ Paying attention to linking and changing sounds, say the following.
音のつながりや変化に注意して言いましょう。

1. Can I open the window?
2. Nice to meet you.

Presentation 3

9-59

思い出の行事

Memorable Event

Unit 11までに学んだことを使って，
3文以上で思い出の行事について発表しよう。
Using what we have learned through Unit 11, give a presentation of 3 or more sentences about a memorable event.

Hop 思い出の行事についてのモデル文を理解しよう

9-61 9-62

Understand model sentences about memorable events

佳奈がこの1年間で思い出に残った行事について発表しています。どんな行事だったのでしょうか。Kana is giving a presentation on her memorable event over the past year. What kind of event was it?

9-60

語句 Vocabulary

- ☑ **sport(s)**
- ☑ ran (← run)
- ☑ won ← ☑ win
- ☑ **place**
- ☑ met (← meet)
- ☑ classmate(s)
- ☑ **made** (← make)
- ☑ event(s)
- ☑ **learn**
- relay リレー
- haunted house お化け屋敷

「…を開く，催す」のhaveだが，日本語では「わたしたち(の学校で)は…がありました」でよい。

We had our sports day in June.

…. so …. とつなげてもよい。

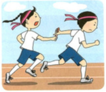
I can run fast. So I ran in the relay.

Our team won first place.

この表現ではfirstは無冠詞が普通。

I enjoyed the day very much.

the day = our sports day



Point:
1. What event did Kana do her presentation about?
2. When did that event occur?
3. What did Kana do at that event?

ポイント
1. 佳奈は何の行事について発表していますか。
2. その行事はいつ開催されましたか。
3. 佳奈はその行事で何をしましたか。

1. 運動会
2. 6月
3. リレーで走った。

Step 自分の思い出の行事について考えよう

Think about your own memorable events

1 自分が発表したい行事を1つ選びましょう。
Choose one event you want to present.

[例] ☑ 入学式 entrance ceremony　☐ 文化祭 school festival　☐ 遠足 field trip　☐ その他 other

2 1で選んだ話題について，例にならって言いましょう。
Following the example, speak about the topic you chose in 1.

例 We had our sports day in June.

[例] We had our entrance ceremony in April.

→ p.143 Bonus Word Box 4

既習語の新しい意味

- **have** …を開く，催す
- **class** 学級，組，クラス
- **good** 楽しい，愉快な
- **lot** a lot［副詞的に］たいへん，非常に，よく
- **for**【準備】…に備えて，…のための[に]
- **from**【原因・理由・動機】…から，…によって

9-63

Tool Box

行事 Event	したこと Things you did	思ったこと・感じたこと What you thought or felt
1. entrance ceremony 入学式	1. meet [met] my new classmates 新しいクラスメートと出会う[出会った]	1. enjoy ... very much …がとても楽しい
2. field trip 遠足	2. visit the History Museum 歴史博物館をたずねる	2. have [had] a good time 楽しい時間を過ごす[過ごした]
3. school festival 文化祭	3. make [made] a haunted house お化け屋敷を出店する[出店した]	3. learn a lot from ... …からたくさんのことを学ぶ

Listen Speak Read Write

Jump 自分の思い出の行事について書いて発表しよう

Write and present about your memorable event

1 原稿を作ろう Create a draft

Step で選んだ話題について，例にならって3文以上書きましょう。
Using the topic you chose in "Step," and following the example, write down at least 3 sentences.

→ 巻末資料 Word Room 4

文章構成の例 Sentence structure example　例

① 取り上げた行事 The event you chose
[例] We had ___our entrance ceremony___ in ___April___.

② 自分は何をしたか What you did
I met my new classmates. / My class made a haunted house.
I met my new classmates.

③ 感想・気持ち Thoughts / Feelings
I [We] enjoyed …. / I [We] had a good time.
I had a good time.

2 Present and ask each other questions
発表して質問し合おう

9-64

1で書いた文を発表しましょう。また，友達の発表を聞いて質問し合いましょう。
Present the sentences that you wrote in 1. Then, ask your friends questions about what they presented.

[質問の例] [sample questions] Did you practice a lot for the event? / What did you learn from the event?
Do you have any other interesting events?

副詞的に「たいへん，よく」を表すa lot。

[例] What did you do after the ceremony? — I took pictures with my new classmates.

表情や身ぶり，手ぶりを効果的に使って話しましょう。
Use facial expressions and hand and body movements for effect as you speak.

Challenge 世界の友達の思い出の行事を聞こう

Listen to the memorable event of a global friend

9-65 1-84

アメリカ人のジュディ(Judy)が思い出に残った行事についてスピーチします。それを聞いて，正しいものを選びましょう。Judy from America will give a speech about her memorable event. Listen and choose the correct answer.

① Where did Judy go?
ジュディの行った場所は？
☑ 動物園 (zoo)　☐ 博物館 (museum)　☐ 遊園地 (amusement park)

② What did Judy eat for lunch?
ジュディがお昼に食べたものは？
☐ カレーライス (curry and rice)　☑ サンドイッチ (sandwich)　☐ ハンバーガー (hamburger)

③ What time did Judy return home?
ジュディの帰宅した時刻は？
☐ 午後5時 5 p.m.　☑ 午後6時 6 p.m.　☐ 午後7時 7 p.m.

Hello. My name is Judy. I'm thirteen years old.

My class took a school trip in September. We went to a zoo. We saw many animals, such as koalas, lions, pandas, and kangaroos.

We had sandwiches for lunch. We talked a lot about our favorite animals. We had a wonderful time there.

I got back home at six in the evening. At dinner, I talked with my family about the animals in the zoo. I enjoyed that day very much.

Thank you for listening.

Review ふり返ろう

- ☐ 3文以上の英語で，思い出の行事について書いて発表できた。 I was able to write and give a presentation about a memorable event in 3 or more sentences in English.
- ☐ 友達の発表を聞いて，質問することができた。 I was able to listen to my friends' presentations and ask them questions.
- ☐ 世界の友達の思い出の行事について聞き，その内容を理解することができた。 I was able to listen to the presentation of a global friend about her memorable event and understand the content.

Stage Clear!

Let's Read

■題材■
宮沢賢治『注文の多い料理店』
の英語版翻案。

The Restaurant with Many Orders

(10-1) (本文通読)

「付随・所有・属性」を表す
with で，「たくさんの注文
のあるレストラン」となる。

このページから本文の書体が変わる。

T or F (10-5)
1. The hunters found a restaurant in a forest. (T)
2. The hunters went into the restaurant. (T)
3. The hunters didn't see many messages in the restaurant. (F)

Q & A (10-6)
1. Where did the hunters lose their way? (They lost their way in a forest.)
2. What's the name of the restaurant? (It's Wildcat House.)
3. What did one hunter say? (He said, "I'm hungry. We can eat here.")

(10-2)

語 句

☐ order(s)	注文
☐ lost ← ☐ **lose**	(道)に迷う
☐ forest	森
☐ **found** (← find)	
☐ **message(s)**	伝言，メッセージ
☐ **door**	ドア
☐ **understand**	理解する
☐ **off**	脱いで
☐ clothes	衣服
☐ **body, bodies**	体
hunter(s)	ハンター
Wildcat House	山猫軒
gun(s)	銃
salt	塩
vinegar	酢
☐ *take off*	…を脱ぐ

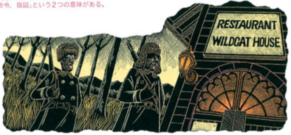
既習語の新しい意味

with【付随・所有・属性】…のある，…を身につけて
here ここに[で，へ，を]
on【表面との接触】…の表面に，…に乗って，…の上に
say …と書いている
see …が目に入る，見える
take take off …を脱ぐ

(10-3) (Listen) (10-4) (Repeat)

Two hunters lost their way in a forest. They found a restaurant, Wildcat House. One hunter said, "I'm hungry. We can eat here." They read a message on the door. It said, "We have many orders. Please understand."

lose one's way で「道に迷う」。
原文では『山猫軒』。
「(2人のうちの) 1人のハンター」
[red]
接触していることを表す on。
order には「(レストランなどでの)注文」と「命令，指図」という2つの意味がある。



In the restaurant, the hunters saw many messages. The messages said, "Put your guns on the table," "Take off your clothes," and "Put salt and vinegar on your bodies . . . ."

発音注意，[klouz]。
body の複数形。

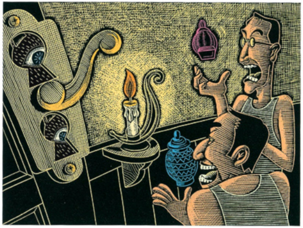
T or F (10-10)
1. The hunters saw one shiny eye. (F)
2. One hunter said, "Where is the restaurant?" (T)
3. The hunters stood by the restaurant in the forest. (F)

Q & A (10-11)
1. Did the hunters eat food in the restaurant? (No, they didn't.)
2. Did the hunters run out of the restaurant? (Yes, they did.)
3. Did they look back and see the restaurant? (No, they didn't.)

(10-8) (10-9)

"That's strange," one hunter said. "We're not making orders. Those messages are orders from this restaurant!" "That means . . . . Oh, no! We're the food!" Then the hunters saw two shiny eyes in two big keyholes of the door. "Those eyes are watching us!"

伝達節が被伝達節の後ろにきている。
「このレストランで提供される（はずであった）食べ物」として the がつく。



The hunters ran out of the restaurant. One hunter looked back and said, "Where is the restaurant? It's not there." They stood alone in the forest. The wind blew over them. [140 words]

存在の be 動詞の否定なので「そこにない」。
形容詞を伴わない場合は普通 the をつける。

(10-7)

語 句

☐ strange	奇妙な
☐ **those**	あれらの，それらの
☐ **eye(s)**	目
☐ stood ← ☐ **stand**	立っている
☐ alone	ただ…だけで
☐ wind	風
☐ blew ← ☐ blow	(風が)ふく
☐ **over**	…の上に
shiny	輝く，光る
keyhole(s)	鍵穴
☐ *out of*	…から(外へ)
☐ *look back*	ふり返って見る

既習語の新しい意味

make …をする
out 外出して，外に[へ]
out of …から(外へ)
of【距離・分離】…からはなれて
back 後ろへ[に]

Review

A 本文を読んで, 次の文が内容と合っていれば○を, ちがっていれば×を（　　）に書きましょう。
After reading the story, if the following sentences match the content, put ○ in the (　). If not, put ×.
10-12

1. In a forest, the hunters found an old hotel with a restaurant. (×)
2. The hunters opened the door with two big keyholes. (×)
3. The hunters did not enjoy food in the restaurant. (○)

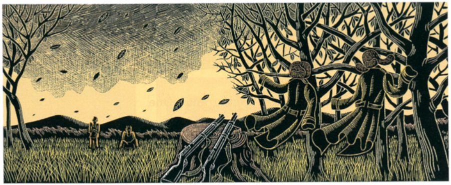
B 本文を読んで, 次の問いに英語で答えましょう。
After reading the story, answer the following questions in English.
10-13

1. What did the message on the door say?
2. Did the hunters make orders in the restaurant?
3. What did the hunters see in the two big keyholes?

1. It said, "We have many orders. Please understand."
2. No, they didn't.
3. They saw two shiny eyes.

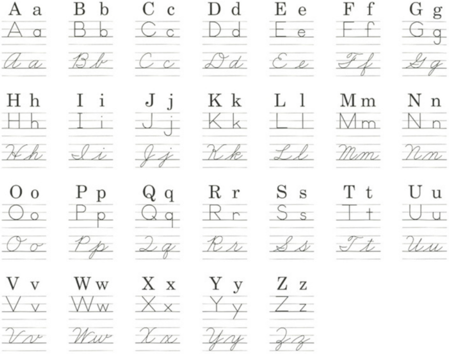
C 下の絵を見て, ハンターたちの対話として合うものをア〜ウから選び, （　　）に書きましょう。
Look at the illustration below and choose which option matches the hunter's conversation.
10-14

ア *A*: We had a very good time.
B: Yes. I like this restaurant.
イ *A*: What did we see?
B: I don't know. Look. Our clothes are blowing in the wind.
風にふかれる
ウ *A*: I'm very hungry.
B: Me, too. Let's have dinner here. (イ)

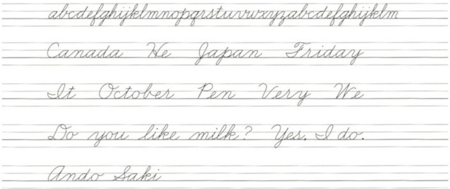


アルファベットの書き方

How to Write the Letters of the Alphabet



筆記体 script



abcdefghijklmnopqrstuvwxyzabcdefghijklm

Canada We Japan Friday

It October Pen Very We

Do you like milk? Yes, I do.

Ando Saki

2 Word List

- 教科書の本文に出てきた語と意味を一覧にしています。
- Tool Boxや練習問題に出てきた語で，そのページまでに習っていないものについては，pp.140-141に一覧にしています。
- 太字の語は特に覚えたい語です。
- 数字は，その意味がはじめて出たページを示します。

This gives simple definitions for the words that have appeared in the main text of this textbook.
For words appearing for the first time in "Tool Box" or exercises, see pp.140-141.
Words in bold are especially important to learn.
Numbers show the page where the word first appeared with that meaning.

A

a [ə] 冠	
【数】1つの，1人の〔数えられる名詞の前に置く。ふつう訳さない〕	24
about [əbáut] 前 副	
前【関連】…について	42
副 約…，およそ	90
after [ǽftər] 前【時間】…のあと	104
afternoon [æ̀ftərnúːn] 名 午後	22
Alex [ǽliks] 名 アレックス〔男性名〕	18
all [ɔːl] 代 全部，全員，すべて，みな	46
almost [ɔ́ːlmoust] 副 ほとんど	94
alone [əlóun] 副 1人で，ただ…だけで	129
also [ɔ́ːlsou] 副 …もまた，さらに	62
am [æm, m] 動 助	
動 ①…です，…である	22
②(…に)いる	106
助〔現在進行形を作る〕	96
a.m. [éiém] 副 午前	78
America [əmérikə] 名	
アメリカ合衆国〔正式名称は the United States of America〕	19
amusement [əmjúːzmənt] 名	
amusement park 遊園地	32
an [ən] 冠	
【数】1つの，1人の〔母音ではじまる数えられる名詞の前に置く。ふつう訳さない〕	32
and [ænd, ənd] 接	
①…と～	46
②そして，それから	50
③〔命令文のあとで〕そうすれば	118
animal [ǽnəml] 名 動物	70
answer [ǽnsər] 名 答え，応答，返事	98
any [éni] 形	
〔疑問文で〕いくつかの，いくらかの	48
anyone [éniwʌ̀n] 代〔疑問・否定文で〕だれか，だれも(…ない)	98
anywhere [énihwèər] 副	
〔肯定文で〕どこででも，どこへでも	106
apple [ǽpl] 名 リンゴ	12
April [éiprəl] 名 4月	9
are [ɑːr, ər] 動 助	
動 ①…です，…である	24
②(…に)ある〔いる〕	30
助〔現在進行形を作る〕	94
art [ɑːrt] 名 芸術	96
ask [æsk] 動 (…に～を)たずねる，聞く	98
at [æt, ət] 前	
①【場所】…に，…で	40
②【方向・対象】…を，…に	66
③【時の一点】…に，…時に	73
August [ɔ́ːgəst] 名 8月	9
Australia [ɔːstréiljə] 名 オーストラリア	19

B

back [bæk] 副	
①戻って，かえして	50
②後ろへ〔に〕	129
backyard [bǽkjɑ́ːrd] 名 裏庭	70
bag [bæg] 名 ふくろ，バッグ	50
Baker [béikər] 名 ベーカー〔姓〕	19
band [bænd] 名 バンド，楽団	38
baseball [béisbɔ̀ːl] 名 野球	15
basketball [bǽskitbɔ̀ːl] 名	
バスケットボール	15
be [biː, bi] 動〔命令文で用いる〕	98
beach [biːtʃ] 名 浜，海辺	68
Beatrix Potter [bíətriks pátər] 名	
ベアトリクス・ポッター〔女性名〕	88
beautiful [bjúːtəfl] 形 美しい	68
Becky [béki] 名 ベッキー〔女性名〕	19
bed [bed] 名 ベッド	12
go to *bed* 寝る，床につく	104
before [bifɔ́ːr] 前	
【時間】…(より)前に〔の〕	104
belt [belt] 名 帯	42
Benjamin Franklin [béndʒəmin frǽŋklin] 名	
ベンジャミン・フランクリン〔男性名〕	108
between [bitwíːn] 前	
【場所・時間・関係】…の間に〔で，の〕	
between ... and ～ …と～の間に〔で，の〕	110
big [big] 形 大きい，重大な	122
birthday [bɔ́ːrθdèi] 名 誕生日	73
Happy *Birthday*! 誕生日おめでとう。	82
black [blæk] 名 形 黒(い)	26
blew [bluː] 動〔blowの過去形〕	129
block [blɑk] 名 かたまり，ブロック	58
blow [blou] 動 (風が)ふく	129
blue [bluː] 名 形 青(い)	26
body [bádi] 名 体	128
book [buk] 名 本	14
Boston [bɔ́(ː)stən] 名 ボストン	19
Boston Common [bɔ́(ː)stən kámən] 名	
ボストンコモン〔ボストン市の中心にある公園〕	108
Boston Red Sox [bɔ́(ː)stən réd sɑ̀ks] 名	
the *Boston Red Sox* ボストンレッドソックス〔野球の球団名〕	26
box [bɑks] 名 箱	13
boy [bɔi] 名 男の子	76
Brazil [brəzíl] 名 ブラジル	19
breakfast [brékfəst] 名 朝食	62
brother [brʌ́ðər] 名 兄，弟，兄弟	66
Brown [braun] 名 ブラウン〔姓〕	108
brown [braun] 名 形 茶色(の)	26
building [bíldiŋ] 名 建物，ビル	108
bus [bʌs] 名 バス	14
but [bʌt, bət] 接 しかし	40
by [bai] 前	
①【位置】…のそばに	84
②【手段・方法・理由・原因】…で，…によって	105
bye [bai] 間 さようなら	73

C

call [kɔːl] 動	
①…を呼ぶ	
Call me .... わたしを…と呼びなさい。	22
②(…に)電話をする	78
came [keim] 動〔comeの過去形〕	118
can [kæn, kən] 助	
①【能力・可能】…できる	106
②【許可】*Can* I ...? …してもよいですか。	112
③【依頼】*Can* you ...? …してくれますか。	112
Canada [kǽnədə] 名 カナダ	18
cannot [kǽnɑt] 助 …できない	106
captain [kǽptən] 名	
(チームの)キャプテン	118
careful [kéərfl] 形 注意して	98
cat [kæt] 名 ネコ	12
change [tʃeindʒ] 名 動	
名 おつり，小銭	46
動 …をかえる	96
check [tʃek] 動 …を調べる，チェックする	98
check ... out …を調べる，…の情報を得る	96
cherry [tʃéri] 名 サクランボ	46
Chinese [tʃàiníːz] 形 中国の，中国人の	94
chocolate [tʃɔ́ːkəlit] 名 チョコレート	58
city [síti] 名 市，都市，都会	14
city hospital 市立病院	101
clap [klæp] 動 (手を)たたく，拍手する	116
class [klæs] 名	
①授業，講座	120
②学級，組，クラス	127
classmate [klǽsmèit] 名 同級生	127
climb [klaim] 動 (…に)のぼる	110
clothes [klouz] 名 衣服	128
club [klʌb] 名 クラブ，部	24
coffee [kɔ́ːfi] 名 コーヒー	15
cold [kould] 形 寒い	122
color [kʌ́lər] 名 色	26
come [kʌm] 動	
①来る	94
come into …に入ってくる	70
②(相手のいるところへ・相手と同方向へ)行く	112
comic [kámik] 名 マンガ	
comic book マンガ本	14
computer [kəmpjúːtər] 名	
コンピューター	15
cook [kuk] 名 料理をする人，コック	60
country [kʌ́ntri] 名 国	58
course [kɔːrs] 名	
Of *course*. もちろん。	80
crowded [kráudid] 形 混雑した，満員の	96
cup [kʌp] 名 カップ	15
curry [kɔ́ːri] 名 カレー(料理)	58
cute [kjuːt] 形 かわいい	76

D

dad [dæd] 名 お父さん〔呼びかけにも用いる。大文字ではじめて冠詞をつけずに用いることが多い〕	65
dangerous [déindʒərəs] 形 危険な	110
date [deit] 名 月日，日付，日時	122
daughter [dɔ́ːtər] 名 娘	76
day [dei] 名 日，1日	38
dear [diər] 形 親愛なる…(様)	82
December [disémbər] 名 12月	9
Deepa [díːpə] 名 ディーパ〔女性名〕	18
delicious [dilíʃəs] 形 とてもおいしい	60
department [dipɑ́ːrtmənt] 名 売り場	
department store デパート	32
dictionary [díkʃənèri] 名 辞書	84
did [did] 助	
〔doの過去形。疑問文と応答，否定文に用いる〕	120
different [dífərənt] 形	
ちがった，異なった	78
difficult [dífikʌ̀lt] 形 難しい	60
dinner [dínər] 名 夕食，ディナー	104
do [duː, də] 助 動	
助 ①〔疑問文と応答に用いる〕	40
②〔否定文に用いる〕	42
③〔否定の命令文を作る〕	98
動 …をする	68
does [dʌz, dəz] 助	
①〔疑問文と応答に用いる〕	68
②〔否定文に用いる〕	70
dog [dɔːg] 名 イヌ	12
doggy bag [dɔ́(ː)gi bæ̀g] 名 ドギーバッグ	50
door [dɔːr] 名 ドア，戸	128
down [daun] 前 …を通って，…にそって	101
draw [drɔː] 動 (線画)をかく	70
drink [driŋk] 動 (…を)飲む	94
during [djúriŋ] 前 …の間に，…の間中	110
DVD [diːviːdíː] 名 ディーブイディー	14

E

early [ɔ́ːrli] 副 早く	116
easy [íːzi] 形 やさしい，簡単な	98
eat [iːt] 動 (…を)食べる，食事をする	60
egg [eg] 名 卵	12
eight [eit] 名 形 8(つの)	8
eighteen [èitíːn] 名 形 18(の)	8
eighth [eitθ] 名 形 8日，8番め(の)	8
eighty [éiti] 名 形 80(の)	8
eleven [ilévn] 名 形 11(の)	8
eleventh [ilévnθ] 名 形	
11日，11番め(の)	8
Ellen [élən] 名 エレン〔女性名〕	19
e-mail [íːmèil] 名 Eメール	14
English [íŋgliʃ] 名 形	
名 英語	32
形 英語の	34
enjoy [indʒɔ́i] 動 …を楽しむ	90
eraser [iréisər] 名 消しゴム	15
Erika [érikə] 名 エリカ〔女性名〕	64
evening [íːvniŋ] 名 晩，夕方，夜〔通例，日没から寝る時間までをいう〕	22
event [ivént] 名 出来事，行事	127
every [évri] 形 毎…，…ごとに	42
every day 毎日	38
every year 毎年	90
everyone [évriwʌ̀n] 代	
みなさん，みんな，だれでも	22
excited [iksáitid] 形 わくわくした	106
excuse [ikskjúːz] 動	
Excuse me. 失礼ですが。	46
eye [ai] 名 目	129

F

fall [fɔːl] 名 秋	78
family [fǽməli] 名 家族	78
famous [féiməs] 形 有名な	60
fan [fæn] 名 ファン	26
fast [fæst] 副 速く	96
father [fɑ́ːðər] 名 父，お父さん	83
favorite [féivərit] 形	
いちばん好きな，お気に入りの	54
February [fébruèri] 名 2月	9
Fernandes [fərnǽndis] 名	
フェルナンデス〔姓〕	19
festival [féstəvl] 名 祭り，祭典	
school *festival* 文化祭	90
fifteen [fìftíːn] 名 形 15(の)	8
fifteenth [fìftíːnθ] 名 形	
15日，15番め(の)	8
fifth [fifθ] 名 形 5日，5番め(の)	8
fifty [fífti] 名 形 50(の)	8
find [faind] 動	
…を見つける，さがし出す	110
finger [fíŋgər] 名 (手の)指	60

first [fəːrst] 名 形
名 形 1日，1番め(の)，最初(の)，
はじめての 8
fish [fiʃ] 名 魚[複数形もfish] 12
five [faiv] 名 形 5(つの) 8
food [fuːd] 名 食べ物 50
for [fɔːr, fər] 前
①【用途】…のために[の]，…用の，
…にふさわしい 58
②【理由・原因】…のために 60
③【資格・特性】…として 62
④【目的】…を求めて 94
⑤【対象】…に(対して) 110
⑥【準備】…に備えて，…のための[に] 127
forest [fɔ́ːrist] 名 森 128
forty [fɔ́ːrti] 名 形 40(の) 8
found [faund] 動 [findの過去形] 128
Founding Fathers [fáundiŋ fáːðərz] 名
the *Founding Fathers* of
America アメリカ建国の父 108
four [fɔːr] 名 形 4(つの) 8
fourteen [fɔ̀ːrtíːn] 名 形 14(の) 8
fourteenth [fɔ̀ːrtíːnθ] 名 形
14日，14番め(の) 8
fourth [fɔːrθ] 名 形 4日，4番め(の) 8
free [friː] 形 ひまな，時間がある 72
Friday [fráidèi] 名 金曜日 8
friend [frend] 名 友達 34
from [frʌm, frəm] 前
①【出所・起源・由来】
…から(の)，…出身の 26
②【原因・理由・動機】
…から，…によって 127
fruit [fruːt] 名 果物，果実 15

G

game [geim] 名 ゲーム 14
get [get] 動
①…(の状態)になる
Get well soon! 早く元気になってね。 83
② *get* up 起きる，起床する 104
③着く，到着する
get to …に着く，到着する 104
④…を手に入れる，得る，受け取る 118
girl [gəːrl] 名 女の子 76
go [gou] 動 行く 68
go to …に行く 42
go down …を通って行く 101
Gold Coast [góuld kòust] 名
ゴールドコースト 68
good [gud] 形
①*Good* morning.
おはようございます。 22
②よい，すぐれた 55
③楽しい，愉快な 127
goodbye [gudbái] 間 さようなら 72
got [gat] 動 [getの過去形] 118
great [greit] 形 すばらしい，楽しい 60
Green [griːn] 名 グリーン[姓] 18
green [griːn] 名 形 緑(の) 26
guess [ges] 動 (…を)推測する 108
guitar [gitáːr] 名 ギター 12
gun [gʌn] 名 銃 128
gym [dʒim] 名 体育館 14

H

had [hæd] 動 [haveの過去形] 120
half [hæf] 形 半分の 122
hand [hænd] 名 手 116
happy [hǽpi] 形
①[あいさつで]おめでとう 82
②幸せな，うれしい，楽しい 120
hard [haːrd] 副 熱心に 54
Harry Potter [hǽri pátər] 名
『ハリー・ポッター』[書籍名] 86
has [hæz, həz, z] 動
[haveの三人称単数現在形] 68
haunted house [hɔ́ːntid háus] 名
お化け屋敷 127
have [hæv, həv, v] 動
①…を飼っている 48
②…を持っている，…がある，…がいる 48
③…を食べる，飲む 62
④(病気)にかかっている 65
⑤…を過ごす，経験する 106
⑥…を開く，催す 126
he [hiː] 代 [前に出た男の人を受けて]
彼は[が] 34
headache [hédèik] 名 頭痛 65
hello [helóu, hélou] 間
①こんにちは 54
②[電話で]もしもし 72
help [help] 動 …を手伝う，助ける，
(…の)役に立つ
help ... with ～ …を～の面で手伝う 112
her [həːr, hər] 代
①彼女の 80
②彼女を[に] 88
here [hiər] 副
①*Here* you are. はい，どうぞ。
[物を差し出して。相手に重点を
置いた言い方] 30
Here's .... これが…です，
ここに…があります，…をどうぞ 46
Here.(= *Here* you are.) 50
②ここに[で，へ，を] 128
hers [həːrz] 代 彼女のもの 92
hi [hai] 間 こんにちは，やあ 34
high [hai] 形 → junior 76
him [him] 代 彼を[に] 88
his [hiz] 代
①彼の 68
②彼のもの 92
home [houm] 名 副
名 家，家庭，故郷 12
at *home* 家で 40
副 家に[へ] 50
homework [hóumwə̀ːrk] 名 宿題 112
hospital [háspitl] 名 病院 101
hot [hat] 形 暑い 112
hotel [houtél] 名 ホテル 106
hour [áuər] 名 1時間，時間 122
house [haus] 名 家，家屋 70
how [hau] 副
①【程度】どれくらい
How many ...?
どのくらい多くの，いくつの 48
How old ...? どのくらいの年の，
どのくらいたった，いくつの 76
②【状態・様子】
どんなふうで，どんなぐあいで 60
How about you?
あなたはどうですか。 62
How are you?
お元気ですか。調子はどうですか。 64
How about ...?
[提案・勧誘]…(して)はどうですか。 88
③【方法・手段】
どうやって，どのようにして 114
hundred [hʌ́ndrəd] 名 形 100(の) 8
hungry [hʌ́ŋgri] 形 空腹な，飢えた 62
hunter [hʌ́ntər] 名 ハンター，猟師 128

I

I [ai] 代 【主語として】わたしは[が] 22
ice [ais] 名 氷 14
in [in] 前
①【所属・従事】
…に所属して，…に従事して 24
②【手段・方法・材料】…で 32
③【場所】…(の中)に[で，の] 48
④【時】…に[の] 62
India [índiə] 名 インド 18
injure [índʒər] 動
…を傷つける，いためる 118
interesting [íntərəstiŋ] 形
おもしろい，興味を起こさせる 60
international [ìntərnǽʃənl] 形
国際的な 90
Internet [íntərnèt] 名 インターネット 12
into [íntuː, íntə, íntu] 前
【場所】…の中へ[に] 70
is [iz, z, s] 動 助
動 ①…です，…である 30
②(…に)ある[いる] 46
助 [現在進行形を作る] 94
it [it] 代
①[前に出た語句や文の内容を受けて]
それは[が] 32
②[前に出た語句や文の内容を受けて]
それを[に] 38
③[時を表す] 78
④[天候・寒暖・季節を表す] 78
⑤[その場の状況から判断できる事物・
事情を漠然とさす。ふつう訳さない] 96
its [its] 代 その，それの 92

J

Jane [dʒein] 名 ジェーン[女性名] 86
January [dʒǽnjuèri] 名 1月 9
Japan [dʒəpǽn] 名 日本 18
Japanese [dʒæ̀pəníːz] 名 形
名 日本語，日本人 66
形 日本の，日本人の，日本語の 110
Jones [dʒounz] 名 ジョーンズ[姓] 19
juice [dʒuːs] 名 ジュース 12
July [dʒulái] 名 7月 9
June [dʒuːn] 名 6月 9
junior [dʒúːnjər] 形 年下の，下級の
junior high school 中学校 76
just [dʒʌst, dʒəst] 副
ただ，単に，ほんの
just a little ほんの少し 42

K

kangaroo [kæ̀ŋgərúː] 名 カンガルー 70
keyhole [kíːhòul] 名 鍵穴 129
know [nou] 動
①(…を)知っている，わかる 42
②…と知り合いである 89
koala [kouáːlə] 名 コアラ 12

L

language [lǽŋgwidʒ] 名 ことば，言語 80
last [læst] 形 先…，昨…，この前の 120
late [leit] 形 遅れた，遅刻した 84
later [léitər] 副 のちに，あとで 96
learn [ləːrn] 動 (…を)学ぶ，習う 127
leave [liːv] 動
(…を)去る，出発する，出る 104
left [left] 名 副
左(に[へ])，左側(に[へ]) 101
leg [leg] 名 脚，足 118
lemon [lémən] 名 レモン 46
let's [lets]
①…しよう 50
②*Let's* see. [口語的]
[考えながら]ええと。はてな。 101
life [laif] 名 生活 116
light [lait] 名 明かり，電灯 101
like [laik] 動 …を好む，…が好きだ 38
lion [láiən] 名 ライオン 12
listen [lísn] 動 聞く
listen to …を聞く 105
little [lítl] 副 a *little* 少し 42
live [liv] 動 住んでいる，暮らしている，
生き(てい)る 66
look [luk] 動
①見る 50
look at …を見る 66
look back ふり返って見る 129
②*look* for …をさがす 100
lose [luːz] 動 …を見失う，(道)に迷う 128
lost [lɔːst] 動 [loseの過去形] 128
lot [lat] 名
①a *lot* たくさん，多数，多量 62
②a *lot* of たくさんの，多数の 110
③a *lot* [副詞的に]たいへん，
非常に，よく 127
love [lʌv] 名 動
名 *Love*, [手紙などの結びのことば] 82
動 …を愛する，…が大好きである 88
lunch [lʌntʃ] 名 昼食 15

M

made [meid] 動 [makeの過去形] 127
make [meik] 動
①…を作る 113
②…をする 129
man [mæn] 名 男性，男の人 96
many [méni] 形 多くの 48
March [maːrtʃ] 名 3月 9
Maria [məríːə] 名 マリア[女性名] 76
mask [mæsk] 名 仮面 96
math [mæθ] 名 数学 38
May [mei] 名 5月 9
me [miː] 代
①わたしを[に] 22
② → excuse 46
③ → pardon 101
mean [miːn] 動 …を意味する，表す 98
medicine [médəsn] 名 薬 64
meet [miːt] 動 …と知り合いになる 34
member [mémbər] 名 一員
a *member* of …の一員，メンバー 42
menu [ménjuː] 名 メニュー 94
message [mésidʒ] 名 伝言，メッセージ 128
met [met] 動 [meetの過去形] 127
Mike [maik] 名 マイク[男性名] 94
milk [milk] 名 牛乳，ミルク 62
mine [main] 代 わたしのもの 86
Mitra [mítrə] 名 ミートラ[姓] 18
mom [mam] 名
お母さん[呼びかけにも用いる。
大文字ではじめて冠詞をつけずに
用いることが多い] 65
Monday [mʌ́ndèi] 名 月曜日 8
morning [mɔ́ːrniŋ] 名 朝，午前 22
in the *morning* 朝に，午前中に 62
mother [mʌ́ðər] 名 母，お母さん
Happy *Mother*'s Day
[母の日のメッセージ] 83
mountain [máuntən] 名 山 110

F G H I J K L M

movie [mú:vi] 名 映画 12
Mr. [místər] 名
　[男性について]…さん，先生 22
Ms. [miz] 名 [女性について]…さん，先生 22
Mt. [maunt] 名 [Mountの略。山の名の
　前につける]…山 32
much [mʌtʃ] 副 代
　副 とても，たいへん
　very *much* とても，たいへん 46
　代 たくさん，多量
　too *much* あまりにもたくさん 50
museum [mju:zí:əm] 名 博物館，美術館 110
music [mjú:zik] 名 音楽 38
my [mai] 代 わたしの 30

N

name [neim] 名 名前 38
nature [néitʃər] 名 自然 88
naughty [nɔ́:ti] 形
　いたずらな，わんぱくな 88
near [niər] 前 【距離】…の近くに[で] 68
new [nju:] 形 新しい，新任の 83
New Year's Day [njú: jìərz déi] 名
　元日 116
New Year's Eve [njú: jìərz í:v] 名
　大みそか(の夜) 116
New York [njù: jɔ́:rk] 名 ニューヨーク 19
nice [nais] 形
　①よい，すてきな 32
　Have a *nice* ....
　よい…をお過ごしください。 106
　②*Nice* to meet you. はじめまして。 34
night [nait] 名 夜 120
nine [nain] 名 形 9(つの) 8
nineteen [nàintí:n] 名 形 19(の) 8
ninety [náinti] 名 形 90(の) 8
ninth [nainθ] 名 形 9日，9番め(の) 8
no [nou] 副
　①いいえ，ちがいます 26
　②まさか[驚きを表す] 98
noon [nu:n] 名 正午 94
not [nɑt] 副
　…でない，…(し)ない，…でなく 26
notebook [nóutbùk] 名 ノート 12
November [nouvémbər] 名 11月 9
now [nau] 副 今，現在(では) 48
number [nʌ́mbər] 名 数，数字 78

O

o'clock [əklɑ́k] 副 …時 79
October [ɑktóubər] 名 10月 9
octopus [ɑ́ktəpəs] 名 タコ 13
of [ɑv, əv] 前
　①【所属・所有】
　…の，…に属する，…の所有する 42
　②【計量】[数量・単位を示す語とともに]
　…の量の 46
　③【目的】…の，…を，…への 76
　④ → course 80
　⑤【主格】…が，…の 82
　⑥【関連・限定】…の，…について 88
　⑦【部分】…の中の[で] 98
　⑧【距離・分離】…からはなれて 129
off [ɔ:f] 副 【離脱】脱いで 128
often [ɔ́:fn] 副 よく，しばしば 62
oh [ou] 間 ああ，あら，おや，おお 24
OK [òukéi, óukèi] 間
　①よろしい，はい，いいよ 14
　②さて，それでは 46
old [ould] 形
　①…歳の，創立…年の 76
　②古い 76
on [ɑn] 前
　①【所属・従事・目的】…の一員で，
　…につとめて，…の目的で 54
　②【日時】…に 68
　③【状態】
　…している最中で，…の状態で 108
　④【方法・手段・道具】…で 116
　⑤【表面との接触】
　…の表面に，…に乗って，…の上に 128
one [wʌn] 名 形 代
　名 形 1つ[1人](の) 8
　one of …の1つ[1人] 108
　代 1つ，1人，…なもの[前に出た
　名詞のかわりに] 48
open [óupn] 動 …をあける，開く 112
or [ɔ:r, ər] 接
　…かまたは～，…かあるいは～ 80
orange [ɔ́:rindʒ] 名 形 オレンジ(色の) 15
order [ɔ́:rdər] 名 注文 128
original [ərídʒənl] 形 原作の 40
other [ʌ́ðər] 形 ほかの 88
our [áuər] 代 わたしたちの 34
ours [áuərz] 代 わたしたちのもの 92

out [aut] 副
　① → check 96
　②外出して，外に[へ]
　out of …から(外へ) 129
over [óuvər] 前 …の上に，上方に 129

P

pack [pæk] 名 1パック，1箱
　a *pack* of パック1箱(の量)の… 46
panda [pǽndə] 名 パンダ 13
pardon [pɑ́:rdn] 動
　Pardon me? 何とおっしゃいましたか。
　もう一度おっしゃってください。
　[聞き返すときに用いる] 101
parent [péərənt] 名 親
　[複数形parentsで] 両親 48
park [pɑ:rk] 名 公園，遊園地 32
party [pɑ́:rti] 名 パーティー 73
Paulo [páulou] 名 パウロ[男性名] 19
peach [pi:tʃ] 名 モモ 46
pen [pen] 名 ペン 30
pencil [pénsl] 名 えんぴつ 84
people [pí:pl] 名 人々 80
pet [pet] 名 ペット 48
Peter Rabbit [pí:tər rǽbit] 名
　ピーターラビット[ウサギの名前] 88
　The Tale of Peter Rabbit
　『ピーターラビットのおはなし』[書籍名] 88
piano [piǽnou] 名 ピアノ 40
picture [píktʃər] 名 写真，絵 32
pink [piŋk] 名 形 ピンク(色の) 26
place [pleis] 名 順位 126
plane [plein] 名 飛行機 122
play [plei] 動
　①(楽器・曲など)を演奏する 38
　②(スポーツ・ゲームなど)をする 42
player [pléiər] 名 選手，競技者 14
please [pli:z] 副 お願いします，どうぞ 24
p.m. [pí:ém] 副 午後 78
pocket [pɑ́kit] 名 ポケット 84
Portuguese [pɔ̀:rtʃəgí:z] 名
　ポルトガル語 80
practice [prǽktis] 動 (…を)練習する 40
pray [prei] 動 祈る，祈願する 116
put [put] 動 …を置く，入れる，つける 50

Q

quiz [kwiz] 名 クイズ 13

R

rabbit [rǽbit] 名 ウサギ 48
racket [rǽkit] 名 ラケット 13
rain [rein] 動
　雨が降る[itが主語になる] 122
ran [ræn] 動 [runの過去形] 126
read [ri:d] 動 …を読む，読書する 105
read [red] 動 [readの過去形] 120
ready [rédi] 形 用意[準備]ができた 113
really [rí:əli] 副
　①ほんとうに，実際に 40
　②とても 66
recipe [résəpi] 名 レシピ，調理法 58
red [red] 名 形 赤(い) 26
relay [rí:lei] 名 リレー競走 126
report [ripɔ́:rt] 名 レポート 120
rest [rest] 名 休み
　take a *rest* ひと休みする 64
restaurant [réstərənt] 名 レストラン 15
return [ritə́:rn] 名 再び巡ってくること
　Many happy *returns* (of the day).
　今日のよき日が何度も巡って
　きますように。 82
rice [rais] 名 米，ご飯 62
right [rait] 形 正しい，まちがいのない 60
right [rait] 名 副
　右(に[へ])，右側(に[へ]) 101
run [rʌn] 動 走る 68

S

said [sed] 動 [sayの過去形] 118
salt [sɔ:lt] 名 塩 128
Saturday [sǽtərdèi] 名 土曜日 8
saw [sɔ:] 動 [seeの過去形] 122
say [sei] 動
　①…と言う 118
　②…と書いている 128
school [sku:l] 名
　学校，…教室[スクール] 42
　after *school* 放課後に 104
season [sí:zn] 名 季節 78
second [sékənd] 名 形 2日，2番め(の) 8

see [si:] 動
　①…がわかる，理解する
　I *see*. なるほど。わかった。 50
　②*See* you. またね。 72
　③ → let's 101
　④…を見る，見物する 108
　⑤…が目に入る，見える 128
September [septémbər] 名 9月 9
set [set] 動 …を準備する 113
seven [sévn] 名 形 7(つの) 8
seventeen [sèvntí:n] 名 形 17(の) 8
seventh [sévnθ] 名 形 7日，7番め(の) 8
seventy [sévnti] 名 形 70(の) 8
she [ʃi:] 代 [前に出た女の人を受けて]
　彼女は[が] 34
shiny [ʃáini] 形 輝く，光る 129
show [ʃou] 名 ショー 116
shower [ʃáuər] 名 シャワー 15
shrine [ʃrain] 名 神社 116
sing [siŋ] 動 (…を)歌う 40
sister [sístər] 名 姉，妹，姉妹 66
six [siks] 名 形 6(つの) 8
sixteen [sìkstí:n] 名 形 16(の) 8
sixth [siksθ] 名 形 6日，6番め(の) 8
sixty [síksti] 名 形 60(の) 8
skate [skeit] 動 スケートをする 108
sleep [sli:p] 動 眠る 106
so [sou] 接 副
　接 それで，そこで，だから 26
　副 ①そんなに，それほど 65
　②とても，非常に 96
soccer [sɑ́kər] 名 サッカー 13
some [sʌm, səm] 形
　いくつかの，いくらかの 48
sometimes [sʌ́mtàimz] 副
　ときどき，ときには 66
son [sʌn] 名 息子 76
song [sɔ:ŋ] 名 歌 15
soon [su:n] 副 すぐに，間もなく 83
sorry [sɑ́ri, sɔ́:ri] 形 間
　形 申し訳なく思って
　I'm *sorry*. ごめんなさい。すみません。 86
　間 ごめんなさい，すみません 113
soup [su:p] 名 スープ 62
speak [spi:k] 動 (ことば)を話す 66
special [spéʃl] 形 特別な 116
sport [spɔ:rt] 名 スポーツ
　sports day 運動会 126
spring [spriŋ] 名 春 78
stand [stænd] 動 立っている 129

start [stɑ:rt] 動 はじまる 73
station [stéiʃn] 名 駅 100
stood [stud] 動 [standの過去形] 129
store [stɔ:r] 名 店 32
story [stɔ́:ri] 名 話，物語 88
strange [streindʒ] 形 奇妙な 129
street [stri:t] 名 (…)通り 101
student [stjú:dnt] 名 学生，生徒 90
study [stʌ́di] 動
　(…を)勉強する，研究する 38
subject [sʌ́bdʒikt] 名 教科，科目 54
summer [sʌ́mər] 名 夏 106
Sunday [sʌ́ndèi] 名 日曜日 8
sure [ʃuər] 副
　[応答]もちろん，いいですとも 113
surf [sə:rf] 動
　サーフィン[波乗り]をする 68
surprise [sərpráiz] 名 驚くべきこと 110
swim [swim] 動 泳ぐ 68

T

table [téibl] 名 テーブル 14
take [teik] 動
　①…を持っていく，連れていく 50
　take ... back …を持ちかえる 50
　②…を服用する 64
　③…をする，行う 64
　④(写真など)をとる 96
　⑤(時間などが)かかる，必要である 122
　⑥*take* off …を脱ぐ 128
tale [teil] 名 (架空の・実際の)話，物語 88
talk [tɔ:k] 動 話す，しゃべる 70
teach [ti:tʃ] 動 (…に)～を教える 66
teacher [tí:tʃər] 名 先生，教師 34
team [ti:m] 名 チーム 54
ten [ten] 名 形 10(の) 8
tennis [ténis] 名 テニス 13
tenth [tenθ] 名 形 10日，10番め(の) 8
thank [θæŋk] 動 …に感謝する
　Thank you. ありがとう。 30
　Thank you for .... …をありがとう。 110
that [ðæt, ðət] 代 形
　代 ①あれ，それ 30
　②[すでに述べたことなどをさして]
　そのこと 46
　③あの[その]人，あちら，そちら 89
　形 あの，その 86

the [ðə, ði] 冠
①[状況や文脈から聞き手がそれと
わかるものにつける] 24
②[楽器名の前につける] 38
③[慣用的な表現につける]
→ morning 62
④[川・複数形の国名など，特定の
固有名詞とともに] *the* U.K. イギリス 88
their [ðeər] 代
彼らの，彼女らの，それらの 92
theirs [ðeərz] 代 彼らのもの，
彼女らのもの，それらのもの 92
them [ðem, ðəm] 代 彼らを[に]，
彼女らを[に]，それらを[に] 92
then [ðen] 副 そのとき(に) 72
there [ðeər, ðər] 副 そこに[で，へ] 66
these [ði:z] 代 形
代 これら(の人) 90
形 これらの 98
they [ðei] 代 彼らは[が]，
彼女らは[が]，それらは[が] 48
thing [θiŋ] 名 もの，こと 122
third [θə:rd] 名 形 3日，3番め(の) 8
thirteen [θə̀:rtí:n] 名 形 13(の) 8
thirteenth [θə̀:rtí:nθ] 名 形
13日，13番め(の) 8
thirtieth [θə́:rtiəθ] 名 形
30日，30番め(の) 8
thirty [θə́:rti] 名 形 30(の) 8
this [ðis] 代 形
代 ①これ 30
②こちら，この人 34
③[電話やテレビ・ラジオの放送で]
こちら[話している本人] 73
形 ①この 64
②今日の，今の，今度の，今回の 120
those [ðouz] 形 あれらの，それらの 129
three [θri:] 名 形 3(つの) 8
Thursday [θə́:rzdèi] 名 木曜日 8
time [taim] 名
①時刻，(時計の)時間・時 15
②(ある特定の)時・時期・ころ
have a ... *time* …な時を過ごす 120
to [tu:, tə, tu] 前
① → nice 34
②【方向・方角・到達点】
…に，…へ，…まで 42
③【動作・影響の対象】…に(対して)，
…にとって 105
toast [toust] 名 トースト 62

today [tədéi] 副 今日(は) 64
tomorrow [təmɔ́:rou, təmárou] 副
明日 120
tonight [tənáit] 副 今夜(は) 106
too [tu:] 副
①…もまた，同様に 34
②あまりにも，…すぎる 50
took [tuk] 動 [takeの過去形] 122
traditional [trədíʃənl] 形 伝統的な 96
traffic [trǽfik] 名 交通
traffic light 交通信号(灯) 101
travel [trǽvl] 動 旅をする 120
tree [tri:] 名 木 70
trophy [tróufi] 名
優勝記念品，トロフィー 118
try [trai] 動 (…を)試してみる，試しに
やってみる，試食する 116
T-shirt [tí:ʃə̀:rt] 名 Tシャツ 34
Tuesday [tjú:zdèi] 名 火曜日 8
turn [tə:rn] 動 曲がる 101
TV [tí:ví:] 名 テレビ(番組) 105
on *TV* テレビで 116
twelfth [twelfθ] 名 形
12日，12番め(の) 8
twelve [twelv] 名 形 12(の) 8
twentieth [twéntiəθ] 名 形
20日，20番め(の) 8
twenty [twénti] 名 形 20(の) 8
two [tu:] 名 形 2(つの) 8

U

U.K. [jú:kéi] 名 the *U.K.* イギリス 88
umbrella [ʌmbrélə] 名 傘 13
under [ʌ́ndər] 前 …の下に[の] 84
understand [ʌ̀ndərstǽnd] 動
理解する，わかる 128
uniform [jú:nəfɔ̀:rm] 名
制服，ユニフォーム 14
university [jù:nəvə́:rsəti] 名 大学 66
up [ʌp] 副 起きて 104
us [ʌs, əs] 代 わたしたちを[に] 92
use [ju:z] 動 …を使う 50
usually [jú:ʒuəli] 副 ふつうは，いつもは 60

V

vacation [veikéiʃn] 名 休暇，休み 106
Valentine [vǽləntàin] 名
Happy *Valentine*'s Day!
[バレンタインデーのメッセージ] 83
very [véri] 副 とても，たいへん 46
video [vídiòu] 名 映像，動画 96
video game テレビゲーム 14
vinegar [vínigər] 名 食用酢，ビネガー 128
violin [vàiəlín] 名 バイオリン 13
visit [vízit] 動 (場所・人)を訪れる 116
volleyball [válibɔ̀:l] 名 バレーボール 54

W

wait [weit] 動 待つ
wait for …を待つ 94
walk [wɔ:k] 動
歩く，歩いていく[くる] 104
want [want] 動 …がほしい 42
watch [watʃ] 動 …を見る 94
water [wátər, wɔ́:tər] 名 水 94
wave [weiv] 名 波 13
way [wei] 名
①道
on the *way* 途中で 108
lose one's *way* 道に迷う 128
②方法，やり方 116
we [wi:] 代 わたしたちは[が] 50
Wednesday [wénzdèi] 名 水曜日 8
week [wi:k] 名 週，週間 42
weekend [wí:kènd] 名 週末
on *weekends* 毎週末に 68
welcome [wélkəm] 形 間
形 You're *welcome*.
どういたしまして。 30
間 ようこそ，いらっしゃい
Welcome to ...! …へようこそ。 90
well [wel] 副 間 形
副 上手に，うまく 66
間 ①[話を切り出したり，続けたり，
かえたりするときに用いる]さて，
それで(は)，ところで 70
②[提案・批判などの語気を弱めて]
まあ，その，なんと言うか 76
形 健康で，元気で 83
went [went] 動 [goの過去形] 118

what [*h*wat] 代 形
代 何 58
形 ①何の，どんな 78
②なんという，なんと…な
What ...! なんという…だろう。 110
when [*h*wen] 副 いつ 110
where [*h*weər] 副 どこに[で] 84
which [*h*witʃ] 代 どちら，どれ 80
white [*h*wait] 名 形 白(い) 26
who [hu:] 代 だれ 76
whose [hu:z] 代
①だれの 86
②だれのもの 114
wildcat [wáildkæ̀t] 名 ヤマネコ
Wildcat House 山猫軒 128
win [win] 動 …を勝ち取る 126
wind [wind] 名 風 129
window [wíndou] 名 窓 112
Winnie-the-Pooh [wíniðəpú:] 名
『クマのプーさん』[書籍名] 86
winter [wíntər] 名 冬 106
with [wið, wiθ] 前
①【手段・道具】…で，…を使って 60
②【同伴】…といっしょに 68
③【相手】…と 105
④【関連】…に関して，…について 112
⑤【付随・所有・属性】
…のある，…を身につけて 128
woman [wúmən] 名 女性，女の人 96
won [wʌn] 動 [winの過去形] 126
wonderful [wʌ́ndərfl] 形
すばらしい，すてきな 108
word [wə:rd] 名 語，単語 98
work [wə:rk] 動 名
動 働く，仕事をする 94
名 作品 110
worry [wɔ́:ri] 動 心配する 98
wow [wau] 間 わあ，うわー
[驚き，喜びなどを表す] 80
write [rait] 動
①…を書く，(曲)を作る 40
②(…に関して)書く 120
writer [ráitər] 名 作家 88
wrong [rɔ:ŋ] 形
①調子が悪い
What's *wrong*? どうかしたのですか。 64
②あやまった 98
wrote [rout] 動 [writeの過去形] 120

Y

yacht [jat] 名 ヨット 13
year [jiər] 名 年，1年 90
... *year*(s) old …歳，創立…年 76
Happy New *Year*!
明けましておめでとう。 83
yellow [jélou] 名 形 黄色(い) 26
yen [jen] 名 円 46
yes [jes] 副 はい，ええ，そうです 24
yesterday [jéstərdèi] 名 副 昨日(は) 110
you [ju:, ju] 代
①あなた(たち)は[が] 24
②あなた(たち)を[に] 30
③人は(だれでも)[話し相手を含めた
一般の人をさす。日本語に訳さない
場合が多い] 110
your [juər] 代 あなた(たち)の 30
yours [juərz] 代 あなた(たち)のもの 86
Yun-ho [jún hɔ́] 名 ユンホ[男性名] 72

Z

zero [zí:rou] 名 形 0(の) 8
zoo [zu:] 名 動物園 13

短縮形

can't [kænt] = cannot 107
didn't [dídnt] = did not 120
doesn't [dʌ́znt] = does not 68
don't [dount] = do not 40
here's [hiərz] = here is 46
he's [hi:z] = he is 34
how's [hauz] = how is 60
I'm [aim] = I am 22
it's [its] = it is 32
she's [ʃi:z] = she is 34
that's [ðæts] = that is 30
they're [ðeər] = they are 84
we're [wiər] = we are 94
what's [*h*wats] = what is 58
where's [*h*weərz] = where is 84
who's [hu:z] = who is 76
you're [juər] = you are 30

Hi, English! 1 (pp.4-5)

Good morning.　おはようございます。
Good afternoon.　こんにちは。
Good evening.　こんばんは。
How are you?　お元気ですか。
I'm fine, thank you. And you?
元気です。あなたはどうですか。
I'm OK.　元気です。
Stand up.　立ちなさい。
Sit down.　すわりなさい。
Raise your hand.　手をあげなさい。
Open your book to page four.
教科書の4ページを開きなさい。
Close your book.　教科書を閉じなさい。
Look at this picture.
この写真を見なさい。
Listen to the CD.　CDを聞きなさい。
Repeat after me.
わたしのあとについてくり返しなさい。
Let's read together.
いっしょに読みましょう。
Write this down.　これを書きなさい。
Quiet, please.　静かにしてください。
Say that again.　もう一度言いなさい。
Pardon me?　何とおっしゃいましたか。
もう一度おっしゃってください。
[聞き返すときに用いる]
Excuse me.　失礼ですが。
What's *noto* in English?
「ノート」は英語で何と言いますか。

Jill [dʒil] 名 ジル[女性名]
fine [fain] 形 元気な，健康な
OK [òukéi, óukèi] 形
よくて，だいじょうぶで
happy [hǽpi] 形 幸せな，うれしい
sleepy [slí:pi] 形 眠い
hungry [hʌ́ŋgri] 形 空腹な
tired [táiərd] 形 疲れた

Hi, English! 2 (pp.6-7)

restaurant [réstərənt] 名 レストラン
cup [kʌp] 名 カップ
computer [kəmpjú:tər] 名 コンピューター
donut [dóunʌt] 名 ドーナツ
ice cream [áis krì:m] 名 アイスクリーム
sandwich [sǽn*d*witʃ] 名 サンドイッチ
jeans [dʒi:nz] 名 ジーンズ

T U V W

W Y Z

table [téibl] 名 テーブル
sneakers [sníːkərz] 名 スニーカー
hotel [houtél] 名 ホテル
TV [tíːvíː] 名 テレビ(番組)
bed [bed] 名 ベッド
convenience store [kənvíːniəns stɔ̀ːr] 名 コンビニエンスストア
bus [bʌs] 名 バス
supermarket [súːpərmɑ̀ːrkit] 名 スーパーマーケット
banana [bənǽnə] 名 バナナ
tomato [təméitou] 名 トマト
strawberry [strɔ́ːbèri] 名 イチゴ
melon [mélən] 名 メロン
pineapple [páinæ̀pl] 名 パイナップル

Hi, English! 3 (pp.8-10)

Today is .... 今日は…曜日です。
My birthday is .... わたしの誕生日は…です。
When is your birthday? あなたの誕生日はいつですか。
I like .... わたしは…が好きです。
Do you like ...? あなたは…が好きですか。
Yes, I do. はい，好きです。
No, I don't. But I like .... いいえ，好きではありません。しかし，わたしは…が好きです。
I can play .... わたしは…(をすること)ができます。
Can you play ...? あなたは…(をすること)ができますか。
Yes, I can. はい，できます。
No, I can't. But I can play .... いいえ，できません。しかし，わたしは…(をすること)ができます。

Japanese [dʒæ̀pəníːz] 名 国語
music [mjúːzik] 名 音楽
English [íŋgliʃ] 名 英語
science [sáiəns] 名 理科
math [mæθ] 名 数学
social studies [sóuʃl stʌ̀diz] 名 社会
cake [keik] 名 ケーキ
chocolate [tʃɔ́ːkəlit] 名 チョコレート
cola [kóulə] 名 コーラ
ice cream [áis krìːm] 名 アイスクリーム
juice [dʒuːs] 名 ジュース
milk [milk] 名 牛乳，ミルク
pizza [píːtsə] 名 ピザ
spaghetti [spəgéti] 名 スパゲッティ
badminton [bǽdmintən] 名 バドミントン
baseball [béisbɔ̀ːl] 名 野球
basketball [bǽskitbɔ̀ːl] 名 バスケットボール
the [ðə] 冠 〔楽器名の前につける〕
guitar [gitɑ́ːr] 名 ギター
piano [piǽnou] 名 ピアノ
recorder [rikɔ́ːrdər] 名 リコーダー
soccer [sɑ́kər] 名 サッカー
tennis [ténis] 名 テニス

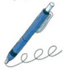
This lists in alphabetical order the words appearing for the first time in "Tool Box" or exercises.
●以下では，Tool Boxや練習問題に出てきた語で，そのページまでに習っていないものをアルファベット順に一覧にしています。

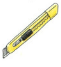
after [ǽftər] 前 【時間】…のあと	54
airplane [éərplèin] 名 飛行機	98
Alice [ǽlis] 名 アリス〔女性名〕	89
Andy [ǽndi] 名 アンディー〔男性名〕	75
Ann [æn] 名 アン〔女性名〕	67
apple pie [ǽpl pái] 名 アップルパイ	47
armchair [ɑ́ːrmtʃèər] 名 ひじかけいす	85
art [ɑːrt] 名 美術	25
ate [eit] 動 〔eatの過去形〕	119
autumn colors [ɔ́ːtəm kʌ̀lərz] 名 紅葉	111
bad [bæd] 形 悪い	65
badminton [bǽdmintən] 名 バドミントン	43
ball [bɔːl] 名 ボール	85
ballpoint pen [bɔ́ːlpɔ̀int pén] 名 ボールペン	31
bath [bæθ] 名 入浴	105
bear [beər] 名 クマ	33
best [best] 形 → wish	83
better [bétər] 形 (病気が)よくなって	83
bike [baik] 名 自転車	113
bird [bəːrd] 名 鳥	59
bookstore [búkstɔ̀ːr] 名 書店	100
brush [brʌʃ] 動 (髪)をとかす，(歯)をみがく	97
busy [bízi] 形 忙しい	73
can [kæn] 助 …できる	101
cap [kæp] 名 帽子〔つばがないか，つばが前だけにあるもの〕	85
Cape Town [kéip tàun] 名 ケープタウン	78
car [kɑːr] 名 車	98
card [kɑːrd] 名 カード	83
care [keər] 名 Take *care*, じゃあね，さよなら。おだいじに。〔手紙などの結びのことば〕	83
CD [síːdíː] 名 コンパクトディスク	51
cereal [síəriəl] 名 シリアル	63
cheeseburger [tʃíːzbə̀ːrgər] 名 チーズバーガー	47
cherry blossom [tʃéri blɑ̀səm] 名 サクラの花	111
chorus contest [kɔ́ːrəs kɑ́ntest] 名 合唱コンクール	91
city hall [síti hɔ́ːl] 名 市役所	100
classroom [klǽsrùːm] 名 教室	97
clean [kliːn] 動 …をそうじする	97
cola [kóulə] 名 コーラ	39
contest [kɑ́ntest] 名 コンテスト，コンクール	91
countable [káuntəbl] 形 数えられる	52
curry and rice [kə́ːri ənd rais] 名 カレーライス	55
dance [dæns] 名 ダンス	25
desk [desk] 名 机	85
dish [diʃ] 名 皿	117
doctor [dɑ́ktər] 名 医者，医師	65
drama [drɑ́ːmə] 名 演劇	25
drink [driŋk] 動 …を飲む	39
easy [íːzi] 形 やさしい，簡単な	91
eat [iːt] 動 …を食べる	39
elephant [éləfənt] 名 ゾウ	59
Emma [émə] 名 エマ〔女性名〕	75
entertainer [èntərtéinər] 名 タレント	77
entrance ceremony [éntrəns sérəmòuni] 名 入学式	126
Eric [érik] 名 エリック〔男性名〕	77
face [feis] 名 顔	97
feel [fiːl] 動 …を感じる	65
fever [fíːvər] 名 熱	64
field trip [fíːld trìp] 名 遠足	91
found [faund] 動 〔findの過去形〕	119
fox [fɑks] 名 キツネ	59
France [fræns] 名 フランス	55
fun [fʌn] 名 楽しいこと	91
glass [glæs] 名 グラス	53
hair [heər] 名 髪	97
hamburger [hǽmbəːrgər] 名 ハンバーガー	47
hand [hænd] 名 手	109
hi [hai] 間 こんにちは，やあ	23
history [hístəri] 名 歴史	126
holiday [hɑ́lidèi] 名 休日	83
homework [hóumwə̀ːrk] 名 宿題	98
Honolulu [hɑ̀nəlúːluː] 名 ホノルル	78
hope [houp] 動 …を望む，希望する，願う	83
horse [hɔːrs] 名 ウマ	59
hot dog [hɑ́t dɔ̀ːg] 名 ホットドッグ	47
house [haus] 名 家	51
hurt [həːrt] 動 痛みを感じさせる，痛む	65
ice cream [áis krìːm] 名 アイスクリーム	39
Italy [ítəli] 名 イタリア	55
Japanese [dʒæ̀pəníːz] 名 国語	61
leg [leg] 名 脚，足	65
library [láibreri] 名 図書館	100
light [lait] 名 交通信号(灯)	99
Lily [líli] 名 リリー〔女性名〕	23
line [lain] 名 (バス・列車・飛行機などの)路線	103
listen [lísn] 動 聞く *listen* to …を聞く	51
Liz [liz] 名 リズ〔女性名〕	23
London [lʌ́ndən] 名 ロンドン	78
Marco [mɑ́ːrkou] 名 マルコ〔男性名〕	55
marker [mɑ́ːrkər] 名 マーカー	31
matter [mǽtər] 名 What's the *matter*? どうしましたか。	65
milk [milk] 名 牛乳，ミルク	39
minute [mínit] 名 分	103
monkey [mʌ́ŋki] 名 サル	59
Moscow [mɑ́skau] 名 モスクワ	78
musician [mjuːzíʃn] 名 ミュージシャン	89
newscaster [njúːzkæ̀stər] 名 ニュースキャスター	77
night [nait] 名 夜	99
nurse's office [nə́ːrsiz ɔ̀ːfis] 名 the *nurse's office* 保健室	65
on [ɑn] 前 …の一員で	25
pain [pein] 名 痛み	65
Parker [pɑ́ːrkər] 名 パーカー〔姓〕	23
Pascal [pæskǽl] 名 パスカル〔男性名〕	105
pencil [pénsl] 名 えんぴつ	31
penguin [péŋgwin] 名 ペンギン	59
Peter [píːtər] 名 ピーター〔男性名〕	25
pizza [píːtsə] 名 ピザ	39
plant [plænt] 名 植物	53
post office [póust ɔ̀ːfis] 名 郵便局	100
rabbit [rǽbit] 名 ウサギ	33
read [riːd] 動 …を読む	54
real [ríːəl] 形 本当の，現実の	83
regard [rigɑ́ːrd] 名 Best *regards*, 〔手紙などの結びのことば〕	123
rice cake [ráis kèik] 名 もち	83
ride [raid] 動 …に乗る	109
Rio de Janeiro [ríːou dei ʒənérou] 名 リオデジャネイロ	78
salad [sǽləd] 名 サラダ	63
San Francisco [sæ̀n frənsískou] 名 サンフランシスコ	78
sandwich [sǽndwitʃ] 名 サンドイッチ	127
say [sei] 動 …を言う	109
scene [siːn] 名 場面	99
science [sáiəns] 名 理科	54
sincerely [sinsíərli] 副 *Sincerely* yours, 〔手紙などの結びのことば〕	123
singer [síŋər] 名 歌手	77
skate [skeit] 動 スケートをする	107
ski [skiː] 動 スキーをする	107
snowboard [snóubɔ̀ːrd] 動 スノーボードをする	107
social studies [sóuʃl stʌ̀diz] 名 社会	61
softball [sɔ́(ː)ftbɔ̀ːl] 名 ソフトボール	43
sorry [sɑ́ri] 間 ごめんなさい	73
spaghetti [spəgéti] 名 スパゲッティ	55
Spain [spein] 名 スペイン	55
sports day [spɔ́ːrts dèi] 名 運動会	91
stand [stænd] 動 *stand* on one's hands 逆立ちをする	109
star [stɑːr] 名 スター，人気者	77
stay [stei] 動 *stay* up late 夜ふかしをする	99
stomachache [stʌ́məkèik] 名 腹痛	64
straight [streit] 副 まっすぐに	101
stranger [stréindʒər] 名 (ある土地に)不案内な人	101
swam [swæm] 動 〔swimの過去形〕	119
sweetheart [swíːthɑ̀ːrt] 名 やさしい人，親切な人	83
swimming [swímiŋ] 名 水泳	25
swimming pool [swímiŋ pùːl] 名 水泳プール	119
Sydney [sídni] 名 シドニー	78
team [tiːm] 名 チーム	25
teeth [tiːθ] 名 〔toothの複数形〕	97
tell [tel] 動 …に(～を)話す，教える	101
terrible [térəbl] 形 ひどい，ひどく悪い	65
through [θruː] 前 …を通り抜けて	99
tomorrow [təmɔ́ːrou] 名 明日	73
tooth [tuːθ] 名 歯	97
toothache [túːθèik] 名 歯痛	64
train [trein] 名 列車，電車	103
TV [tíːvíː] 名 テレビ(番組)	99
uncountable [ʌ̀nkáuntəbl] 形 数えられない	52
unicycle [júːnəsàikl] 名 一輪車	109
up [ʌp] 副 起きて	93
volleyball [vɑ́libɔ̀ːl] 名 バレーボール	25
volunteer day [vɑ̀ləntíər déi] 名 ボランティア活動の日	91
wash [wɑʃ] 動 …を洗う	97
watermelon [wɔ́ːtərmèlən] 名 スイカ	111
way [wei] 名 道	101
weekend [wíːkènd] 名 週末	39
whale [hweil] 名 クジラ	59
White [hwait] 名 ホワイト〔姓〕	43
wish [wiʃ] 名 Best *wishes*, ご多幸をお祈りします。〔手紙などの結びのことば〕	83
writer [ráitər] 名 作家	77
yogurt [jóugərt] 名 ヨーグルト	63

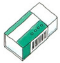
10-15 Classroom

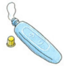
1 教室

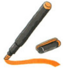
▶ This is my pencil. / These are my scissors.

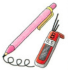
1 ballpoint pen


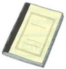
2 cutter


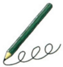
3 eraser


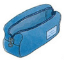
4 glue


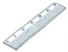
5 marker


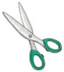
6 mechanical pencil


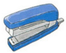
7 notebook


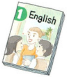
8 pencil


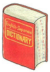
9 pencil case


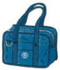
10 ruler


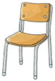
11 scissors


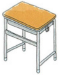
12 stapler


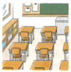
13 textbook


14 dictionary


15 school bag


16 chair


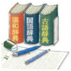
17 desk


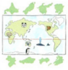
18 classroom


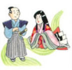
10-16 Subjects

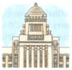
2 教科など

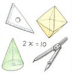
▶ We have English on Mondays.

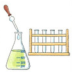
1 Japanese

漢和辞典
国語辞典
古語辞典

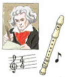
2 geography


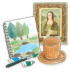
3 history


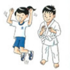
4 civics


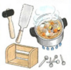
5 math


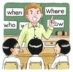
6 science


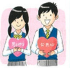
7 music


8 art


9 health and physical education


10 technology and home economics


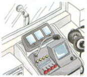
11 English


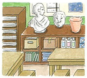
12 moral education


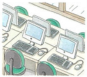
10-17 School Facilities

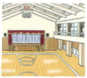
3 校内の施設・設備

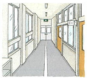
▶ I'm in the library. / I'm on the schoolyard.

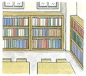
1 announcement room


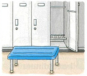
2 art room


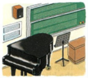
3 computer room


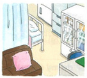
4 gym


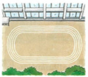
5 hallway


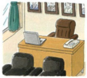
6 library


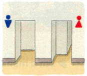
7 locker room


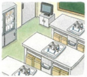
8 music room


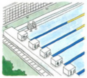
9 nurse's office


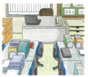
10 schoolyard


11 principal's office


12 restrooms


13 science room


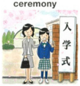
14 swimming pool


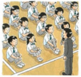
15 teachers' room


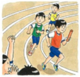
10-18 School Events

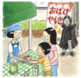
4 学校行事

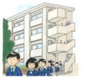
▶ Today is our entrance ceremony. / Our school trip starts today.

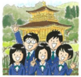
1 entrance ceremony


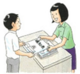
2 opening ceremony


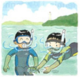
3 sports day


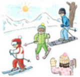
4 school festival


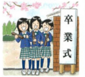
5 fire drill


6 school trip


7 closing ceremony


8 summer vacation


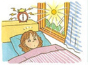
9 winter vacation


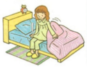
10 graduation ceremony


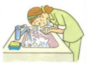
10-19 Daily Activities

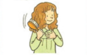
5 一日の生活

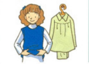
▶ I wake up at six. / I walk to school every day. / I listen to the teacher in class.

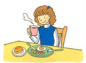
1 wake up


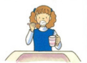
2 get up


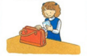
3 wash my face


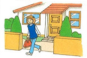
4 comb [brush] my hair


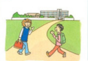
5 get dressed


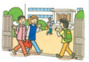
6 have breakfast


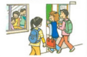
7 brush my teeth


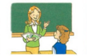
8 get ready for school


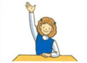
9 leave for school


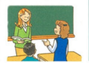
10 walk to school


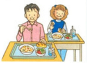
11 get to school


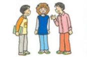
12 enter the classroom


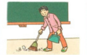
13 listen to the teacher


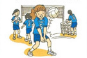
14 raise my hand


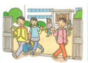
15 ask a question


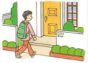
16 have lunch


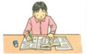
17 talk with my friends


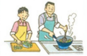
18 clean our classroom


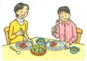
19 take part in club activities


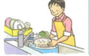
20 go home


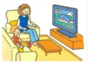
21 get home


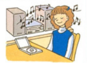
22 do my homework


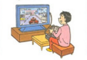
23 help out in the kitchen


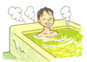
24 have dinner


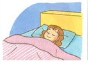
25 wash the dishes


26 watch TV


27 listen to music


28 play a video game


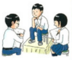
29 take a bath


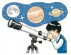
30 go to bed


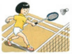
10-20 Club Activities

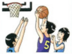
6 部活動

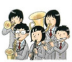
▶ I'm a member of the art club.

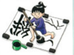
1 art club


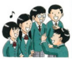
2 astronomy club


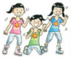
3 badminton team


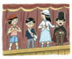
4 basketball team


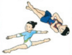
5 brass band


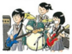
6 calligraphy club


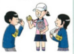
7 chorus


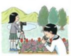
8 dance team


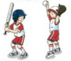
9 drama club


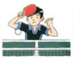
10 gymnastics team


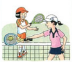
11 light music club


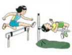
12 newspaper club


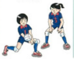
13 photography club


14 softball team


15 table tennis team


16 tennis team


17 track and field team


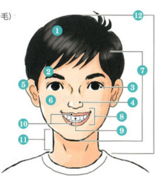
18 volleyball team


10-21 Parts of the Body

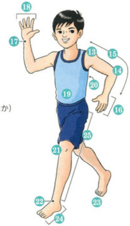
7 体

▶ I have a pain in my stomach. / Look at my hair.

1 hair（髪）
2 eyebrow（まゆ毛）
3 eye（目）
4 nose（鼻）
5 ear（耳）
6 cheek（ほお）
7 face（顔）
8 mouth（口）
9 tooth（歯）
10 lip（くちびる）
11 neck（首）
12 head（頭）



13 shoulder（肩）
14 elbow（ひじ）
15 arm（腕）
16 hand（手）
17 wrist（手首）
18 finger（指）
19 stomach（おなか）
20 back（背中）
21 knee（ひざ）
22 ankle（足首）
23 toe（つま先）
24 foot（足）
25 leg（脚）

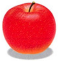


10-22 Fruits / Vegetables

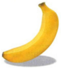
8 果物・野菜

▶ One apple and two bananas, please.

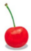
1 apple apples



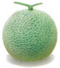
2 banana bananas



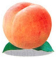
3 cherry cherries



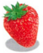
4 melon melons



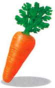
5 peach peaches



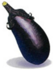
6 strawberry strawberries



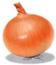
7 carrot carrots



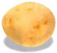
8 eggplant eggplants



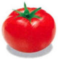
9 onion onions



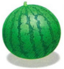
10 potato potatoes



11 tomato tomatoes



12 watermelon watermelons

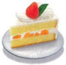


10-23 Foods

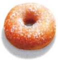
9 食べ物

▶ I like cake very much.

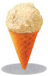
1 cake



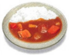
2 donut donuts



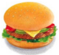
3 ice cream



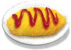
4 curry and rice



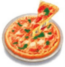
5 hamburger hamburgers



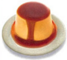
6 omelet omelets



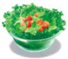
7 pizza



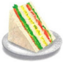
8 pudding



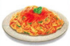
9 salad



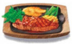
10 sandwich sandwiches



11 spaghetti



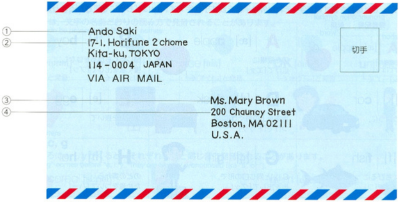
12 steak



4 手紙・はがきの書き方

How to Write a Letter / Postcard

表書きの形式 addresses

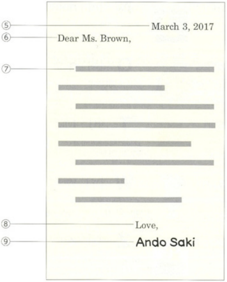


① Ando Saki
② 17-1, Horifune 2 chome
Kita-ku, TOKYO
114 - 0004 JAPAN
VIA AIR MAIL

切手

③ Ms. Mary Brown
④ 200 Chauncy Street
Boston, MA 02111
U.S.A.

文面の形式 text



⑤ March 3, 2017
⑥ Dear Ms. Brown,
⑦
⑧ Love,
⑨ Ando Saki

Turn the entire envelope 90 degrees to the left, and it will be the same as writing the front of a Japanese postcard. The style of writing on the front of the postcard is the same, but for a picture postcard, the left side is for writing the message, and the right side is for the address.

封筒全体を90度左回りに回すと，日本のはがきの表書きと同じような位置になります。はがきの表書きの書き方も同じですが，絵はがきの場合，はがきの片面の左側に文章を，右側に表書きを書きます。

① 差出人の名前 ② 差出人の住所	1. Sender's name 2. Sender's address
③ 受取人の名前 ④ 受取人の住所	3. Recipient's name 4. Recipient's address
⑤ 日付	5. Date
⑥ はじめのあいさつ 友達の場合は名前だけ，目上の人の場合は「Mr., Ms.など＋姓」とします。最後には(,)をつけます。	6. Opening greeting For a friend, you use the first name. For others, you use Mr. or Ms. with the family name; put a "," at the end.
⑦ 本文	7. Content
⑧ 終わりのあいさつ 最後には(,)をつけます。	8. Closing greeting Put a "," at the end.
⑨ 署名	9. Signature

友達の場合は名前だけをサインしますが，それ以外の場合は姓名を書きます。コンピューターで作成した手紙でも，署名は手で書きます。

You use your first name to a friend, your full name to others; even if you write the rest of the letter on a computer, sign your name by hand.

5 英語の音とつづり English Sounds and Spelling

(10-24)

Let's learn the basic pronunciation

1 基本的な発音を覚えよう

"a, e, i, o, u" are vowel letters; the others are consonant letters. ("y" could be either.)

a, e, i, o, uは母音を表す母音字，それ以外は子音を表す子音字です。（yはどちらにも使われることがあります。）

表の見方 How to read the chart

文字 letter	発音記号 pronunciation symbol	単語 word	発音のしかた pronunciation	
A	[æ]	apple	口を縦横に広げて「エァ」	

文字	発音記号	単語	発音のしかた	
A	[æ]	apple	口を縦横に広げて「エァ」	
B	[b]	boy	閉じたくちびるをはなし，強く息を出して「ブッ」	
C	[k]	car	口の奥で笑うように，息だけで「クッ」	
D	[d]	desk	舌先を上の歯ぐきにつけて「ドゥッ」	
E	[e]	egg	少し力を抜いて「エ」	
F	[f]	fish	上の歯を下くちびるに当てて，息だけで「フ」	
G	[g]	girl	C [k]と同じ口の形で，声を出して「グッ」	
H	[h]	hat	のどの奥からため息をついて「ハー」	
I	[i]	ink	力を入れずに「イ」	
J	[dʒ]	jam	D [d]より少し後ろの舌の位置で「ヂ」	
K	[k]	key	C [k]と同じ音で「クッ」	
L	[l]	lemon	舌先を上の歯ぐきにつけて「ル」	
M	[m]	moon	口を閉じて鼻から「ム」	
N	[n]	notebook	舌先を上の歯ぐきにつけて，鼻から「ン」	
O	[ɑ]	octopus	口を縦に大きくあけて，奥から「ア」	
P	[p]	pizza	B [b]と同じ口の形で，息だけで「プッ」	
Q	[k]	quiz	C [k]と同じ音で「クッ」	
R	[r]	red	舌先をどこにもつけないで「ル」	
S	[s]	sun	舌先を上の歯ぐきに近づけて，息だけで「ス」	
T	[t]	table	D [d]と同じ舌の位置で，息だけで「トゥッ」	
U	[ʌ]	umbrella	口をあまりあけずに短く「ア」	
V	[v]	vase	F [f]と同じ口の形で，声を出して「ヴ」	
W	[w]	watch	くちびるを突き出して「ウ」	
X	[ks]	fox	K [k]とS [s]をすばやくつなげて「クス」	
Y	[j]	yacht	舌を上の歯ぐきに近づけて「イャ」	
Z	[z]	zero	S [s]と同じ口の形で，声を出して「ズー」	

(10-25)

2 異なる発音のしかたを覚えよう Let's learn the different pronunciations

vowel letters

【母音字】a, e, i, o, u

a, e, i, o, uは，文字の名前どおりの読み方で発音されることがあります。
"a, e, i, o, u" can be pronounced like their names.

a	e	i	o	u
apron [éiprən]	evening [íːvniŋ]	ice [ais]	OK [òukéi]	uniform [júːnəfɔ̀ːrm]
↳エイ[ei]と発音	↳イー[iː]と発音	↳アイ[ai]と発音	↳オウ[ou]と発音	↳ユー[juː]と発音

consonant letters

【子音字】c, g

c，gは，後ろにe, i, yがくると，それぞれs，jと同じ音で発音されることがあります。
When "c" or "g" comes before "e, i, y," they are usually pronounced like "s" or "j."

c

cereal [síːriəl]
↳s [s]と同じ発音

city [síti]
↳s [s]と同じ発音

bicycle [báisikl]
↳s [s]と同じ発音

g

gem [dʒem]
↳j [dʒ]と同じ発音

giant [dʒáiənt]
↳j [dʒ]と同じ発音

gym [dʒim]
↳j [dʒ]と同じ発音

(10-26)

3 基本的なルールを覚えよう Let's learn a basic rule

「母音字＋子音字１つ＋e」で終わる語の中では，その母音字は文字の名前どおりの読み方で発音します。最後のeは発音しません。
When a word ends with a vowel letter + 1 consonant letter + "e," the vowel letter is pronounced like its name and the "e" in the end is silent.

a	cap ぼうし	→	cape ケープ	Kate and Jane took a plane late last night.
e	pet ペット	→	Pete ピート［男性名］	These students study Japanese and Chinese.
i	win 勝つ	→	wine ワイン	I ride my bike five times a week. …に乗る　自転車
o	hop はねる	→	hope 望む	My mother called home on her new phone. 電話
u	cut 切る	→	cute かわいい	Excuse me, can I use your eraser?

[例外] have, come, one など
exceptions

1年　基本文・基本表現一覧

Book 1 Target Sentences and Basic Expressions

1 Unit − 基本文

Unit - Target sentences

□	1.	**I am** Ellen Baker.	わたしはエレン・ベーカーです。	p.23
□	2.	**You are** Ando Saki. **Are you** Ando Saki? — **Yes**, **I am**.	あなたは安藤咲です。 あなたは安藤咲ですか。— はい，そうです。	p.25
□	3.	Are you from New York? — **No**, I am **not**. I am **not** from New York.	あなたはニューヨーク出身ですか。— いいえ，ちがいます。 わたしはニューヨーク出身ではありません。	p.27
□	4.	**This is** my pen. **That is** my pen.	これはわたしのペンです。あれはわたしのペンです。	p.31
□	5.	**Is that** an amusement park? — Yes, **it** is. [No, **it** is not. **It** is a department store.]	あれは遊園地ですか。 — はい，そうです。 [いいえ，ちがいます。それはデパートです。]	p.33
□	6.	**He is** my friend. **He is not** my teacher. **She is** my teacher. **She is not** from New York.	彼はわたしの友達です。 彼はわたしの先生ではありません。 彼女はわたしの先生です。 彼女はニューヨーク出身ではありません。	p.35
□	7.	**I like** math.	わたしは数学が好きです。	p.39
□	8.	**Do** you play the piano? — Yes, I **do**. [No, I **do not**.]	あなたはピアノをひきますか。 — はい，ひきます。[いいえ，ひきません。]	p.41
□	9.	I **do not** play baseball.	わたしは野球をしません。	p.43
□	10.	I want two lemon**s**.	わたしはレモンが2個ほしいです。	p.47
□	11.	**How many** rabbits do they have? — They have three rabbits.	彼らはウサギを何羽飼っていますか。 — 彼らはウサギを3羽飼っています。	p.49
□	12.	**Take** a doggy bag. **Let's** use it.	ドギーバッグを取りなさい。それを使いましょう。	p.51
□	13.	**What** is this? — It is a recipe.	これは何ですか。— それはレシピです。	p.59
□	14.	The curry **is delicious**. The recipe **is not difficult**.	このカレーはおいしいです。 そのレシピは難しくないです。	p.61
□	15.	**What** do you have for breakfast? — I have toast and milk.	あなたは朝食として何をとりますか。 — わたしはトーストと牛乳をとります。	p.63
□	16.	Haruki live**s** in Australia.	春樹はオーストラリアに住んでいます。	p.67
□	17.	**Does** Haruki live near a beach? — Yes, he **does**. [No, he **does not**.]	春樹はビーチの近くに住んでいますか。 — はい，住んでいます。[いいえ，住んでいません。]	p.69
□	18.	Haruki **does not** talk about animals.	春樹は動物について話しません。	p.71
□	19.	**Who** is this girl? — She is my daughter.	この女の子はだれですか。— 彼女はわたしの娘です。	p.77
□	20.	**What time** is it? — It is four (o'clock).	何時ですか。— 4時です。	p.79
□	21.	**Which** do you speak at home, English **or** Portuguese? — We speak Portuguese.	あなたたちは家で英語とポルトガル語のどちらを話しますか。 — わたしたちはポルトガル語を話します。	p.81
□	22.	**Where** is my dictionary? — It is under the books.	わたしの辞書はどこにありますか。 — それは本の下にあります。	p.85
□	23.	**Whose** book is that? — It is **mine**.	あれはだれの本ですか。— それはわたしのものです。	p.87
□	24.	Do you know **him**? Do you know **her**?	あなたは彼を知っていますか。 あなたは彼女を知っていますか。	p.89
□	25.	Kota **is** drink**ing** water now.	光太は今，水を飲んでいます。	p.95
□	26.	**Are** you taking pictures? — Yes, I **am**. [No, I **am not**.] **What** are you doing? — I am taking a video.	あなたは写真をとっているのですか。 — はい，そうです。[いいえ，ちがいます。] あなたは何をしているのですか。 — わたしは動画をとっています。	p.97
□	27.	**Don't** ask anyone. **Be** careful.	だれにもたずねてはいけません。気をつけなさい。	p.99
□	28.	Haruki **can** sleep anywhere. I **cannot** sleep tonight.	春樹はどこででも眠ることができます。 わたしは今夜は眠ることができません。	p.107
□	29.	**Can** you skate? — Yes, I **can**. [No, I **cannot**.]	あなたはスケートができますか。 — はい，できます。[いいえ，できません。]	p.109
□	30.	**When** can you climb Mt. Fuji? — We can climb it during summer.	あなたたちはいつ富士山にのぼれるのですか。 — わたしたちは夏の間にのぼることができます。	p.111
□	31.	I watch**ed** TV yesterday.	わたしは昨日テレビを見ました。	p.117
□	32.	I **came** to school early this morning.	わたしは今朝早く学校に来ました。	p.119
□	33.	**Did** you travel this winter? — Yes, I **did**. [No, I **did not**. I **did not** travel this winter.]	あなたはこの冬旅行しましたか。 — はい，しました。[いいえ，しませんでした。 わたしはこの冬旅行しませんでした。]	p.121

Daily Scene - Basic expressions

2 Daily Scene − 基本表現

□	1.	What's wrong? — I have a headache.	どうしましたか。— 頭痛がします。	p.64
□	2.	Hello? — Hello, Erika? This is Yun-ho.	もしもし。 — もしもし，エリカですか。こちらはユンホです。	p.72
□	3.	Dear Yun-ho, Happy Birthday!	ユンホへ， 誕生日おめでとう。	p.82
□	4.	Our school is in Midori City, Japan. It's 50 years old.	わたしたちの学校は日本の緑市にあります。 創立50年です。	p.90
□	5.	I'm looking for Midori Station.	わたしは緑駅をさがしています。	p.100
□	6.	Can I open the window? Can you help me?	窓をあけてもよいですか。 手伝ってくれますか。	p.112
□	7.	We saw many interesting things. I am having a great time.	わたしたちはたくさんのおもしろいものを見ました。 わたしはすばらしい時間を過ごしています。	p.122

著作関係者

代表

笠島　準一	上智大学名誉教授
関　　典明	成城学園中学校高等学校教諭

明石　達彦	東京都江戸川区立西葛西中学校教諭
阿野　幸一	文教大学教授
荒井　貴和	上智大学講師
アレン玉井光江	青山学院大学教授
和泉　伸一	上智大学教授
大井　恭子	清泉女子大学教授
大下　邦幸	福井大学名誉教授
影浦　　攻	鹿児島純心女子大学副学長
兼重　　昇	広島大学大学院准教授
北野 マグダ	文教大学専任講師
肥沼　則明	筑波大学附属中学校主幹教諭
高本　裕迅	白百合女子大学教授
齋藤　英敏	茨城大学准教授
杉本　義美	京都外国語大学教授
鈴木　　渉	宮城教育大学准教授
高橋　俊章	山口大学教授
建内　高昭	愛知教育大学教授
巽　　　徹	岐阜大学教授
津波　　聡	沖縄国際大学准教授
冨田　祐一	学習院大学教授
永尾　　智	香川大学教授
中島　義和	お茶の水女子大学附属中学校教諭
長嶺　寿宣	熊本大学准教授
中村　典生	長崎大学教授
中村　嘉宏	前佐賀大学教授
縄田　裕幸	島根大学教授
服部　孝彦	大妻女子大学教授
古家　貴雄	山梨大学教授
松岡　敬明	十文字学園女子大学教授
三浦　順治	秋田大学名誉教授
村野井　仁	東北学院大学教授
柳瀬　陽介	広島大学大学院教授
矢野　　淳	静岡大学教授
山崎　友子	岩手大学教授
山本　新治	英語教育協議会(ELEC)理事
Gina Bertolino	エッセイスト
Michael Milward	上智大学名誉教授
Brian M. Peck	昭和女子大学講師
東京書籍株式会社	

特別支援教育に関する編集協力

樋口　一宗　　兵庫教育大学教授

編集協力

平山　一美

色彩デザインに関する編集協力

色覚問題研究グループぱすてる

表紙　Kouzou Sakai／東京書籍AD　**本文デザイン**　エイブルデザイン　**本文さし絵**　電柱棒

さし絵　イケガメ シノ(SUGAR)／磯良一／エイブルデザイン／勝部浩明／神山ますみ／須藤敏明／高野真由美(アート・ワーク)／松尾かおる／山崎なみこ／山本郁子

写真・協力　アフロ／アマナイメージズ／ゲッティ イメージズ／東京都江戸東京博物館／森枝卓士／corbis／imagenavi／JTBフォト／PIXTA／PPS通信社

保護者の皆様へ　本教科書は，英語力の基礎をしっかりと築くことをめざしています。文法や語彙などの知識の定着を図るだけでなく，聞くこと，話すこと，読むこと，書くことのすべてにわたって多様な活用場面を用意しています。学習テーマも身近なものから防災・安全，人権，道徳，環境まで多岐にわたっています。これらの学習を通して，子供たちがグローバルに活躍できる人間に育っていくことを願っています。ご家庭においても，本教科書をきっかけに子供たちといっしょに学ぶ機会を作っていただければ幸いです。

NEW HORIZON English Course 1　Teacher's Book　㉘

編　集　NEW HORIZON English Course 編集委員会
東京書籍株式会社編集部
著作者　東京書籍株式会社
発行者　東京書籍株式会社　代表者 千石雅仁
東京都北区堀船2丁目17番1号
印刷者　株式会社リーブルテック　代表者 酒井 隆
東京都北区堀船1丁目28番1号
発行所　東京書籍株式会社
東京都北区堀船2丁目17番1号　〒114-8524

●本社 電話
広報 03-5390-7212　編集 03-5390-7303　供給・販売 03-5390-7247
●支社・出張所 電話
札幌 011-562-5721　仙台 022-297-2666　東京 03-5390-7467
金沢 076-222-7581　名古屋 052-939-2722　大阪 06-6397-1350
広島 082-568-2577　福岡 092-771-1536　那覇 098-834-8084
ホームページ　http://www.tokyo-shoseki.co.jp
東書Eネット　http://ten.tokyo-shoseki.co.jp

Copyright © 2016 by Tokyo Shoseki Co., Ltd., Tokyo
All rights reserved.　Printed in Japan

無断転載複製を禁ずる。

ローマ字[ヘボン式]の書き方

Writing Japanese in Roman Letters (Hepburn System)

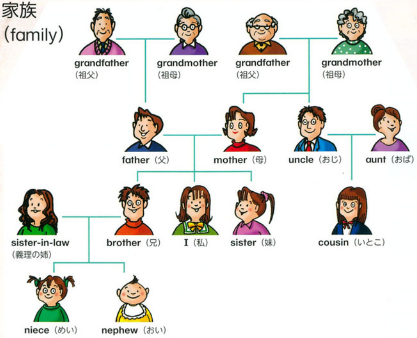
	a ア	i イ	u ウ	e エ	o オ			
k	ka カ	ki キ	ku ク	ke ケ	ko コ	kya キャ	kyu キュ	kyo キョ
s	sa サ	shi シ	su ス	se セ	so ソ	sha シャ	shu シュ	sho ショ
t	ta タ	chi チ	tsu ツ	te テ	to ト	cha チャ	chu チュ	cho チョ
n	na ナ	ni ニ	nu ヌ	ne ネ	no ノ	nya ニャ	nyu ニュ	nyo ニョ
h	ha ハ	hi ヒ	fu フ	he ヘ	ho ホ	hya ヒャ	hyu ヒュ	hyo ヒョ
m	ma マ	mi ミ	mu ム	me メ	mo モ	mya ミャ	myu ミュ	myo ミョ
y	ya ヤ	—	yu ユ	—	yo ヨ			
r	ra ラ	ri リ	ru ル	re レ	ro ロ	rya リャ	ryu リュ	ryo リョ
w	wa ワ	—	—	—	—			
n	n ン							
g	ga ガ	gi ギ	gu グ	ge ゲ	go ゴ	gya ギャ	gyu ギュ	gyo ギョ
z	za ザ	ji ジ	zu ズ	ze ゼ	zo ゾ	ja ジャ	ju ジュ	jo ジョ
d	da ダ	ji ヂ	zu ヅ	de デ	do ド			
b	ba バ	bi ビ	bu ブ	be ベ	bo ボ	bya ビャ	byu ビュ	byo ビョ
p	pa パ	pi ピ	pu プ	pe ペ	po ポ	pya ピャ	pyu ピュ	pyo ピョ

はねる音(ん)は，tempura(てんぷら)のように，p, b, mの前ではmを使います。
つまる音(っ)は，natto(納豆)のように，その次の文字を重ねて表します。
The syllabic "n" before "p," "b," or "m" as in ten-pura is easier to read if you write it "m" (tempura).
The lengthened consonant as in natto is written by doubling the consonant.

Word Room

10-27

1 家族 (family)


grandfather (祖父)
grandmother (祖母)
grandfather (祖父)
grandmother (祖母)
father (父)
mother (母)
uncle (おじ)
aunt (おば)
sister-in-law (義理の姉)
brother (兄)
I (私)
sister (妹)
cousin (いとこ)
niece (めい)
nephew (おい)

10-28

2 数字 (number)

0	1	2	3	4	5
zero	one	two	three	four	five
	6	7	8	9	10
	six	seven	eight	nine	ten
	11	12	13	14	15
	eleven	twelve	thirteen	fourteen	fifteen
	16	17	18	19	
	sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	

■20以上の数

20	30	40
twenty	thirty	forty
50	60	70
fifty	sixty	seventy
80	90	100
eighty	ninety	one hundred

21はtwenty-one，57はfifty-seven のように言います。

21 is said as twenty-one and 57 is said as fifty-seven.

10-29

3 週 (week)

Sunday	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday
日	月	火	水	木	金	土

10-30

4 月日 (date)

January
1月

February
2月

March
3月

April
4月

May
5月

June
6月

July
7月

August
8月

September
9月

October
10月

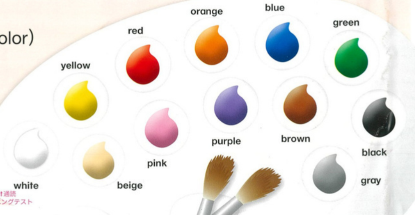
November
11月

December
12月

first 1日	second 2日	third 3日	fourth 4日	fifth 5日	sixth 6日	seventh 7日
eighth 8日	ninth 9日	tenth 10日	eleventh 11日	twelfth 12日	thirteenth 13日	fourteenth 14日
fifteenth 15日	sixteenth 16日	twentieth 20日	twenty-first 21日	twenty-fifth 25日	thirtieth 30日	thirty-first 31日

10-31

5 色 (color)


orange
blue
red
green
yellow
purple
brown
black
pink
white
beige
gray

11-1～11-44 全Unit通読
12-1～12-15 リスニングテスト

TOKYO SHOSEKI

2 | 東書 | 英語 727

NEW HORIZON English Course 1 (指)
Teacher's Book（朱書編）
Ⓐ

NAME

9784487223664
1923382055002
ISBN978-4-487-22366-4
C3382 ¥5500E
定価：5,500円（税別）